

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ТВЕРСКОЙ ОБЛАСТИ

Муниципальное общеобразовательное учреждение

«Кушалинская средняя общеобразовательная школа»

СОГЛАСОВАНО
методическим советом

Протокол №

от « ____ » _____ 20__ г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор школы

Ефимова В.С.

Приказ № 140 от «30»
августа 2023 г.

Приказ № 140 от 30.08.2023г

Директор _____ Ефимова В.С.



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ
ПРОГРАММА**

«Первые ступеньки»

Направленность: социально-гуманитарная.

Общий объем программы в часах: 136 часов.

Возраст обучающихся: 5-6 лет.

Срок реализации программы: 1 год.

Уровень: начальный.

Автор: педагог дополнительного образования Васильева Т.В.

Рег. № _____

с.Кушалино – 2023 г.

Информационная карта программы

Наименование программы	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Первые ступеньки»
Направленность	социально-гуманитарная
Разработчик программы	Васильева Т.В.
Общий объем часов по программе	136 часов
Форма реализации	очная
Целевая категория обучающихся	Обучающиеся в возрасте 5-6 лет
Аннотация программы	<p>Данная программа готовит детей к обучению в школе, осуществляя преемственность между дошкольным и начальным общим образованием.</p> <p>Методика программы предполагает использование современных педагогических технологий, позволяющих активизировать деятельностные и мыслительные процессы ребенка, включить его в изменившуюся социальную среду, использует развивающие игры (сюжетно-ролевые, дидактические, театрализованные, подвижные), представляет лично ориентированную модель подготовки детей к школе.</p>
Планируемый результат реализации программы	<p>По итогам обучающиеся получают:</p> <p style="padding-left: 40px;">Знания</p> <ul style="list-style-type: none"> – вежливые слова (начало и завершение общения); – устойчивые формулы речевого этикета — приветствие, прощание, благодарность, просьба; – звуки русского языка; – буквы русского языка; – гласные и согласные звуки и их особенности;

- элементы букв;
- печатное и письменное начертание букв;
- числа и цифры в пределах 10;
- смысл арифметических операций сложение и вычитание, название и обозначение этих действий;
- состав чисел первого десятка из двух слагаемых;
- отличие задачи от рассказа;
- геометрические фигуры;
- отличительные признаки растений, их группы;
- отличительные признаки животных, их группы;
- времена года, их признаки.

Навыки

- распознавание первого звука в словах;
- внимательное слушание литературных произведений;
- называние персонажей, основные события;
- формулирование ответов на вопросы учителя по содержанию, умение делать элементарные выводы;
- пересказывание произведения близко к тексту, по ролям, по частям;
- составление элементарного рассказа по серии картинок;
- обсуждение нравственных сторон поступков людей;
- участие в коллективных разговорах;
- использование принятых норм вежливого речевого общения;
- различение геометрических фигур по форме (треугольник, круг, квадрат), по цвету, по размеру;
- счёт от 0 до 9 и в обратном направлении;
- определение количества предметов в пределах 10, соотнесение количества с цифрами;
- ориентирование в пространстве;

- ориентирование в тетради в клетку;
- выполнение элементарных рисунков на клетчатой бумаге;
- представление о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях окружающего мира, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы.
- различение гласных и согласных звуков и соотнесение их с буквами;
- различение малых фольклорных жанров (загадки, скороговорки, чистоговорки, колыбельные песенки, потешки);
- установление количественных отношений в натуральном ряду чисел в прямом и обратном направлении;
- присчитывание и отсчитывание по одному, по два;
- распознавание на рисунках и в природе изученных растений и животных; перечисление в правильной последовательности времен года и краткая характеристика их признаков;
- проявление заинтересованного и бережного отношения к природному окружению, соблюдение простейших правил поведения в природе.

1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «**Первые ступеньки**» составлена в соответствии с требованиями Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказа Министерства просвещения Российской Федерации РФ от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», письма Минобрнауки РФ от 11.12.2006 г. № 06-1844 «О Примерных требованиях к программам дополнительного образования детей», письма Минобрнауки РФ от 18.11.2015 г. № 09-3242 «О направлении информации» вместе с методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы).

Направленность программы – «Первые ступеньки». Данная программа для детей 5-6 лет направлена на формирование общей культуры, развитие интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста. Образовательная программа направлена на достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

Создание комфортной развивающей образовательной среды для общего развития детей дошкольного возраста в самый сложный для них период перехода из дошкольного детства в школьное обучение определяет направление программы.

Актуальность программы направлена на решение вопросов выравнивания стартовых возможностей дошкольников с учетом проблемы разного уровня подготовленности детей, затрудняющего их адаптацию к условиям школьной жизни. Программа не допускает дублирования программ первого класса. Она обеспечивает формирование ценностных установок, ориентирует не на уровень знаний, а на развитие потенциальных возможностей ребенка, на зону его ближайшего развития, обеспечивает постепенный переход от непосредственности к произвольности, организует и сочетает в единой смысловой последовательности продуктивные виды деятельности, готовит переход от игровой к творческой, учебной деятельности.

Цель реализации программы: подготовить детей дошкольного возраста к обучению в школе путём развития их физических, социальных и психических функций в единстве дошкольного и школьного образовательного пространства.

Задачи программы:

Обучающие

- обеспечить подготовку детей к обучению чтению, письму, совершенствовать их устную речь, умение правильно произносить все звуки; отчетливо и ясно произносить слова; выделять из слов звуки; находить слова с определенным звуком; определять место звука в слове; соблюдать орфоэпические нормы произношения; составлять предложения по опорным словам, по заданной теме; составлять рассказы, сказки по картине, по серии картин;

- обеспечить формирование умений проводить наблюдения, сравнивать, выделять указанные и новые свойства объекта, его существенные и несущественные характеристики; понимать относительность свойств; делать выводы, проверять их истинность, уметь использовать эти выводы для дальнейшей работы;

- обеспечить расширение круга знаний и представлений о явлениях окружающей действительности, их связи, взаимоотношения и взаимозависимости, заинтересованного и бережного отношения к природному окружению.

Развивающие:

- развитие личностных качеств детей;
- формирование у дошкольников ценностных установок и ориентаций;
- развитие творческой активности детей;
- формирование и развитие психических функций познавательной и эмоционально-волевой сферы;
- формирование предпосылок универсальных учебных действий, развитие коммуникативных умений;
- развитие умений действовать по правилам.

Воспитательные:

- воспитывать дисциплинированность, ответственность, самоорганизацию, трудолюбие;
- обеспечивать формирование чувства коллективизма и взаимопомощи.

Новизна программы, в отличие от существующих программ по дошкольной подготовке, обеспечивается тем, что дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Первые ступеньки», реализуемая на базе МОУ «Кушалтнская СОШ», предоставляет возможность организовать образовательный процесс на основе установленных требований, сохраняя основные подходы и технологии в организации образовательного процесса. В тоже время, педагог-наставник предполагает использовать современные педагогические технологии, позволяющие активизировать деятельностные и мыслительные процессы ребенка, включить его в изменившуюся социальную среду. Программа представляет систему взаимосвязанных занятий, выстроенных в определенной логике, направленных на формирование у дошкольников необходимого уровня психологической и мотивационной готовности к школе.

Отличительной особенностью данной программы является то, что она представляет собой систему подготовки, основой которой является интегрированный курс, объединяющий основные направления, развивающие необходимые качества, навыки, стимулирующие познавательные интересы. Программа разработана на основе идеи преемственности между дошкольным и начальным общим образованием и рассматривает преемственность как создание условий для гуманного (бесконфликтного и комфортного)

перехода с одного образовательного уровня на другой, целью которого становится успешная адаптация к новым образовательным условиям.

Функции программы

Образовательная функция заключается в организации обучения по следующим учебным модулям: «От слова к букве», «Математические ступеньки», «Зелёная тропинка».

Компенсаторная функция программы реализуется посредством чередования различных видов деятельности обучающихся, характера нагрузок, темпов осуществления деятельности.

Социально–адаптивная функция программы направлена на решение вопросов выравнивания стартовых возможностей дошкольников с учетом проблемы разного уровня подготовленности детей, затрудняющего их адаптацию к условиям школьной жизни.

Адресат программы. Программа предназначена для обучающихся в возрасте 5-6 лет, без ограничений возможностей здоровья, проявляющих интерес к обучению и развитию.

Количество обучающихся в группе – 15 человек.

Форма обучения: очная

Уровень программы: начальный

Форма реализации образовательной программы: модульная организация на основе проведения занятий

Организационная форма обучения: групповая.

Режим занятий: занятия с обучающимися проводятся 1 раз в неделю по 30 минут.

При организации учебных занятий используются следующие **методы обучения:**

По внешним признакам деятельности педагога и обучающихся:

- *словесный* – беседа, лекция, обсуждение, рассказ, анализ;
- *наглядный* – показ, просмотр видеофильмов и презентаций;
- *практический* – самостоятельное выполнение заданий.

По степени активности познавательной деятельности обучающихся:

- *объяснительно-иллюстративные* – обучающиеся воспринимают и усваивают готовую информацию;
- *репродуктивный* – обучающиеся воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности;
- *исследовательский* – овладение обучающимися методами научного познания, самостоятельной творческой работы.

По логичности подхода:

- *аналитический* – анализ этапов выполнения заданий.

По критерию степени самостоятельности и творчества в деятельности обучающихся:

- частично-поисковый – обучающиеся участвуют в коллективном поиске в процессе решения поставленных задач, выполнении заданий досуговой части программы;
- метод проблемного обучения;
- метод дизайн-мышления;
- метод проектной деятельности.

Возможные формы проведения занятий:

- на этапе изучения нового материала – объяснение, рассказ, демонстрация, игра;
- на этапе практической деятельности – беседа, ролевая игра, пальчиковая гимнастика, конструирование, дискуссия, практическая работа;
- на этапе освоения навыков – творческое задание;
- на этапе проверки полученных знаний – самостоятельная работа.

Ожидаемые результаты:

- **Личностные результаты:**
- осмысление мотивов своих действий при выполнении заданий;
- развитие любознательности, сообразительности при выполнении разнообразных заданий проблемного и эвристического характера;
- развитие внимательности, настойчивости, целеустремленности, умения преодолевать трудности;
- развитие самостоятельности суждений, независимости и нестандартности мышления;
- воспитание чувства справедливости, ответственности;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками;
- формирование основ экологической культуры соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях.

Метапредметные результаты:

- *Регулятивные универсальные учебные действия:*
- умение принимать и сохранять учебную задачу;
- умение планировать последовательность шагов алгоритма для достижения цели;

- умение ставить цель (создание творческой работы), планировать достижение этой цели;
- умение осуществлять итоговый и пошаговый контроль;
- способность адекватно воспринимать оценку педагога и сверстников;
- умение различать способ и результат действия;
- умение вносить коррективы в действия в случае расхождения результата решения задачи на основе ее оценки и учета характера сделанных ошибок;
- умение в сотрудничестве ставить новые учебные задачи;
- способность проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- умение осваивать способы решения проблем творческого характера в жизненных ситуациях;
- умение оценивать получающийся творческий продукт и соотносить его с изначальным замыслом, выполнять по необходимости коррекции либо продукта, либо замысла.

Познавательные универсальные учебные действия

- умение осуществлять поиск информации;
- умение ориентироваться в разнообразии способов решения задач;
- умение осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- умение проводить сравнение, классификацию по заданным критериям;
- умение строить логические рассуждения в форме связи простых суждений об объекте;
- умение устанавливать аналогии, причинно-следственные связи;
- умение моделировать, преобразовывать объект из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта;
- умение синтезировать, составлять целое из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- умение аргументировать свою точку зрения;
- умение выслушивать собеседника и вести диалог;
- способность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;
- умение планировать учебное сотрудничество с педагогом-наставником и сверстниками: определять цели, функций участников, способов взаимодействия;
- умение осуществлять постановку вопросов: инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;
- умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;
- владение монологической и диалогической формами речи.

Компетентностный подход реализации программы позволяет осуществить формирование у обучающегося как личностных компетенций через используемые формы и методы обучения, нацеленность на практические результаты.

В процессе обучения по программе у обучающегося формируются:

универсальные компетенции:

- умение работать в команде в общем ритме, эффективно распределяя задачи;
- умение ориентироваться в информационном пространстве;
- умение ставить вопросы, выбирать наиболее эффективные решения задач в зависимости от конкретных условий;
- проявление критического мышления, познавательной деятельности, творческой инициативы, самостоятельности;
- способность творчески решать проблемные задачи;
- способность правильно организовывать рабочее место и время для достижения поставленных целей.

предметные результаты:

В результате освоения программы, обучающиеся должны *знать*:

- вежливые слова (начало и завершение общения);
- устойчивые формулы речевого этикета — приветствие, прощание, благодарность, просьба;
- звуки русского языка;
- буквы русского языка;
- гласные и согласные звуки и их особенности;
- элементы букв;
- печатное и письменное начертание букв;
- числа и цифры в пределах 10;
- смысл арифметических операций сложение и вычитание, название и обозначение этих действий;
- состав чисел первого десятка из двух слагаемых;
- отличие задачи от рассказа;
- геометрические фигуры;
- отличительные признаки растений, их группы;
- отличительные признаки животных, их группы;
- времена года, их признаки.

В результате освоения программы, обучающиеся должны *уметь*:

- ориентироваться в ситуациях, соответствующих различным сферам общения;
- артикулировать звуки русской речи, понимать, что правильная артикуляция, хорошая дикция способствуют эффективному общению;
- оценивать звучание своего голоса с точки зрения произношения, темпа, громкости;
- обращаться к собеседнику тогда, когда это уместно, отвечать на обращение;
- следовать принятым в обществе правилам поведения при разговоре: смотреть на собеседника, не перебивать говорящего, использовать мимику и жесты, не мешающие, а помогающие собеседнику понять сказанное;
- сообщать определенную информацию, договариваться о совместной деятельности;

- соблюдать культуру слушания: вежливое слушание, внимательное слушание;
- правильно произносить все звуки;
- отчетливо и ясно произносить слова;
- выделять из слов звуки;
- находить слова с определенным звуком;
- определять место звука в слове;
- соблюдать орфоэпические нормы произношения;
- составлять предложения по опорным словам, по заданной теме;
- составлять рассказы, сказки по картине, по серии картин;
- пересказывать сказку, рассказ (небольшие по содержанию) по опорным иллюстрациям.
- работать по образцу, по заданному правилу, по инструкции взрослого;
- различать геометрические фигуры;
- называть числа от 1 до 10 в прямом и обратном порядке, начиная с любого числа;
- соотносить цифру и число предметов;
- правильно пользоваться количественными и порядковыми числительными;
- сравнивать числа в пределах 10;
- уравнивать неравное число предметов (добавить, убрать);
- различать форму предметов;
- выражать местонахождение предмета по отношению к себе и другим;
- называть части суток, время года, дни недели;
- ориентироваться на листе бумаги (вверху справа, внизу слева, в центре и др.), на плоскости и в пространстве (передвигаться в заданном направлении: вверх, вниз, направо, налево, прямо и т.д.);
- определять взаимное расположение предметов (правее, левее, выше, ниже, между и т.д.);
- сравнивать предметы по длине, массе, используя практические действия; упорядочивать их;
- сравнивать количество предметов в двух группах (больше, меньше, столько же);
- определять количество предметов в заданной группе и устно обозначать результат числом;
- объяснять (на предметах, предметных рисунках) конкретный смысл действий сложения и вычитания;
- различать и называть простейшие геометрические фигуры, находить их прообразы в окружающем мире;
- распознавать на рисунках и в природе изученные растения и животных; перечислять в правильной последовательности времена года и кратко характеризовать их признаки;
- применять усвоенные знания и способы деятельности для решения новых познавательных задач, предлагать собственный замысел конструктивной деятельности и воплощать его в рисунке, поделке, модели и т.д.

- проявлять осторожное и осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям, соблюдать элементарные правила безопасности дорожного движения и безопасного поведения в мире природы;
- проявлять заинтересованное и бережное отношение к природному окружению, соблюдать простейшие правила поведения в природе.

В результате освоения программы, обучающиеся должны *владеть*:

- универсальными предпосылками учебной деятельности – уметь работать по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции;
- представлениями из области живой природы, естествознания: ребёнок интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей, обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором живёт, склонен наблюдать, экспериментировать;
- волевыми усилиями, следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками.

Мониторинг образовательных результатов

Система отслеживания, контроля и оценки результатов обучения по данной программе имеет три основных критерия:

1. Надежность знаний и умений – предполагает усвоение терминологии, способов и решений познавательных задач.
2. Сформированность личностных качеств – определяется как совокупность ценностных ориентаций в личностной сфере ребёнка.
3. Готовность к продолжению обучения в школе – определяется как волевая и мотивационная составляющая обучения.

Способы определения результативности реализации программы и формы подведения итогов реализации программы

В процессе обучения проводятся разные виды контроля результативности усвоения программного материала.

Текущий контроль проводится на занятиях в виде наблюдения за успехами каждого обучающегося, процессом формирования компетенций. Текущий контроль успеваемости носит безотметочный характер и служит для определения педагогических приемов и методов для индивидуального подхода к каждому обучающемуся, корректировки плана работы с группой.

Периодический контроль проводится по окончании изучения каждой темы в виде конкурсов, соревнований, представления практических результатов выполнения заданий. Конкретные проверочные задания разрабатывает педагог с учетом возможности проведения промежуточного анализа процесса формирования компетенций.

Промежуточный контроль – оценка уровня и качества освоения обучающимися дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы по итогам изучения раздела, темы или в конце определенного периода обучения.

Формы контроля: педагогическое наблюдение за ходом выполнения практических заданий педагога, анализ на каждом занятии качества выполнения работ и приобретенных

навыков общения, устный и письменный опрос, выполнение тестовых заданий, самостоятельная работа, выставка, конкурс, соревнование, презентация проектов, анализ участия обучающегося в мероприятиях.

Итоговая аттестация – проводится с целью оценки качества освоения обучающимися дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы после завершения ее изучения.

В процессе проведения итоговой аттестации оценивается результативность освоения программы.

Критерии оценивания приведены в таблицах 1 и 2..

Таблица 1

Критерии оценивания сформированности компетенций

Уровень	Описание поведенческих проявлений
1 уровень - недостаточный	Обучающийся не владеет навыком, не понимает его важности, не пытается его применять и развивать.
2 уровень – развивающийся	Обучающийся находится в процессе освоения данного навыка. Обучающийся понимает важность освоения навыков, однако не всегда эффективно применяет его в практике.
3 уровень – опытный пользователь	Обучающийся полностью освоил данный навык. Обучающийся эффективно применяет навык во всех стандартных, типовых ситуациях.
4 уровень – продвинутый пользователь	Особо высокая степень развития навыка. Обучающийся способен применять навык в нестандартных ситуациях или ситуациях повышенной сложности.
5 уровень – мастерство	Уровень развития навыка, при котором обучающийся становится авторитетом и экспертом в среде сверстников. Обучающийся способен передавать остальным необходимые знания и навыки для освоения и развития данного навыка.

Таблица 2

Критерии оценивания уровня освоения программы

Уровни освоения программы	Результат
Высокий уровень освоения программы	Обучающиеся демонстрируют высокую заинтересованность в учебной, познавательной и творческой деятельности, составляющей содержание программы. На итоговом тестировании показывают отличное знание теоретического

	материала, практическое применение знаний воплощается в качественный продукт
Средний уровень освоения программы	Обучающиеся демонстрируют достаточную заинтересованность в учебной, познавательной и творческой деятельности, составляющей содержание программы. На итоговом тестировании показывают хорошее знание теоретического материала, практическое применение знаний воплощается в продукт, требующий незначительной доработки
Низкий уровень освоения программы	Обучающиеся демонстрируют низкий уровень заинтересованности в учебной, познавательной и творческой деятельности, составляющей содержание программы. На итоговом тестировании показывают недостаточное знание теоретического материала, практическая работа не соответствует требованиям

2. Содержание программы

2.1 УЧЕБНЫЙ ПЛАН

дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Первые ступеньки»

№ п/п	Название раздела, модуля, темы	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
1	Математические ступеньки	34	17	17
1.1	Пространственные и временные представления. Подготовка к изучению числа	10	5	5
1.2	Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание чисел	24	12	12
2	Зелёная тропинка	34	16	18
2.1	Звёзды, Солнце и Луна	4	2	2
2.2	Чудесный мир растений и грибов	11	5	6
2.3	Наши друзья животные	10	5	5

2.4	Круглый год	9	4	5
3	От слова к букве	68	33	35
3.1	Добуквенный период. Осенние странички.	10	5	5
3.2	Зимние странички.	10	5	5
3.3	Весенние странички.	10	5	5
3.4	Летние странички.	8	4	4
3.5	Гласные звуки и буквы.	6	3	3
3.6	Йотированные гласные	5	2	3
3.7	Звонкие, глухие, шипящие согласные	19	9	10
	Итого	136	66	70

2.2 УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН
дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы
«Первые ступеньки»

№ п/п	Наименование раздела, модуля, темы	Кол-во часов, всего	в том числе		Форма аттестации/ контроля
			теория	прак тика	
1	Математические ступеньки	34	17	17	
1.1	Пространственные и временные представления. Подготовка к изучению числа	10	5	5	
1.1.1	Знакомство с детьми. Ознакомление детей с пособием, особенностями работы в нём. Уточнение пространственных представлений (вверху, внизу, между, слева, справа и др.)	1	1		Ответы обучающихся в процессе диалога
1.1.2	Признаки предметов. Сравнение предметов по размеру: большой — маленький, больше — меньше	1		1	Результаты выполнения групповых заданий

1.1.3	Сравнение предметов по размеру: высокий — низкий, выше — ниже Ориентация на плоскости: слева, справа.	1		1	Результаты выполнения групповых заданий
1.1.4	Длина. Длиннее — короче	1	1		Результаты выполнения индивидуальных заданий
1.1.5	Сравнение групп предметов по количеству: больше, меньше, столько же	1		1	Результаты выполнения индивидуальных заданий
1.1.6	Круг. Многоугольники: треугольник, четырёхугольник	1	1		Наблюдение
1.1.7	Прямоугольник. Квадрат	1	1		Наблюдение
1.1.8	Сравнение групп предметов по количеству: позже, раньше	1		1	Результаты выполнения групповых заданий
1.1.9	Сравнение объектов по массе: лёгкий — тяжёлый, легче — тяжелее	1		1	Результаты выполнения индивидуальных заданий
1.1.10	Закрепление пройденного материала	1	1		Результаты выполнения самостоятельной работы
1.2.	Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание чисел	24	12	12	
1.2.1	Число и цифра 1. Понятия «один — много»	1	1		Ответы обучающихся в процессе диалога
1.2.2	Число и цифра 2. Понятие «пара»	1	1		Ответы обучающихся в процессе диалога
1.2.3	Число и цифра 3. Состав числа 3	1	1		Наблюдение
1.2.4	Число и цифра 3. Состав числа 3	1		1	Результаты выполнения индивидуальных заданий
1.2.5	Повторение пройденного материала	1		1	Результаты

					выполнения самостоятельной работы
1.2.6	Число и цифра 4. Состав числа 4	1	1		Ответы обучающихся в процессе диалога
1.2.7	Число и цифра 4. Состав числа 4	1		1	Результаты выполнения групповых заданий
1.2.8	Число и цифра 0	1	1		Наблюдение
1.2.9	Число и цифра 5. Состав числа 5	1	1		Наблюдение
1.2.10	Число и цифра 5. Состав числа 5	1		1	Результаты выполнения групповых заданий
1.2.11	Понятие равенство. Знак «=»	1	1		Наблюдение
1.2.12	Конкретный смысл действия сложение. Знак действия сложение «+»	1		1	Результаты выполнения групповых заданий
1.2.13	Действие вычитание. Конкретный смысл действия вычитание. Знак действия вычитание «—»	1		1	Результаты выполнения групповых заданий
1.2.14	Действие вычитание. Конкретный смысл действия вычитание. Знак действия вычитание «—»	1		1	Результаты выполнения индивидуальных заданий
1.2.15	Повторение и закрепление пройденного материала	1		1	Результаты выполнения теста
1.2.16	Число и цифра 6	1	1		Ответы обучающихся в процессе диалога
1.2.17	Число и цифра 7	1	1		Ответы обучающихся в процессе диалога
1.2.18	Число и цифра 7	1		1	Результаты выполнения групповых заданий

1.2.19	Число и цифра 8	1	1		Наблюдение
1.2.20	Число и цифра 9	1	1		Наблюдение
1.2.21	Число и цифра 9	1		1	Результаты выполнения индивидуальных заданий
1.2.22	Число 10. Особенности записи числа	1	1		Ответы обучающихся в процессе диалога
1.2.23	Повторение и закрепление пройденного материала	1		1	Результаты выполнения теста
1.2.24	Повторение и закрепление пройденного материала	1		1	Результаты выполнения самостоятельной работы
2	Зелёная тропинка	34	16	18	
2.1	Звёзды, Солнце и Луна	4	2	2	
2.1.1	Звездное небо.	1	1		Наблюдение
2.1.2	Солнце и луна.	1		1	Результаты группового моделирования
2.1.3	Радуга.	1	1		Раскрашивание
2.1.4	Народные приметы.	1		1	Ответы обучающихся в процессе диалога
2.2	Чудесный мир растений и грибов	11	5	6	
2.2.1	Как узнать растения?	1		1	Проблемный диалог
2.2.2	Травы. Кустарники. Деревья.	1	1		Дидактическая игра
2.2.3	Кустарники.	1		1	Выводы на основе наблюдений в природе
2.2.4	Деревья.	1		1	Выводы на основе наблюдений в природе
2.2.5	Декоративные растения.	1	1		Результаты работы по

					составлению мозаики
2.2.6	Съедобные и ядовитые растения.	1	1		Действие с предметами
2.2.7	Лекарственные растения.	1	1		Рисование
2.2.8	Мхи и папоротники.	1		1	Ответы обучающихся в процессе диалога
2.2.9	Грибы.	1		1	Лепка
2.2.10	Твоя мастерская.	1		1	Аппликация
2.2.11	Отношение людей к растениям и грибам.	1	1		Составление рассказа
2.3	Наши друзья животные	10	5	5	
2.3.1	Как узнать животных?	1	1		Результаты групповой работы
2.3.2	В живом уголке.	1	1		Рисование
2.3.3	Домашние животные.	1		1	Лепка
2.3.4	Породы собак.	1	1		Дидактическая игра
2.3.5	В мире насекомых.	1		1	Описание по плану
2.3.6	В мире рыб.	1	1		Составление рассказа
2.3.7	В мире птиц.	1		1	Моделирование
2.3.8	В мире зверей.	1	1		Описание по плану
2.3.9	Какие ещё бывают животные?	1		1	Интерактивная игра
2.3.10	Отношение людей к животным.	1		1	Рисование и пояснение экологических знаков
2.4	Круглый год	9	4	5	
2.4.1	Времена года.	1	1		Ответы обучающихся в процессе диалога
2.4.2	Осень.	1	1		Результаты выполнения

					индивидуальных заданий
2.4.3	Зима.	1	1		Творческий рассказ по картинке
2.4.4	Весна.	1		1	Рассказ по наблюдениям
2.4.5	Лето.	1	1		Рисование
2.4.6	Цветущие весной.	1		1	Рассуждения с опорой на наблюдения
2.4.7	Птицы весной.	1		1	Рассказ по наблюдениям
2.4.8	Отношение человека к природе.	1		1	Мини-проект.
2.4.9	Отношение человека к природе.	1		1	Мини-проект.
3	От слова к букве	63	33	35	
3.1	Добуквенный период. Осенние странички.	10	5	5	
3.1.1	Различение предметов по существенным признакам. Выделение первых звуков в слове.	1	1		Артикуляционные упражнения
3.1.2	Обведение предметов по контуру. Письмо в ограниченном пространстве.	1		1	Результаты выполнения индивидуальных заданий
3.1.3	Составление рассказа «Игры и игрушки». Выделение звуков из слов.	1		1	Результаты тренировочных упражнений
3.1.4	Построение простых предложений. Письмо полуovalов.	1		1	Результаты словесного творчества
3.1.5	Чтение рассказа М. Горького «Воробьишко». Ответы на вопросы.	1	1		Ответы обучающихся в процессе диалога
3.1.6	Осенние странички. Стихотворение «Осень». Игра: «Слова-разные». Звуковой анализ слов (зонт, лес).	1	1		Произношение звуков русского алфавита
3.1.7	Составление рассказа на тему: «Осень». Стихотворение «Опустел скворечник». Игра: «Какие слова бывают». Звуковой анализ слов (лист, туча).	1		1	Творческий рассказ по плану
3.1.8	Составление рассказа на тему: «Как мы играем». Стихотворение «В	1		1	Тренировочные упражнения по

	центре нашего двора». Звуковой анализ слов (игра, игла). Работа над произношением.				произношению звуков
3.1.9	Составление рассказа на тему: «Что растёт в саду? А на огороде? Игры: «Найди лишний предмет». Звуковой анализ слов (репа, сад).	1	1		Результаты выполнения индивидуальных заданий
3.1.10	Знакомство со сказкой «Мужик и медведь, с рассказом: «Осенняя рыбалка».	1	1		Инсценировка
3.2	Зимние странички.	10	5	5	
3.2.1	Составление рассказа на тему «Зима». Устная речь.	1	1		Ответы обучающихся в процессе диалога
3.2.2	Выделение предложений из устной речи. Дорисовывание по образцу.	1		1	Результаты выполнения письменного задания
3.2.3	Составление предложений. Классификация предметов.	1		1	Дидактическая игра
3.2.4	Слушание отрывка из поэмы Н. А. Некрасова «Мороз, Красный нос».	1	1		Результаты устного рисования
3.2.5	Составление рассказа «Животные зимой». Работа в ограниченном пространстве.	1	1		Штриховка предметов
3.2.6	Работа над текстом стих. А. С. Пушкина «Зима».	1	1		Ответы обучающихся в процессе диалога
3.2.7	Звуковой анализ слов.	1		1	Результаты группового моделирования
3.2.8	Составление рассказа по иллюстрации. Штриховка предметов.	1	1		Придумывание сюжета
3.2.9	Зимний праздник.	1		1	Подвижные игры
3.2.10	Проверь себя. Совершенствование и развитие речи.	1		1	Результаты выполнения самостоятельной работы
3.3	Весенние странички.	10	5	5	
3.3.1	Весенние странички. Знакомство со стихотворением А. Плещеева «Весна». Отгадывание загадки. Звуковой анализ слов (весна,	1	1		Развитие фонематического слуха

	лужи). Работа над произношением.				
3.3.2	Составление рассказа на тему «Весенние заботы» Ответы на вопросы.	1	1		Развитие устной речи
3.3.3	Звуковой анализ слов. Дифференциация звуков.	1	1		Результаты выполнения индивидуальных заданий
3.3.4	Праздник 8 Марта. Конструирование цветов для открыток.	1	1		Аппликация
3.3.5	Работа над стих. Е Баратынского «Весна! Весна...»	1	1		Ответы обучающихся в процессе диалога
3.3.6	К. Ушинский «Ласточка». Обучение пересказу.	1		1	Пересказ по плану
3.3.7	Составление сказки по иллюстрациям.	1		1	Развитие устной речи
3.3.8	Экскурсия в природу.	1		1	Наблюдение
3.3.9	Итоговое занятие. Совершенствование и развитие речи.	1		1	Результаты выполнения самостоятельной работы
3.3.10	Праздник весны.	1		1	Выполнение практической работы
3.4	Летние странички.	8	4	4	
3.4.1	Летние странички. Знакомство со стихотворением, Сурикова «Лето». Составление рассказа по картинке. Отгадывание загадок о лете.	1	11		Наблюдение
3.4.2	Работа с сюжетной картинкой «летний отдых детей»	1	1		Работа с карточками
3.4.3	Составление рассказа «Дети в лесу». Знакомство со стихотворением Я. Акима «Песенка в лесу», с рассказом В. Бианки: «Купание медвежат».	1	1		Устная проверка знаний
3.4.4	Работа над рассказом Л. Толстого «Нашли дети ежа»	1	1		Тестовые задания
3.4.5	Звуковой анализ слов.	1		1	Практическая работа
3.4.6	Работа в ограниченном пространстве строки. Совершенствование и развитие речи.	1		1	Наблюдение
3.4.7	Звуковой анализ слов. Работа в ограниченном пространстве строки.	1		1	Результаты выполнения индивидуальных

					заданий
3.4.8	Составление рассказа на тему «Семья».	1		1	Устный опрос
3.5	Гласные звуки и буквы.	6	3	3	
3.5.1	Гласные звуки. Гласный звук (О). Отгадывание загадок. Разучивание скороговорки.	1	1		Корректурная проба
3.5.2	Гласный звук [а], буква А (а). Знакомство с заглавной буквой «А». Разучивание скороговорки.	1		1	Фронтальный опрос
3.5.3	Гласный звук (У). Разучивание скороговорки. Придумайзагадку об улитке.	1	1		Взаимоконтроль
3.5.4	Гласный звук (ы). Составление сказки о мышонке. Звуковой анализ слова «крыша», «тыква». Разучивание скороговорки.	1		1	Практическая работа
3.5.5	Гласный звук (И). Печатание буквы. Игра: «Где спряталась буква И ?». Разучивание скороговорки.	1	1		Самоанализ
3.5.6	Гласный звук (Э). Печатание буквы. Игра: «Где спряталась буква Э». Разучивание скороговорки.	1		1	Тестирование
3.6	Йотированные гласные	5	2	3	
3.6.1	Гласная буква (Я). Печатание буквы. Игра: «Гдеспряталась буква Я?». Разучивание скороговорки.	1	1		Ответы обучающихся в процессе диалога
3.6.2	Гласная буква (Ю). Печатание буквы. Игра: «Где спряталась буква (Ю)?». Разучивание скороговорки.	1	1		Фронтальный опрос
3.6.3	Гласная буква (Е). БукваЕ (е) в начале слова. Звуковой анализ слова «ели». Соотношение звуков и букв в словахс йотированным и гласными. Составление рассказа «Дети в лесу». Печатание буквы.Игра: «Где спряталась буква (Е)?». Разучивание скороговорки.	1		1	Результаты выполнения групповых заданий
3.6.4	Гласная буква (Ё). Печатание буквы. Игра: «Где спряталась буква (Ё) ?». Разучивание скороговорки.	1		1	Практическая работа
3.6.5	Проверь себя.	1		1	Результаты

					выполнения самостоятельной работы
3.7	Звонкие, глухие, шипящие согласные	19	9	10	
3.7.1	Согласные звуки (л, л*), Буквы Л, л. Игра: « Найди на рисунке Л. Разучивание скороговорки.	1			Ответы обучающихся в процессе диалога
3.7.2	Согласные звуки (м, м*), Буквы М, м. Игра: « Найди нарисунке М», «Доскажи словечко».	1			Устный опрос
3.7.3	Согласные звуки (н, н*), Буквы Н, н. Игра: « Найди нарисунке Н», «Доскажи словечко». Разучивание скороговорки.	1			Индивидуальное слоговое чтение
3.7.4	Согласные звуки (р, р*), Буквы Р, р. Игра: « Найди на рисунке Р», «Доскажи словечко». Разучивание скороговорки.	1			Индивидуальное слоговое чтение
3.7.5	Согласные звуки (в, в*), Буквы В, в. Игра: « Найди на рисунке В», «Доскажи словечко». Разучивание скороговорки.	1			Индивидуальное слоговое чтение
3.7.6	Согласные звуки (Ф, ф*), Буквы Ф, ф.	1			Индивидуальное слоговое чтение
3.7.7	Согласные звуки (З, з*), Буквы З, з.	1			Практическая работа
3.7.8	Согласные звуки (С, с*), Буквы С, с. Игра: « Где спряталась буква С».	1			Фронтальный опрос
3.7.9	Согласный звук [ш], Буквы Ш, ш.	1			Индивидуальное слоговое чтение
3.7.10	Согласный звук [ж], Буквы Ж, ж. Составление рассказа по серии сюжетных картинок. Сравнение звуков [ж- ш]	1			Индивидуальное слоговое чтение
3.7.11	Согласные звуки [Б, б*], Буквы Б, б.	1			Взаимоконтроль
3.7.12	Согласные звуки [П, п*], Буквы П, п.	1			Наблюдение
3.7.13	Согласные звуки [Д, д*], Буквы Д, д.	1			Работа с карточками
3.7.14	Согласные звуки [Т, т*], Буквы Т, т.	1			Индивидуальное слоговое чтение
3.7.15	Знакомство с буквой Г (г).	1			Индивидуальное слоговое чтение
3.7.16	Согласные звуки [К, к*], Буквы К, к.	1			Самоконтроль
3.7.17	Согласные звуки [Х, х*], Буквы Х, х. Игра «Найди на рисунках букву Х. Разучивание скороговорки.	1			Практическая работа

3.7.18	Согласный звук [ц] , Буквы Ц, ц. Игра «Найди на рисунках букву Ц. Разучивание скороговорки. Беседа «Откуда пришли цифры».	1			Тестирование
3.7.19	Согласный звук [щ*] , Буквы Щ, щ. Игра «Найди на рисунках букву Щ. Разучивание скороговорки.	1			Результаты выполнения самостоятельной работы
	Итого	136ч	66	70	

2.3 СОДЕРЖАНИЕ ЗАНЯТИЙ

по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Первые ступеньки»

№ п/п	Наименование раздела, модуля, темы	Кол-во часов, всего	Содержание занятия
1	Математические ступеньки	34	
1.1	Пространственные и временные представления. Подготовка к изучению числа	10	
1.1.1	Знакомство с детьми. Ознакомление детей с пособием, особенностями работы в нём. Уточнение пространственных представлений (вверху, внизу, между, слева, справа и др.)	1	Взаимное расположение объектов на плоскости и в пространстве (справа, слева, в центре, внизу, вверху, правее, левее, выше, ниже, внутри фигуры, вне фигуры и др.)
1.1.2	Признаки предметов. Сравнение предметов по размеру: большой — маленький, больше — меньше	1	Признаки (свойства) предметов. Сравнение трёх и более предметов (фигур) по размеру (больше-меньше).
1.1.3	Сравнение предметов по размеру: высокий — низкий, выше — ниже Ориентация на плоскости: слева, справа.	1	Признаки (свойства) предметов. Сравнение трёх и более предметов (фигур) по размеру (выше-ниже, шире-уже и др.)

1.1.4	Длина. Длиннее — короче	1	Признаки (свойства) предметов. Сравнение трёх и более предметов (фигур) по размеру (длиннее-короче, такой же по длине). Длина. Упорядочивание предметов по длине. Уравнивание длин двух предметов.
1.1.5	Сравнение групп предметов по количеству: больше, меньше, столько же	1	Построение (дополнение) ряда предметов, геометрических фигур (таблиц) по заданному правилу. Выполнение предметных и схематических рисунков.
1.1.6	Круг. Многоугольники: треугольник, четырёхугольник	1	Простейшие геометрические фигуры: точка, отрезок, круг, многоугольник (треугольник, четырёхугольных, в том числе прямоугольник, квадрат). Отличие многоугольника от круга.
1.1.7	Прямоугольник. Квадрат	1	Получение отрезка прямой сгибанием бумаги. Отрезок как сторона многоугольника. Линейка – инструмент для вычерчивания отрезка. Продолжение ряда геометрических фигур по заданному правилу.
1.1.8	Сравнение групп предметов по количеству: позже, раньше	1	Временные представления: раньше-позже; вчера, сегодня, завтра. Неделя. Дни недели. Отсчет дней недели по порядку от любого дня недели. Времени года. Их последовательность. Неделя, месяц год. Уточнение понятия «месяц» (как правило, четыре недели составляют месяц). Определение времени по часам (по часовой стрелке). Простейшее сравнение времени (больше трех часов, меньше пяти часов и т.п.).
1.1.9	Сравнение объектов по массе: лёгкий — тяжёлый, легче — тяжелее	1	Сравнение предметов по массе (на руках и с помощью чашечных весов без гирь).
1.1.10	Закрепление пройденного материала	1	Определение правила, по которому составлен предложенный ряд предметов, геометрических фигур. Составление (продолжение) ряда по заданному правилу.

1.2.	Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание чисел	24	
1.2.1	Число и цифра 1. Понятия «один — много»	1	Счет предметов. Сравнение групп предметов по количеству (больше, меньше, столько же). Устная нумерация: названия, обозначение и последовательность чисел от 0 до 10.
1.2.2	Число и цифра 2. Понятие «пара»	1	Цифра и число. Чтение чисел.
1.2.3	Число и цифра 3. Состав числа 3	1	Основные характеристики последовательности чисел натурального ряда: наличие первого элемента, связь предыдущего и последующего элементов в этом ряду, возможность продолжить числовой ряд дальше от любого элемента.
1.2.4	Число и цифра 3. Состав числа 3	1	Сравнение чисел первого десятка двумя способами. Выполнение предметных и схематических рисунков.
1.2.5	Повторение пройденного материала	1	Независимость количества предметов в группе от их свойств, способа и порядка перерасчета. Порядковый счет, его отличия от счета количественного.
1.2.6	Число и цифра 4. Состав числа 4	1	Моделирование цифр из плоскостных элементов(треугольников, прямоугольников и др.)
1.2.7	Число и цифра 4. Состав числа 4	1	Счет в прямом и обратном порядке. Наблюдения на действиях с предметами
1.2.8	Число и цифра 0	1	Составление математических рассказов по рисункам.
1.2.9	Число и цифра 5. Состав числа 5	1	Целое и часть. Наблюдения на действиях с предметами, предметными картинками.

1.2.10	Число и цифра 5. Состав числа 5	1	Состав чисел первого десятка из двух слагаемых.
1.2.11	Понятие равенство. Знак «=»	1	Равенство, его обозначение в математике. Знак «=». Математический эксперимент.
1.2.12	Конкретный смысл действия сложение. Знак действия сложение «+»	1	Сложение чисел: смысл арифметической операции сложение, название и обозначение этого действия (знак «+»)
1.2.13	Действие вычитание. Конкретный смысл действия вычитание. Знак действия вычитание «-»	1	Вычитание чисел: смысл арифметической операции вычитание, название и обозначение этого действия (знак «-»)
1.2.14	Действие вычитание. Конкретный смысл действия вычитание. Знак действия вычитание «-»	1	Вычитание чисел: смысл арифметической операции вычитание, название и обозначение этого действия (знак «-»). Дидактическая игра.
1.2.15	Повторение и закрепление пройденного материала	1	Сложение и вычитание чисел: смысл арифметических операций сложение и вычитание, название и обозначение этих действий (знаки «+», «-»)
1.2.16	Число и цифра 6	1	Задача. Отличие задачи от рассказа. Моделирование.
1.2.17	Число и цифра 7	1	Устное составление задач по рисункам.
1.2.18	Число и цифра 7	1	Решение задач с опорой на наглядный материал.
1.2.19	Число и цифра 8	1	Составление задачи по схематическому рисунку и схематического рисунка по задаче.
1.2.20	Число и цифра 9	1	Формирование начальных представлений об универсальности математических

			способов познания мира (одна и та же модель для задач с различными сюжетами)
1.2.21	Число и цифра 9	1	Формирование начальных представлений об универсальности математических способов познания мира (одна и та же модель для задач с различными сюжетами)
1.2.22	Число 10. Особенности записи числа	1	Десяток. Счет десятками.
1.2.23	Повторение и закрепление пройденного материала	1	Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание чисел.
1.2.24	Повторение и закрепление пройденного материала	1	Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание чисел.
2	Зелёная тропинка	34	
2.1	Звёзды, Солнце и Луна	4	
2.1.1	Звездное небо.	1	Наблюдение звёздного неба (с помощью взрослых), выделение отдельных созвездий (двух-трёх).
2.1.2	Солнце и луна.	1	Солнце и его роль для жизни на Земле. Наблюдение Луны на небе (с помощью взрослых). Моделирование расположения Солнца, Земли и Луны относительно друг друга. Игра «Путешествие на Луну». Приключения солнечного зайчика. Наблюдение световых лучей, игры с солнечным зайчиком, совместное сочинение сказки о солнечном зайчике. Свет и тень: постановка сценок театра теней.
2.1.3	Радуга.	1	Радуга – украшение мира. Рассказы детей о своих впечатлениях от наблюдения радуги. Докрашивание радуги на рисунке. Правила безопасности при наблюдениях за звёздами, Луной, Солнцем, играх с солнечным зайчиком. Как солнечный луч может поджечь лес и как этого избежать.
2.1.4	Народные приметы.	1	Работа по рисункам. Наблюдение в природе.
2.2	Чудесный мир	11	

	растений и грибов		
2.2.1	Как узнать растения?	1	Растения, их отличительные признаки, части растений. Растения нашей местности: распознавание их в природе (с помощью атласа-определителя).
2.2.2	Травы. Кустарники. Деревья.	1	Основные группы растений. Сходства и различия. Травянистые растения. Кустарники. Деревья.
2.2.3	Кустарники.	1	Кустарники, их многообразие. Раскрашивание изображений
2.2.4	Деревья.	1	Деревья. Лиственные и хвойные деревья. Дидактическая игра.
2.2.5	Декоративные растения.	1	Декоративные растения; их значение в природе и жизни человека. Рисование.
2.2.6	Съедобные и ядовитые растения.	1	Съедобные и ядовитые растения, их общие и отличительные признаки.
2.2.7	Лекарственные растения.	1	Лекарственные растения. Польза для человека. Правила сбора.
2.2.8	Мхи и папоротники.	1	Мхи и папоротники – тоже растения. Рисование мха и веточки папоротника по натуральному образцу.
2.2.9	Грибы.	1	Грибы – не растения. Разнообразие грибов, их распознавание на рисунках, муляжах и в природе (с помощью атласа-определителя), раскрашивание изображений. Съедобные и ядовитые грибы, их сравнение, выявление важнейших отличительных признаков.
2.2.10	Твоя мастерская.	1	Лепка из пластилина овощей и фруктов, различающихся размерами, формой, цветом. Выращивание детьми растений из семян.
2.2.11	Отношение людей к растениям и грибам.	1	Отношение человека к растениям и грибам: каким оно должно быть? Рассуждения с опорой на наблюдения и материалы книги «Великан на поляне, или Первые уроки экологической этики». Правила безопасности при сборе ягод, лекарственных растений, грибов.
2.3	Наши друзья животные	10	
2.3.1	Как узнать животных?	1	Многообразие животных. Животные – часть живой природы. Животные нашей

			местности.
2.3.2	В живом уголке.	1	Обитатели живого уголка. Правила ухода за животными.
2.3.3	Домашние животные.	1	Домашние животные. Сравнение и различие диких и домашних животных; приведение примеров диких и домашних животных. Рисование своего домашнего питомца.
2.3.4	Породы собак.	1	Породы собак. Значение домашних животных и уход за ними. Составление рассказов по рисункам. Определение породы собак по иллюстрациям учебника.
2.3.5	В мире насекомых.	1	Насекомые (бабочки, жуки и др.), их распознавание на рисунках и в природе (с помощью атласа-определителя), раскрашивание изображений. Коллективное изготовление модели «Бабочки на лугу» (склеивание изображений бабочек, украшение ими картины или макета цветущего луга). Сравнение частей тела различных насекомых, приведение примеров насекомых.
2.3.6	В мире рыб.	1	Наблюдение за поведением рыбок в аквариуме, обсуждение условий, необходимых для жизни рыб. Разнообразие рыб, сравнение их по размерам, форме тела, окраске, выявление связи между особенностями строения и условиями жизни рыб. Мысленное достраивание изображений «спрятавшихся» рыб. Моделирование строения чешуи рыбы с помощью монет или кружочков из фольги; узнавание рыб на рисунке; приведение примеров речных и морских рыб.
2.3.7	В мире птиц.	1	Наблюдение за поведением воробьёв, галок, ворон и других птиц ближайшего природного окружения (особенности передвижения, питания, издаваемых звуков, взаимоотношений с другими птицами и т.д.). Разнообразие изображений птиц в порядке увеличения (уменьшения) размеров. Узнавание птиц на рисунке; описание птицы по плану.

2.3.8	В мире зверей.	1	Лепка и раскрашивание изображений зверей, распознавание их на рисунках и в природе (с помощью атласа-определителя).
2.3.9	Какие ещё бывают животные?	1	Лягушки, улитки, черви – тоже животные. Необходимость бережного отношения к ним. Раскрашивание изображений улитки и дождевого червя.
2.3.10	Отношение людей к животным.	1	Отношение людей к животным: каким оно должно быть? Рассуждения с опорой на наблюдения и материалы книги «Великан на поляне, или Первые уроки экологической этики». Правила безопасности при встречах и общении с животными.
2.4	Круглый год	9	
2.4.1	Времена года.	1	Наблюдение сезонных изменений в природе. Времена года, их важнейшие признаки. Моделирование последовательности времён года. Выявление причинно- следственных связей между различными сезонными изменениями (положение Солнца, погода, жизнь растений и животных, занятия людей), их отображение с помощью простейших моделей).
2.4.2	Осень.	1	Осенние изменения в природе. Раскрашивание.
2.4.3	Зима.	1	Природа зимой. Нахождение и исправление ошибок на рисунках.
2.4.4	Весна.	1	Составление рассказов о весне по плану. Раскрашивание.
2.4.5	Лето.	1	Наблюдение за состоянием погоды, цветением растений, жизнью насекомых и птиц.
2.4.6	Цветущие весной.	1	Раннецветущие травянистые растения, кустарники, травы. Их особенности.
2.4.7	Птицы весной.	1	Перелётные и зимующие птицы. Отгадывание загадок.
2.4.8	Отношение человека к природе.	1	Различное отношение человека к природе (на основе наблюдения примеров положительного и отрицательного отношения и материалов книги «Великан на поляне, или Первые уроки

			экологической этики)). Оценка поведения человека в природе (собственного и окружающих), простейшие правила поведения.
2.4.9	Отношение человека к природе.	1	Правила безопасности в различные сезоны года. Безопасность на воде, на льду, на скользкой дороге. Предупреждение простудных заболеваний.
3	От слова к букве	63	
3.1	Добуквенный период. Осенние странички.	10	
3.1.1	Различение предметов по существенным признакам. Выделение первых звуков в слове.	1	Расширение и активизация словарного запаса. Понятие «звук», органы артикуляции, способы произнесения звука, его условное обозначение.
3.1.2	Обведение предметов по контуру. Письмо в ограниченном пространстве.	1	Знакомство с тетрадями, разлиновкой. Представление об учебных принадлежностях. Правила письма.
3.1.3	Составление рассказа «Игры и игрушки». Выделение звуков из слов.	1	Связное, логичное и последовательное изложение содержания услышанного с опорой на иллюстрацию. Выделение первого и последнего звуков.
3.1.4	Построение простых предложений. Письмо полуовалов.	1	Предложение выражает мысль. Составление предложений по картинкам. Письмо полуовалов.
3.1.5	Чтение рассказа М. Горького «Воробьишко». Ответы на вопросы.	1	Развитие у детей стабильного внимания и интереса к слову, осознание роли слова в тексте литературных произведений. Полный и краткий ответ на задаваемый вопрос.
3.1.6	Осенние странички. Стихотворение «Осень». Игра: «Слова-разные». Звуковой анализ слов (зонт, лес).	1	Разучивание произведения наизусть. Нахождение в литературном произведении, прочитанном воспитателем, слов, с помощью которых автор точно, метко, образно и выразительно описывает природу.
3.1.7	Составление рассказа на тему: «Осень». Стихотворение «Опустел скворечник». Игра: «Какие слова бывают». Звуковой анализ слов (лист, туча).	1	Построение предложений, связанных единой темой. Выделение звука в начале, конце и середине слова, определение положения звука в слове.
3.1.8	Составление рассказа на тему: «Как мы играем». Стихотворение «В	1	Активация словарного запаса. Обогащение словаря ребёнка словами, обозначающими действия, признаки предметов (точные названия качеств неодушевлённых

	центре нашего двора». Звуковой анализ слов (игра, игла). Работа над произношением.		предметов — материал, форма, цвет, размер — и одушевлённых — человек: свойства характера, признаки внешности, поведения). Артикуляционная гимнастика.
3.1.9	Составление рассказа на тему: «Что растёт в саду? А на огороде? Игры: «Найди лишний предмет». Звуковой анализ слов (репа, сад).	1	Развитие умения задавать вопросы, составлять вопросы к тексту, картине, строить краткие сообщения. Артикуляционные упражнения «Вкусное варенье», «Лошадка», «Улыбка».
3.1.10	Знакомство со сказкой «Мужик и медведь», с рассказом: «Осенняя рыбалка».	1	Формирование умения правильно употреблять слова, подходящие к данной ситуации. Формирование правильного понимания переносного значения слов.
3.2	Зимние странички.	10	
3.2.1	Составление рассказа на тему «Зима». Устная речь.	1	Виды речи. Устная речь, её особенности. Монологическая и диалогическая речь.
3.2.2	Выделение предложений из устной речи. Дорисовывание по образцу.	1	Дыхательная гимнастика. Самостоятельное словесное творчество, создание рассказов. Предложение – единица речи. Письмо прямых наклонных линий.
3.2.3	Составление предложений. Классификация предметов.	1	Речевая разминка. Слово - основная единица речи. Игры со словами (придумай «зимние слова», «вкусные слова», «добрые слова», «цветные слова»). Классификация предметов.
3.2.4	Слушание отрывка из поэмы Н. А. Некрасова «Мороз, Красный нос».	1	Правильное литературное произношение, орфоэпические нормы литературного языка. Совершенствование звуковой культуры речи: умение различать на слух и в произношении все звуки родного языка.
3.2.5	Составление рассказа «Животные зимой». Работа в ограниченном пространстве.	1	Письмо прямых наклонных линий с закруглением внизу. Составление рассказа по картине: описание содержания, придумывание сюжета, предшествующего изображению и следующего за ним.
3.2.6	Работа над текстом стих. А. С. Пушкина «Зима».	1	Интерес к речи окружающих и своей собственной, формирование элементарных навыков культуры речи, правильного речевого поведения, умения слушать, а

			также высказываться на близкие темы.
3.2.7	Звуковой анализ слов.	1	Из чего состоят слова? Понятие «слог», слоговой анализ слов. Выявление различий в звуковом (слоговом) составе двух слов. Развитие фонематического слуха.
3.2.8	Составление рассказа по иллюстрации. Штриховка предметов.	1	Штриховка предметов. Элемент «зонтик». Развитие устной речи, усвоение норм литературного языка.
3.2.9	Зимний праздник.	1	Тренировочные упражнения по произношению звуков. Определение положения звука в слове.
3.2.10	Проверь себя. Совершенствование и развитие речи.	1	Подбор слов на заданное количество слогов. Составление предложений по картинкам.
3.3	Весенние странички.	10	
3.3.1	Весенние странички. Знакомство со стихотворением А.Плещеева «Весна». Отгадывание загадки. Звуковой анализ слов (весна, лужи). Работа над произношением.	1	Определение позиции звуков в словах. Последовательность преобразования слова в другие слова путем неоднократного изменения его звукового и слогового состава. Упражнения "начни с последнего звука", " доскажи словечко", " живые звуки", " какой звук потерялся?".
3.3.2	Составление рассказа на тему «Весенние заботы» Ответы на вопросы.	1	Чередование прямых наклонных линий и прямых линий с закруглением внизу. Связная монологическая и диалогическая речь. Коллективное составление рассказа. Составление вопросов. Формулирование ответов (работа в паре).
3.3.3	Звуковой анализ слов. Дифференциация звуков.	1	Произношение и сравнение звуков. Составление звуковых схем слов. Игры «Рифмы», « Игры со словами» на развитие речевого слуха.
3.3.4	Праздник 8 Марта. Конструирование цветов для открыток.	1	Разучивание стихотворения. Работа над чёткостью произношения и выразительностью. Конструирование цветов для открыток.
3.3.5	Работа над стих. Е Баратынского «Весна! Весна...»	1	Письмо буквенных элементов. Элемент «дуга». Элемент «галочка». Развитие артикуляции: обучение чёткому произношению слов и фраз; формирование умение менять силу, высоту голоса (голос, сила, мелодия, интонация, темп речи, паузы).

3.3.6	К. Ушинский «Ласточка». Обучение пересказу.	1	Письмо сдвоенных овалов. Элемент «гусеница». Слушание рассказа. Работа по содержанию текста. Обучение пересказу.
3.3.7	Составление сказки по иллюстрациям.	1	Полукруг и овал. Элемент «пружинка». Работа с иллюстрациями. Ответы на вопросы. Коллективное составление сказки по иллюстрациям.
3.3.8	Экскурсия в природу.	1	Наблюдения за изменениями в природе. Рисование.
3.3.9	Итоговое занятие. Совершенствование и развитие речи.	1	Коллективный проект «Весенний перезвон».
3.3.10	Праздник весны.	1	Народные игры. Инсценировка сказки.
3.4	Летние странички.	8	
3.4.1	Летние странички. Знакомство со стихотворением, Сурикова «Лето». Составление рассказа по картинке. Отгадывание загадок о лете.	1	Обучение правильному использованию интонационных средств. Разучивание загадки, скороговорки. Составление рассказа по картинке. Прямая наклонная линия с закруглением внизу и вверху. Элемент «луна».
3.4.2	Работа с сюжетной картинкой «летний отдых детей»	1	Выделение звуков в начале, в конце и в середине слова; сопоставление слов по звуковой структуре. Письмо буквенных элементов. Элемент «сдвоенная галочка». Составление вопросов по картинке.
3.4.3	Составление рассказа «Дети в лесу». Знакомство со стихотворением Я. Акима «Песенка в лесу», с рассказом В. Бианки: «Купание медвежат».	1	Развитие умение связно рассказывать об эпизодах из собственной жизни на заданную тему; описывать устно окружающий мир (цветы, зверей, птиц, деревья, овощи, фрукты, небо, солнце, луну и т. д.) по плану. Составление рассказа.
3.4.4	Работа над рассказом Л. Толстого «Нашли дети ежа»	1	Совершенствование умения внимательно слушать и понимать услышанное. Работа с текстом. Пересказ.
3.4.5	Звуковой анализ слов.	1	Дыхательная гимнастика. Закрепление правильного произношения звуков. Упражнения в дифференциации звуков на слух. Укрепление и развитие артикуляции. Составление схем слов.
3.4.6	Работа в ограниченном пространстве строки. Совершенствование и	1	Письмо буквенных элементов. Элемент «ягодка». Элемент «петля». Элемент

	развитие речи.		«волна». Расширение запаса слов, обозначающих названия предметов, действий, признаков. Совершенствование умения образовывать однокоренные слова.
3.4.7	Звуковой анализ слов. Работа в ограниченном пространстве строки.	1	Речевая гимнастика. Составление схем слов. Письмо буквенных элементов. Элементы «гуси, грибочки».
3.4.8	Составление рассказа на тему «Семья».	1	Составление рассказа на заданную тему. Коллективное составление плана. Развитие интереса детей к самостоятельному словесному творчеству.
3.5	Гласные звуки и буквы.	6	
3.5.1	Гласные звуки. Гласный звук (О). Отгадывание загадок. Разучивание скороговорки.	1	Акустическая характеристика гласных звуков. Дифференциация понятий «звук» и «буква». Написание печатных и письменных букв О, о.
3.5.2	Гласный звук [а], буква А (а). Знакомство с заглавной буквой «А». Разучивание скороговорки.	1	Гласные звуки в словах, определение места звука. Нахождение изученных букв в словах. Написание печатных и письменных букв А, а.
3.5.3	Гласный звук (У). Разучивание скороговорки. Придумай загадку об улитке.	1	Выделение в слове гласных звуков в начале, середине и в конце слов, определение положения звуков в слове. Слоговой анализ слова. Написание печатных и письменных букв У, у.
3.5.4	Гласный звук (ы). Составление сказки о мышонке. Звуковой анализ слова «крыша», «тыква». Разучивание скороговорки.	1	Выделение в словах гласных звуков. «Чтение» и составление слогов с помощью условных звуковых обозначений. Написание печатной и письменной буквы ы.
3.5.5	Гласный звук (И). Печатание буквы. Игра: «Где спряталась буква И?». Разучивание скороговорки.	1	Акустические характеристики гласных звуков. Выделение гласных звуков. Написание печатных и письменных букв И, и. Дидактические игры (рассмотри и закрась букву, послушай и назови нужный звук, на что похожа буква?)
3.5.6	Гласный звук (Э). Печатание буквы. Игра: «Где спряталась буква Э». Разучивание скороговорки.	1	Ударные и безударные звуки. Выделение нового звука. Подбор слов с новым звуком. Толкование значения слов. Написание печатных и письменных букв Э, э. Конструирование буквы из различных материалов.
3.6	Иотированные гласные	5	

3.6.1	Гласная буква (Я). Печатание буквы. Игра: «Где спряталась буква Я?». Разучивание скороговорки.	1	Понятие об йотированных гласных. Выделение йотированных гласных и обозначение этих звуков гласными буквами. Письмо по образцу.
3.6.2	Гласная буква (Ю). Печатание буквы. Игра: «Где спряталась буква (Ю)?». Разучивание скороговорки.	1	Звуковой анализ слов. Двойные звуки (йу). Одинарный звук (у). Использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей слов. «Пальчиковые игры». Написание печатных и письменных букв Ю, ю.
3.6.3	Гласная буква (Е). Буква <i>Е(е)</i> в начале слова. Составление рассказа «Дети в лесу». Печатание буквы. Игра: «Где спряталась буква (Е)?». Разучивание скороговорки.	1	Классификация слов по родовидовым признакам. Двойные (йотированные) звуки. Обозначение этих особенных звуков гласными буквами. Местоположение букв в словах русского языка. Написание печатных и письменных букв Е, е.
3.6.4	Гласная буква (Ё). Печатание буквы. Игра: «Где спряталась буква (Ё)?». Разучивание скороговорки.	1	Выделение общего и различного. Самостоятельный выбор способов решения задач в зависимости от конкретных условий. Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме. Написание печатных и письменных букв Ё.ё.
3.6.5	Проверь себя.	1	Сочетание двух звуков – буквы е, ё, ю, я. Восстановление нарушенной последовательности звуков или слогов в структуре слова. Составление звуковых схем слова.
3.7	Звонкие, глухие, шипящие согласные	19	
3.7.1	Согласные звуки (л, л*), Буквы Л, л. Игра: «Найди на рисунке Л». Разучивание скороговорки.	1	Выделение согласного звука в словах, определение его места. Характеристика согласных звуков. Твердые и мягкие согласные звуки. Звонкие и глухие согласные звуки.
3.7.2	Согласные звуки (м, м*), Буквы М, м. Игра: «Найди на рисунке М», «Доскажи словечко».	1	Характеристики согласных звуков. Сравнение согласных звуков по глухости и звонкости, твёрдости и мягкости, определение этих характеристик у

			согласных звуков в слогах и в составе слова. Написание печатных и письменных букв М, м.
3.7.3	Согласные звуки (н, н*), Буквы Н, н. Игра: « Найди нарисунке Н», «Доскажи словечко». Разучивание скороговорки.	1	Согласные звуки. Твердые и мягкие согласные звуки. Звонкие и глухие согласные. Обучение чтению слогов. Написание печатных и письменных букв Н, н.
3.7.4	Согласные звуки (р, р*), Буквы Р, р. Игра: « Найди на рисунке Р», «Доскажи словечко». Разучивание скороговорки.	1	Акустическая характеристика согласных звуков. Открытые и закрытые слоги. Чтение слогов. Написание печатных и письменных букв Р, р.
3.7.5	Согласные звуки (в, в*), Буквы В, в. Игра: « Найди на Рисунке В», «Доскажи словечко». Разучивание скороговорки.	1	Чтение слогов. Написание печатных и письменных букв В, в. Дидактические игры. Совершенствование навыков устной связной речи.
3.7.6	Согласные звуки (Ф, ф*), Буквы Ф, ф.	1	Дифференциация согласных звуков по глухости-звонкости. Парные согласные. Обучение чтению слов. Написание печатных и письменных букв Ф, ф.
3.7.7	Согласные звуки (З, з*), Буквы З, з.	1	Создание речевых высказываний различных типов: описания, рассуждения, повествования. Выделение новых звуков. Характеристика звуков. Чтение слогов и слов.
3.7.8	Согласные звуки (С, с*), Буквы С, с. Игра: « Где спряталась буква С».	1	Парность согласных. Чтение слогов и слов. Отработка навыка слогового чтения. Написание печатных и письменных букв С, с.
3.7.9	Согласный звук [ш] , Буквы Ш, ш.	1	Особенности шипящих согласных звуков. Твёрдый непарный согласный звук. Чтение и составление слогов и слов с помощью условных звуковых обозначений.
3.7.10	Согласный звук [ж] , Буквы Ж , ж .Составление рассказа по серии сюжетных картинок. Сравнение звуков [ж- ш]	1	Коррекция и развитие фонематического слуха. Выделение новых звуков. Характеристика звуков. Чтение слогов и слов. Составление рассказа по серии сюжетных картинок, определение темы и главной мысли.
3.7.11	Согласные звуки [Б, б*] , Буквы Б, б.	1	Звуковой анализ слов. Выделение новых звуков. Работа с чистоговорками, загадками, пословицами. Чтение

			предложений. Написание печатных и письменных букв Б, б.
3.7.12	Согласные звуки [П, п*] , Буквы П, п.	1	Знакомство с новыми звуками и буквами. Чтение слогов, слов, небольшого текста. Беседа о прочитанном по вопросам учителя (ответы на вопросы, связанные с эмоциональным восприятием произведения, пониманием сюжета, характеров основных действующих лиц).
3.7.13	Согласные звуки [Д, д*] , Буквы Д, д.	1	Выделение звуков в начале, в конце и в середине слова; сопоставление слов по звуковой структуре. Дидактические игры: «Волшебные квадраты», «Колесо слов» (составление из букв коротких слов). Написание печатных и письменных букв Д, д.
3.7.14	Согласные звуки [Т, т*] , Буквы Т, т.	1	Выделение в слове новых согласных звуков, твердых, мягких, звонких, глухих. Чтение и составление слогов и слов с помощью условных звуковых обозначений. Написание печатных и письменных букв Т, т.
3.7.15	Знакомство с буквой Г (г).	1	Гласные и согласные звуки в словах. Их характеристика. Чтение слогов, слов, предложений. Написание печатных и письменных букв Г, г. Работа со скороговорками.
3.7.16	Согласные звуки [К, к*] , Буквы К, к.	1	Знакомство с новыми звуками и буквами. Чтение слогов, слов, предложений. Чтение небольших текстов. Работа по содержанию. Гимнастика для глаз. Написание печатных и письменных букв К, к.
3.7.17	Согласные звуки [Х, х*] , Буквы Х, х. Игра «Найди на рисунках букву Х. Разучивание скороговорки.	1	Гласные и согласные звуки, обозначение их с помощью цветных фишек. Выделение новых звуков. Пальчиковая гимнастика. Написание печатных и письменных букв Х, х. Совершенствование навыков устной связной речи.
3.7.18	Согласный звук [ц] , Буквы Ц, ц. Игра «Найди на рисунках букву Ц. Разучивание скороговорки. Беседа «Откуда пришли цифры».	1	Артикуляционная гимнастика. Гласные и согласные звуки в словах. Их характеристика. Выделение новых звуков. Отработка навыков чтения.
3.7.19	Согласный звук [щ*] , Буквы Щ, щ. Игра «Найди на рисунках букву Щ. Разучивание скороговорки.	1	Выделение новых звуков. Повторение и обобщение полученных знаний по теме «Фонетика». Диагностика читательской деятельности.
	Итого	136ч	

**2.4.
Календарный
учебный
график
реализации
программы**

Год обучения	Название раздела, модуля, темы	Количество часов			Количество учебных		Даты начала и окончания	Продолжительность каникул
		все го	теория	практика	неделя	дней		
1	Математические ступеньки	34	17	17	34	34	05.09.23 31.05.24	10 дней, январь 2024
2	Зелёная тропинка	34	16	18	34	34	05.09.23 31.05.24	10 дней, январь 2024
3	От слова к букве	68	33	35	34	34	05.09.23 31.05.24	10 дней, январь 2024

3. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Первые ступеньки»

3.1. Материально-техническое обеспечение

Программа реализуется на базе МОУ «Кушалинская СОШ»

Для занятий необходимо помещение – учебный кабинет, оформленный в соответствии с профилем проводимых занятий и оборудованный в соответствии с санитарными нормами.

№ п/п	Наименование	Количество, шт.
1.	Компьютерное оборудование	
1.1	Компьютер	1
1.2	Проектор	1
1.3	Экран	1
2.	Презентационное оборудование	
2.1	Экранно-звуковые пособия (аудиозаписи звуков окружающего мира; видеофильмы и презентации по темам занятия.	
3.	Программное обеспечение	
3.1	Электронное приложение «Обучение грамоте»	

3.2 Информационное обеспечение

Список рекомендованной литературы

Для педагога

1. Преемственность: программа по подготовке к школе детей 5-7 лет / Н.А. Федосова, Е.В. Коваленко, И.А. Дядюнова. – М.: Просвещение, 2020.
2. Плешаков А.А. Зелёная тропинка. 5-7 лет: учебное пособие для образовательных организаций . М.: Просвещение, 2020.

3. Математические ступеньки. 5-7 лет: учебное пособие для образовательных организаций / С.И.Волкова. М.: Просвещение, 2020.
4. Федосова Н.А. Прописи будущего первоклассника. 5-7 лет: учебное пособие для образовательных организаций. М.: Просвещение, 2020.
5. Федосова Н.А. От слова к букве. 5-7 лет: учебное пособие для образовательных организаций: в 2 ч. М.: Просвещение, 2020.

Для обучающегося

1. Плешаков А.А. Зелёная тропинка. 5-7 лет: учебное пособие для образовательных организаций . М.: Просвещение, 2020.
2. Математические ступеньки. 5-7 лет: учебное пособие для образовательных организаций / С.И.Волкова. М.: Просвещение, 2020.
3. Федосова Н.А. Прописи будущего первоклассника. 5-7 лет: учебное пособие для образовательных организаций. М.: Просвещение, 2020.
4. Федосова Н.А. От слова к букве. 5-7 лет: учебное пособие для образовательных организаций: в 2 ч. М.: Просвещение, 2020.

Для родителей

1. Бунеев Р.Н., Бунеева Е.В., Кислова Т.Р. «По дороге к Азбуке». Пособие для занятий с дошкольниками. М.: Баласс, 2017.
2. Бунеев Р.Н., Бунеева Е.В., Пронина О.В. «Наши прописи». Тетрадь для дошкольников. М.: Баласс, 2017.
3. Жукова Н.С. Домашний Букварь. –Екатеринбург, АРТ Лтд, 2020.
4. Немов Р.С. Учебник по психологии, М.: Владос., 2020.
5. Крулехт М.В. Ребенок и рукотворный мир. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012.

Электронные образовательные ресурсы и интернет-ресурсы

1. Видеоматериалы по теме занятия.

3.3 Использование дистанционных образовательных технологий при реализации программы

3.4 Кадровое обеспечение

Программу реализует педагог Васильева Т.В, имеющий высшее педагогическое образование и опыт работы с детьми дошкольного возраста и отвечающий квалификационным требованиям, указанным в профессиональном стандарте «Педагог дополнительного образования».

3.5 Методическое обеспечение

Особенности организации образовательной деятельности

Работа с обучающимися построена следующим образом:

Расписание занятий

<u>Вторник</u>	
16.00 - 16.30	от слова к букве
16.40 - 17.10	от слова к букве
17.20 – 17.50	математические ступеньки
18.00 – 18.30	зелёная тропинка

Режим работы группы

16.00 – 16.30	Первое занятие
16.30-16.40	Отдых, игры
16.40 – 17.10	Второе занятие
17.10-17.20	Отдых, игры
17.20 – 17.50	Третье занятие
17.50 – 18.00	Отдых, игры

18.00 – 18.30	Четвёртое занятие
18.30-18.40	Консультация родителей, уход детей домой.

Алгоритм учебного занятия:

1 этап - организационный.

Содержание этапа: организация начала занятия, создание психологического настроения на учебную деятельность и активизация внимания.

2 этап - подготовительный (подготовка к восприятию нового содержания).

Задача: мотивация и принятие детьми цели учебно-познавательной деятельности.

Содержание этапа: сообщение темы, цели учебного занятия и мотивация учебной деятельности детей.

3 этап - основной. В качестве основного этапа могут выступать следующие:

- Усвоение новых знаний и способов действия.
- Первичная проверка понимания
- Закрепление знаний и способов. Применяют тренировочные упражнения, задания, выполняемые детьми самостоятельно.
- Обобщение и систематизация знаний

4 этап – контрольный.

Задача: выявление качества и уровня овладения знаниями, их коррекция.

Используются тестовые задания, виды устного и письменного опроса, вопросы и задания различного уровня сложности (репродуктивного, творческого, поисково-исследовательского).

5 этап - итоговый.

Задача: дать анализ и оценку успешности достижения цели и наметить перспективу последующей работы.

Содержание этапа: педагог сообщает ответы на следующие вопросы: как работали учащиеся на занятии, что нового узнали, какими умениями и навыками овладели.

6 этап - рефлексивный.

Задача: мобилизация детей на самооценку. Может оцениваться работоспособность, психологическое состояние, результативность работы, содержание и полезность учебной работы.

Практика показывает, что именно такая модель взаимодействия с детьми максимально эффективна, дети успешно усваивают программу дошкольной подготовки.

Методы образовательной деятельности

В период обучения применяются такие методы обучения и воспитания, которые позволят установить взаимосвязь деятельности педагога и обучающегося, направленную на решение образовательно-воспитательных задач.

По уровню активности используются методы:

- объяснительно-иллюстративный;
- эвристический метод;
- метод устного изложения, позволяющий в доступной форме донести до обучающихся сложный материал;
- метод проверки, оценки знаний и навыков, позволяющий оценить переданные педагогом материалы и, по необходимости, вовремя внести необходимые корректировки по усвоению знаний на практических занятиях;
- исследовательский метод обучения, дающий обучающимся возможность проявить себя, показать свои возможности, добиться определенных результатов.
- проблемного изложения материала, когда перед обучающимся ставится некая задача, позволяющая решить определенный этап процесса обучения и перейти на новую ступень обучения;
- закрепления и самостоятельной работы по усвоению знаний и навыков;
- диалоговый и дискуссионный.

Приемы образовательной деятельности:

- развивающие игры (на развитие внимания, памяти, воображения),
- соревнования и конкурсы,

- наглядный (рисунки, плакаты, чертежи, фотографии, схемы, модели, приборы, видеоматериалы, литература),
- создание творческих работ.

Занятие состоит из теоретической (лекция, беседа) и практической части, создаются все необходимые условия для творческого развития обучающихся. Каждое занятие строится в зависимости от темы и конкретных задач, которые предусмотрены программой, с учетом возрастных особенностей детей, их индивидуальной подготовленности.

Основные образовательные процессы: решение учебных задач, формирующих способы продуктивной деятельности и разрешения проблемных ситуаций; познавательные игры; соревнования и конкурсы

Основные формы деятельности:

- познание и учение;
- общение;
- творчество;
- игра;
- труд.

Форма организации учебных занятий:

- беседа;
- соревнование;
- игра;
- экскурсия;
- индивидуальная защита проектов;
- творческая мастерская;
- наблюдение.

Формы организации образовательного процесса:

- Групповая – эта форма привлекает всех учащихся, наиболее эффективная форма творческой деятельности, т.к. при наименьших затратах сил и времени удается выполнить работу.
- Парная – рассчитать работу на двоих.
- Индивидуальная – выполнение задания в группе обычно проходит неравномерно, поэтому необходимо проводить индивидуальную работу, зачастую дополнительно объяснять задание.

Типы учебных занятий:

- первичного ознакомления с материалом;
- усвоение новых знаний;
- комбинированный;

- практические занятия;
- закрепление, повторение;
- итоговое.

Диагностика эффективности образовательного процесса осуществляется в течение всего срока реализации программы. Это помогает своевременно выявлять пробелы в знаниях, умениях обучающихся, планировать коррекционную работу, отслеживать динамику развития детей. Для оценки эффективности образовательной программы выбраны следующие критерии, определяющие развитие способностей у обучающихся:

- когнитивно-эмоциональный
- личностно-креативный
- мотивационно- ценностный
- деятельностно- процессуальный
- рефлексивный.

Результатом усвоения обучающимися программы является достижение планируемых результатов, подготовка детей дошкольного возраста к обучению в школе путём развития их физических, социальных и психических функций в единстве дошкольного и школьного образовательного пространства.

Текущий контроль проводится на занятиях в соответствии с учебной программой в форме педагогического наблюдения и результатам проверочных упражнений.

Промежуточная аттестация проводится 2 раза в год как оценка результатов обучения за 1 и 2 полугодия. Формы проведения промежуточной аттестации: открытые занятия для родителей, проверочные упражнения по изученным темам в ходе реализации программы.

Итоговая аттестация (по завершению курса): тестирование детей (май).

Учебно-методические средства обучения:

- плакаты, фото и видеоматериалы;
- таблицы, карты, иллюстративный материал;
- комплект предметных, сюжетных картин, серий сюжетных картин, динамических картин и схем по разделам программы;
- игры, игрушки: дидактические игры, пазлы, конструкторы, мозаика.
- натуральные объекты: модели и натуральный ряд (муляжи);

– учебно-методические пособия для педагога и обучающихся, включающие дидактический, информационный, справочный материалы на различных носителях, компьютерное и видео оборудование.

Применяемое на занятиях дидактическое и учебно-методическое обеспечение включает Интернет, рабочие тетради обучающихся .

Педагогические технологии

В процессе обучения по программе используются разнообразные педагогические технологии:

– технологии развивающего обучения, направленные на общее целостное развитие личности, на основе активно-деятельного способа обучения, учитывающие закономерности развития и особенности индивидуума;

– технологии личностно-ориентированного обучения, направленные на развитие индивидуальных познавательных способностей каждого ребенка, максимальное выявление, раскрытие и использование его опыта;

– технологии дифференцированного обучения, обеспечивающие обучение каждого обучающегося на уровне его возможностей и способностей;

– технологии сотрудничества, реализующие демократизм, равенство, партнерство в отношениях педагога и обучающегося, совместно вырабатывают цели, содержание, дают оценки, находясь в состоянии сотрудничества, сотворчества.

– проектные технологии – достижение цели через детальную разработку проблемы, которая должна завершиться реальным, осязаемым практическим результатом, оформленным тем или иным образом;

– компьютерные технологии, формирующие умение работать с информацией, исследовательские умения, коммуникативные способности.