

**Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Кушалинская средняя общеобразовательная школа»**

**Утверждаю:**

Директор школы

Ефимова В.С. \_\_\_\_\_

«30»августа 2023 г.

Приказ № \_140\_

Приказ № 140 от 30.08.2023г

Директор \_\_\_\_\_ Ефимова В.С.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**по родному языку (русскому)**  
**для 3-4 класса**

**с.Кушалино, 2023**

## **Пояснительная записка**

Рабочая программа по предмету «Родной язык (русский)» для 3-4 класса разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования на основе Примерной программы по учебному предмету «Родной язык(русский)» и соответствует содержанию учебного пособия «Русский родной язык.3 класс авторов: О.М. Александровой, Л.А.Вербицкой С.И.Богданова М.И.Кузнецовой, Л.В.Петленко, В.Ю.Романовой, Л.А.Рябининой.

Согласно учебному плану предмет «Родной язык(русский)» относится к области «Родной язык и литературное чтение на родном языке» и на его изучение в 3 и 4 классе отводится по 17 часов (1-е полугодие), из расчета 1 час в неделю.

### **Планируемые результаты освоения учебного предмета**

#### **Личностные**

*У обучающихся будут сформированы:*

понимание ценности нравственных норм, закреплённых в языке народа, для жизни и здоровья человека, умение соотносить эти нормы с поступками как собственных, так и окружающих людей (на уровне, соответствующем возрасту);

понимание сопричастности к языку своего народа (я — носитель языка), восприятие русского языка как основной, главной части культуры русского народа, понимание того, что изменения в культуре народа находят своё отражение в языке, внимание к особенностям народной устной речи (ритмический рисунок, мелодика текста) и изобразительным средствам русского языка (синонимы, антонимы, переносное значение слов);

осознание предложения и текста как средств для выражения мыслей и чувств, понимание разнообразия и богатства языковых средств для выражения мыслей и чувств;

адекватное восприятие оценки собственной деятельности, данной одноклассниками, учителем.

*Обучающиеся получают возможность для формирования:*

осознания русского языка как основного средства мышления и общения;

восприятия русского языка как явления культуры русского народа, понимание связи развития языка с развитием культуры и общества;

понимания богатства и разнообразия языковых средств для выражения мыслей и чувств, внимание к синонимическим средствам языка при выражении одной и той же мысли;

стремления к соблюдению языковых норм как условию взаимопонимания собеседников;

положительной мотивации к созданию собственных текстов;

положительной мотивации к изучению русского языка как средства общения, к решению различных коммуникативных задач (передавать информацию, просить, доказывать и т. д.);

способности к адекватной самооценке.

### **Метапредметные**

#### Регулятивные

*Обучающиеся научатся:*

самостоятельно организовывать своё рабочее место в соответствии с целью выполнения заданий;

осознавать цели и задачи урока, темы;

в коллективном диалоге ставить конкретную учебную задачу;

следовать при выполнении заданий инструкциям учителя и алгоритмам, описывающим стандартные действия (памятки в справочнике учебника);

адекватно оценивать правильность выполнения своих учебных действий;

участвовать в работе группы (в том числе в ходе проектной деятельности), учитывая конечную цель, намечать действия при работе в паре, распределять роли и действовать в соответствии с ними;

*Обучающиеся получают возможность научиться:*

- осознавать цели и задачи изучения курса, раздела;

планировать свои действия для реализации задач урока в групповой и парной работе;

осознавать способы и приёмы действий при решении языковых задач.

### **Познавательные**

*Обучающиеся научатся:*

осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя различные справочные материалы: толковые словари, детские энциклопедии и др.;

выделять существенную информацию из читаемых текстов;

строить модели слов (звукобуквенные, морфемные), словосочетаний, предложений;

находить, сравнивать, классифицировать: орфограммы в значимых частях слова, словосочетания, части речи;

*Обучающиеся получают возможность научиться:*

осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий (в справочниках, словарях, таблицах, детских энциклопедиях);

по маршрутному листу прогнозировать, что будет освоено при изучении данного раздела; определять круг своего незнания, осуществлять выбор заданий под определённую задачу;

преобразовывать слова, словосочетания, предложения в условные модели и наоборот;

### **Коммуникативные**

*Обучающиеся научатся:*

соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (обращение, вежливые слова);

озаглавливать текст;

задавать вопросы, уточняя непонятое в тексте;

адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач (обратиться с просьбой, поздравить);

*Обучающиеся получают возможность научиться:*

участвовать в диалоге (относиться к мнению других, задавать вопросы, уточнять, высказывать свою точку зрения);

соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умения слышать, точно реагировать на реплики) при диалоговой форме общения;

понимать тему и основную мысль высказывания (текста) по содержанию, по заголовку; озаглавливать текст по основной мысли текста.

### **Предметные**

*Обучающиеся научатся:*

осознавать слово, предложение как главные средства языка;

различать родственные (однокоренные) слова и формы слов;

осознавать свойства значений слов: однозначные, многозначные, слова с прямым и переносным значением, слова с близким и противоположным значением;

осознанно использовать для отрицания частицу НЕ;

осознавать роль изучения словосочетаний в курсе русского языка, их общность со словом в назначении — назвать предмет, явление;

списывать тексты (с печатного и письменного шрифта) объёмом в 65–70 слов, писать под диктовку тексты в 60–65 слов; излагать содержание исходных текстов в 60–75 слов.

*Обучающиеся получают возможность научиться:*

соблюдать произносительные нормы в собственной речи (в объёме представленного в учебнике материала);

использовать свойства значений слов (однозначность, многозначность, слова с прямым и переносным значением, слова с близким и противоположным значением) при создании собственных высказываний;

при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить её в последующих письменных работах;

распознавать типы текстов по их назначению: повествование, описание, рассуждение;

создавать тексты /сочинения/ в 8–12 предложений, правильно оформляя начало и конец предложений.

### **Содержание учебного предмета**

Основные содержательные линии программы для 1-4 классов (**разделы программы**) соотносятся с содержательными линиями основного курса русского языка. Программа включает в себя следующие разделы:

**Русский язык: прошлое и настоящее.**

**Язык в действии: слово, предложение.**

**Секреты речи и текста.**

Содержание ориентировано на воспитание уважения к русскому языку как основе русской культуры и литературы.

Работа с теоретическими материалами, практическими и проектными заданиями позволяет расширить представления учащихся об отражении в русской истории, материальной и духовной культуры русского народа, о русской языковой картине мира, о закономерностях развития русского языка.

Особое внимание уделяется вопросам формирования речевой культуры учащихся в современной языковой ситуации, развитию речевых умений в различных сферах общения.

Соответствует федеральному государственному образовательному стандарту начального общего образования.

### **3 класс**

#### **Раздел 1. Русский язык: прошлое и настоящее**

Слова, называющие предметы традиционного русского быта: 1) слова, описывающие город (например, *конка, карета, городской, фонащик, лавка, купец, приказчик, полицмейстер, мастеровой*);

2) слова, называющие то, во что раньше одевались, элементы женского русского костюма (например, *кафтан, зипун, армяк, наверхник, душегрея, салоп, кушак, понева, передник, кокошник, кичка, сорока, позатыльник*).

Пословицы и поговорки, фразеологизмы, возникновение которых связано с предметами и явлениями традиционного русского быта (например, *работать спустя рукава, один салопчик да и тот подбит ветром*).

#### **Раздел 2. Язык в действии**

Как правильно произносить слова (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении слов в речи).

Слово, его значение. Слова нейтральные и эмоциональные и эмоционально окрашенные. Знакомство со словарём синонимов. Изобразительно-выразительные средства языка: метафора, эпитет, сравнение, олицетворение. Умение выделять их в тексте, определять значение и назначение, использовать при создании текста в художественном стиле.

Фразеологизмы. Умение определять значение устойчивого выражения, употреблять его в заданной речевой ситуации.

Заемствованные слова. Основные источники пополнения словаря. Знакомство с элементами словообразования.

#### **Раздел 3. Секреты речи и текста**

Тема, основная мысль текста. Опорные слова. Структура текста. План, виды плана.

Стили речи: разговорный и книжный (художественный и научный).  
Умение определять стилистическую принадлежность текстов, составлять текст в заданном стиле.

Типы текста. Повествование, описание, рассуждение. Умение составлять описание предметов и явлений, рассуждение в художественном и научном стилях. Умение составлять повествование с элементами описания.

Волшебные слова: слова приветствия, прощания, просьбы, благодарности, извинение. Умение дискутировать, использовать вежливые слова в диалоге с учётом речевой ситуации.

4 класс

### **Раздел 1. Русский язык: прошлое и настоящее**

1) Слова, называющие части тела человека (например, *перст, очи, ланита, чело, выя, уста, око, шуйца, десница* );

2) слова, называющие доспехи древнего русского воина (например, *копье, древко, кальчуга, шлем, науши, бармица* );

3) слова, называющие старинные меры (например, аршин, сажень, пядь, локоть и т.д)

Пословицы и поговорки, фразеологизмы, в которых сохранились устаревшие слова (например: беречь как зеницу ока, быть притчей во языцех, коломенская верста, косая сажень в плечах, как аршин проглотил, гроша медного не стоит)

Проектное задание: Пословицы с устаревшими словами в картинках.

### **Раздел 2. Язык в действии**

Лексическое значение слова. Омоформы, омофоны и омонимы. Прямое и переносное значение слова. Сравнение, метафора, олицетворение, эпитет – сравнительная характеристика. Крылатые слова и выражения. Пословицы , поговорки, афоризмы.



Иностранные заимствования. Новые слова. Умение выделять в тексте стилистически окрашенные слова; определять стили речи с учетом лексических особенностей текста. Диалектизмы. Значение диалектизмов в литературном языке.

### **Раздел 3. Секреты речи и текста**

Стили речи: разговорный, книжные (научный, публицистический, деловой), художественный. Умение определять стилистическую принадлежность текстов, составлять текст в заданном стиле. Аннотация. Письма пишут разные. Умение конструировать текст по заданной временной схеме, проводить лексическое и грамматическое редактирование. Композиция текста. Завязка, развитие действия, кульминация, развязка. Умение определять элементы композиции в данном тексте, составлять текст заданной композиционной структуры.

### **Содержание программы**

3 класс

№	Содержание программы	Количество часов по авторской программе	Количество часов по рабочей программе
1	Русский язык: прошлое и настоящее	10ч	10ч
2	Язык в действии	5ч	5ч
3	Секреты речи и текста	2ч	2ч
	Итого:	17ч	17ч

4 класс

№	Содержание программы	Количество часов по авторской программе	Количество часов по рабочей программе
1	Русский язык: прошлое и настоящее	5ч	5ч
2	Язык в действии	6ч	6ч

3	Секреты речи и текста	6ч	6ч
	Итого:	17ч	17ч

### Календарно-тематическое планирование

3 класс

№	Тема	Кол-во часов
1	Где путь прямой, там не ездят по кривой	1ч
2	Кто друг прямой, тот брат родной	1ч
3	Дождик вымочит, а красно солнышко высушит	1ч
4	Сошлись два друга – мороз да вьюга	1ч
5	Ветер без крыльев летает	1ч
6	Какой лес без чудес	1ч
7	Дело мастера боится	1ч
8	Заиграйте, мои гусли	1ч
9	Что ни город, то норы	1ч
10	У земли ясно солнце, у человека – слово	1ч
11	Для чего нужны суффиксы?	1ч
12	Какие особенности рода имён существительных в русском языке?	1ч
13	Все ли имена существительные «умеют» изменяться по родам?	1ч
14	Как изменяются имена существительные во множественном числе?	1ч
15	Зачем в русском языке такие разные предлоги?	1ч
16	Создаём тексты-рассуждения	1ч
17	Создаём тексты – повествования. Учимся редактировать тексты	1ч

### Календарно – тематическое планирование

4 класс

№	Тема урока	Кол-во часов
1	Не стыдно не знать, стыдно не учиться. Путешествие в прошлое	1 ч.
2	Вся семья вместе, так и душа на месте.	1 ч.
3	Красна сказка складом, а песня – ладом.	1 ч.
4.	Красное словцо не ложь.	1 ч.
5.	Язык языку весть подает.	1 ч.
6.	Трудно ли образовывать формы глагола?	1 ч.
7.	Как правильно произносить слова.	1 ч.

8.	Можно ли об одном и том же сказать по-разному?	1 ч.
9.	Фразеологизмы.	1 ч.
10.	Как и когда появились знаки препинания?	1 ч.
11.	Пословицы и поговорки. Знакомство с афоризмами.	1 ч.
12.	Задаем вопросы в диалоге.	1 ч.
13.	Учимся передавать в заголовке тему или основную мысль текста.	1 ч.
14.	Учимся составлять план текста.	1 ч.
15.	Учимся пересказывать текст.	1 ч.
16.	Учимся оценивать и редактировать тексты.	1 ч.
17.	Промежуточная аттестация. Тестовая работа.	1 ч.

***Учебно-методическая литература:***

- 1.Русский родной язык. 3 класс. Учеб. пособие для общеобразовательных организаций / О. М. Александрова и др. М.: Просвещение, 2019
- 2.Русский родной язык. 4 класс. Учеб. пособие для общеобразовательных организаций / О. М. Александрова и др. М.: Просвещение, 2019