

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования Тверской области**

**Администрация Рамешковского муниципального округа**

**МОУ "Кушалинская СОШ "**

**УТВЕРЖДЕНО**

**директор школы**

\_\_\_\_\_  
Ефимова В.С.  
Приказ № 140 от «30» августа 2023 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного предмета «Иностранный язык (немецкий)» (базовый уровень)**

**для обучающихся 10 – 11 классов**

**с.Кушалино 2023 г.**

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО НЕМЕЦКОМУ ЯЗЫКУ

## 10 - 11 КЛАСС

### Пояснительная записка

Рабочая программа к учебному курсу «Deutsch» - «Немецкий язык» для 10-11 классов О.А. Радченко, М.А. Лытаевой, О.В. Гутброд составлена на основе авторской программы М.А. Лытаевой «Немецкий язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников Вундеркинды Плюс 10-11 класс» (М.: Просвещение, 2020 г.) с учетом федерального компонента Государственного стандарта общего образования в общеобразовательных учреждениях (2004).

Данная рабочая программа по немецкому языку разработана в соответствии следующих нормативных документов:

1. Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ;

2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 марта 2004 г. № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» (в ред. Приказов Минобрнауки России от 03.06.2008 № 164, от 31.08.2009 № 320, от 19.10.2009 № 427, от 10.11.2011 № 2643, от 24.01.2012 № 39, от 31.01.2012 № 69);

3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 31 марта 2014 г. N 253 "Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования" с изменениями и дополнениями.

4. Образовательная программа МОУ «Кушалинская СОШ». Утверждена директором ОУ приказ № 94 от 31 августа 2020 года.

5. Приказ МОУ «Кушалинская СОШ» № от г. «Об утверждении перечня учебников на 2020-2021 учебный год»;

6. Календарный учебный график МОУ «Кушалинская СОШ», утвержденный приказом № от 2020 г.

7. Локальный акт «Положение о рабочих программах учебных курсов и дисциплин», утвержденный приказом МОУ «Кушалинская СОШ» от г. №

8. Локальный акт «Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся», утвержденный приказом МОУ «Кушалинская СОШ» от г. №

9. Локальный акт «Положение о системе оценивания в МОУ «Кушалинская СОШ», утвержденный приказом МОУ «Кушалинская СОШ» о г. № .

Срок реализации программы – 2 года.

### Цели и задачи курса

Цель - дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции, формирование умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

Задачи:

- формировать готовность обучающихся к саморазвитию и непрерывному образованию;
- достижение уровня владения иностранным языком, превышающего пороговый, достаточного для делового общения в рамках выбранного профиля;
- владение иностранным языком как одним из средств формирования учебно-исследовательских умений, расширения своих знаний в других предметных областях;

- создавать условия для творческого развития ребёнка;
- прививать навыки рефлексии и саморефлексии;
- развивать национальное самосознание наряду с межкультурной толерантностью;
- создавать ситуации для самореализации личности ребёнка;
- воспитывать в ребёнке самоуважение;
- воспитывать сознательное отношение к обучению, умение преодолевать трудности самостоятельно;
- способствовать формированию чувства успешности;
- развивать интерес и уважение к культуре, истории, особенностям жизни стран изучаемого языка;
- раскрывать общеобразовательную и практическую ценность владения несколькими иностранными языками.

### **Место учебного предмета в учебном плане**

Для изучения иностранного языка на старшей ступени средней школы выделяется 3 учебных часа в неделю на базовом уровне и 6 учебных часов в неделю на углублённом уровне. Исходя из 34 учебных недель в 10 классе, для изучения немецкого языка дано 102 часов на базовом уровне.

### **Формы организации учебного процесса**

На уроках используются организационные формы, нацеливающие школьников распределять работу с соседом по парте, меняться ролями, проверять работу друг друга, выполнять работу в малых группах, брать и давать интервью, выступать в роли гида.

В качестве **видов контроля** выделяются на уровне школы: текущий, промежуточный, итоговый.

**Текущий контроль** за выполнением задач обучения фактически проводится на каждом занятии. Объектами контроля могут быть как виды речевой деятельности (говорение, аудирование, чтение, письмо), так и лексические и грамматические навыки школьников.

**Промежуточный контроль** проводится в конце цепочки уроков, четверти и ориентирован на те же объекты. Он может носить тестовый характер и проводиться в форме контрольных диктантов с грамматическим заданием.

**Итоговый контроль** осуществляется школой в конце каждого учебного года. Проверке главным образом подвергаются умения во всех видах речевой деятельности.

Формы текущего, промежуточного и итогового контроля:

- тесты (грамматические, лексико - грамматические, тесты по чтению и аудированию),
- письменные контрольные работы,
- устный опрос,
- контроль знания лексики,
- а также (исходя из возможностей класса) проектная деятельность.

## Планируемые результаты освоения учебного предмета

### Личностные результаты должны отражать:

- 1) российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину; прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);
- 2) гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- 3) готовность к служению Отечеству, его защите;
- 4) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- 5) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- 6) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- 7) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- 8) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
- 9) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- 10) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;
- 11) принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятия вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;
- 12) бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;
- 13) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- 14) сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-ориентированной деятельности;
- 15) ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

### Метапредметные результаты должны отражать:

- 1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности, самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных

- целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- 2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
  - 3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
  - 4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
  - 5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
  - 6) умение определять назначение и функции различных социальных институтов;
  - 7) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
  - 8) владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
  - 9) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

#### **Предметные результаты**

В результате изучения учебного предмета «Иностранный язык» на уровне среднего общего образования:

#### **Выпускник на базовом уровне научится:**

##### **Коммуникативные умения**

##### ***Говорение, диалогическая речь***

- вести диалог/полилог в ситуациях неофициального общения в рамках изученной тематики;
- при помощи разнообразных языковых средств без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включённые в раздел «Предметное содержание речи»;
- выражать и аргументировать личную точку зрения;
- запрашивать информацию и обмениваться информацией в пределах изученной тематики;
- обращаться за разъяснениями, уточняя интересующую информацию.

##### ***Говорение, монологическая речь***

- формулировать несложные связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика) в рамках тем, включённых в раздел «Предметное содержание речи»;
- передавать основное содержание прочитанного/увиденного/услышанного;
  - давать краткие описания и/или комментарии с опорой на нелинейный текст (таблицы, графики);
  - строить высказывание на основе изображения с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы.

### ***Аудирование***

- понимать основное содержание несложных аутентичных аудиотекстов различных стилей и жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики с четким нормативным произношением;
- выборочное понимание запрашиваемой информации из несложных аутентичных аудиотекстов различных жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики, характеризующихся четким нормативным произношением.

### ***Чтение***

- читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;
- отделять в несложных аутентичных текстах различных стилей и жанров главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты.

### ***Письмо***

- писать несложные связные тексты по изученной тематике;
- писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка;
- письменно выражать свою точку зрения в рамках тем, включённых в раздел «Предметное содержание речи», в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры.

### ***Языковые навыки***

#### ***Орфография и пунктуация***

- владеть орфографическими навыками в рамках тем, включённых в раздел «Предметное содержание речи»;
- расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.

#### ***Фонетическая сторона речи***

- владеть слухопроизносительными навыками в рамках тем, включённых в раздел «Предметное содержание речи»;
- владеть навыками ритмико-интонационного оформления речи в зависимости от коммуникативной ситуации.

#### ***Лексическая сторона речи***

- распознавать и употреблять в речи лексические единицы в рамках тем, включённых в раздел «Предметное содержание речи»;
- определять принадлежность слов к частям речи по аффиксам;
- догадываться о значении отдельных слов на основе сходства с родным языком, по словообразовательным элементам и контексту;
- распознавать и употреблять различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности.

### **Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:**

#### **Коммуникативные умения**

##### ***Говорение, диалогическая речь***

- вести диалог/полилог в ситуациях официального общения в рамках изученной тематики; кратко комментировать точку зрения другого человека;
- проводить подготовленное интервью, проверяя и получая подтверждение какой-либо информации;
- обмениваться информацией, проверять и подтверждать собранную фактическую информацию.

##### ***Говорение, монологическая речь***

- резюмировать прослушанный/прочитанный текст;

- обобщать информацию на основе прочитанного/прослушанного текста.

### ***Аудирование***

- полно и точно воспринимать информацию в распространённых коммуникативных ситуациях;
- обобщать прослушанную информацию и выявлять факты в соответствии с поставленной задачей/вопросом.

### ***Чтение***

- читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров и отвечать на ряд уточняющих вопросов.

### ***Письмо***

- писать краткий отзыв на фильм, книгу или пьесу.

### **Языковые навыки**

#### ***Фонетическая сторона речи***

- произносить звуки немецкого языка чётко, с естественным произношением, не допуская ярко выраженного акцента.

#### ***Орфография и пунктуация***

- владеть орфографическими навыками;
  - расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.

#### ***Лексическая сторона речи***

- использовать фразовые глаголы по широкому спектру тем, уместно употребляя их в соответствии со стилем речи;
- узнавать и использовать в речи устойчивые выражения и фразы.

### **Социокультурная компетенция**

Ученикам предоставляется возможность:

- несколько расширить и систематизировать страноведческие знания, касающиеся страны изучаемого языка, особенностей культуры народа – носителей данного языка;
- лучше осознать явления своей действительности, своей культуры, путем сравнения их с иной действительностью и иной культурой;
- развивать умения представлять свою страну в процессе межличностного межкультурного общения;
- совершенствовать умения адекватно вести себя в процессе официального и неофициального общения, соблюдая этику межкультурного общения;
- проявлять толерантность к необычным проявлениям иной культуры, к особенностям менталитета носителей изучаемого языка.

### **Компенсаторная компетенция**

Создаются условия для развития умений выходить из положения при дефиците языковых средств, а именно:

- умение использовать переспрос, просьбу повторить сказанное, а также использовать словарные замены с помощью синонимов, описания понятия в процессе непосредственного устно-речевого общения;
- умение пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении и аудировании, прогнозировать содержание текста по заголовку, началу текста;
- использовать текстовые опоры (подзаголовки, сноски, комментарии и др.);
- игнорировать лексические и другие трудности при установке на понимание основного содержания текста в процессе опосредованного общения.

### **Учебно-познавательная компетенция**

- умение осуществлять поиск необходимой информации, использовать справочную литературу, в том числе словари (толковые, энциклопедии);
- умение обобщать информацию, фиксировать её, например, в форме тезисов, ключевых

слов;

- умение выделять основную нужную информацию из различных источников, списывать/выписывать её;
- умение использовать новые информационные технологии.

Специальные учебные умения:

- умение интерпретировать языковые средства, отражающие особенности иной культуры;
- умение пользоваться двуязычным словарем;
- умение использовать выборочный перевод в целях уточнения понимания иноязычного текста.

## Содержание учебного курса

### Отпуск и каникулы

Разные способы проведения каникул. Летние развлечения. Какие недостатки и преимущества имеют разные виды отдыха? Подготовка к путешествию. Что важно сделать при планировании отдыха? Мой летний отдых, рассказы о путешествиях. Обсуждение с друзьями вариантов летнего отдыха, выбор оптимального направления для летнего отдыха. Отпуск без родителей: плюсы и минусы. Какие страны выбирают для отдыха жители России и Германии? Проект: написание туристического проспекта о своем регионе для немецких туристов. Самостоятельная работа по теме «Отпуск и каникулы»

### Школа и школьная жизнь

Школьная система в Германии. Типы школ. Каким образом немецкие школьники выбирают индивидуальную траекторию обучения? Почему школьникам нравится и не нравится учиться? Каким образом можно проявлять свою активную общественную позицию в школе? Старшая ступень в гимназии. Особенности учебного процесса. Мобильные телефоны в средней школе: за и против. Проект: Брошюра о своей школе на немецком языке. Самостоятельная работа по теме «Школа и школьная жизнь»

### Подготовка к итоговому государственному экзамену 1

Выполнение заданий раздела «Аудирование» и «Говорение» (подготовка к ЕГЭ). Выполнение заданий раздела «Чтение» (подготовка к ЕГЭ). Выполнение заданий раздела «Лексика и грамматика» (подготовка к ЕГЭ). Выполнение заданий раздела «Письмо» (подготовка к ЕГЭ)

### Моя семья

Отношения родителей и детей. Оценка своих чувств. Родители о детях. Что обе стороны желают изменить в своих отношениях? Черты характера. Какими бы хотели видеть друг друга дети и родители? Какие качества являются для них определяющими? Кто является примером для немецкой молодежи? Сослагательное наклонение: конъюнктив II. Какие отношения складываются между братьями и сестрами? Каким образом можно наладить отношения в семье? Что такое семейная конференция и как совместное проведение времени способствует взаимопониманию?

Какой ты видишь свою собственную семью? Представители известных семейств.

Повторение по теме «Моя семья». Контрольная работа по темам 2-3

### Мир книг

Почему чтение важно для развития личности? По каким причинам молодежь (не)читает книги? Как можно мотивировать своих друзей к чтению? Какие книги популярны среди немецкой молодежи? Какие существуют литературные жанры? Чем они характеризуются? Где молодые люди обычно читают? Сказки братьев Гримм. Воспоминание о детстве. Придаточные относительные предложения. Самостоятельная работа по теме «Мир книг»

### Подготовка к итоговому государственному экзамену 2

Выполнение заданий раздела «Чтение» (подготовка к ЕГЭ). Выполнение заданий раздела «Лексика и грамматика» (подготовка к ЕГЭ). Выполнение заданий раздела



«Аудирование» (подготовка к ЕГЭ). Выполнение заданий раздела «Письмо» (подготовка к ЕГЭ).

### **Научно-технический прогресс**

Какие известные и важные изобретения были сделаны немецкими учеными. Как используются эти изобретения сейчас? Какие преимущества имеет научно-технический прогресс? Обмен мнениями: какое изобретение оказало наибольшее влияние на развитие общества. Как помогает компьютер осуществлять работу в офисе? Генные технологии. Их виды и особенности. Какое влияние оказывает развитие генной инженерии на организм человека: плюсы и минусы. Проект: постеры, посвященные российским и немецким лауреатам Нобелевской премии. Повторение по теме «Научно-технический прогресс». Контрольная работа по темам 4-5.

### **Изменения климата и его последствия**

Какие основные последствия загрязнения окружающей среды вы можете назвать? Из-за каких действий человека это происходит? Что такое парниковый эффект? Что является его причиной и следствием? Деятельность природоохранных организаций. Участие молодежи в проектах природоохранных организаций. Что нужно сделать в быту для охраны окружающей среды. Как можно охранять окружающую среду каждый день. Акции по защите окружающей среды в Германии и России. Самостоятельная работа по теме «Изменения климата и его последствия»

### **Подготовка к итоговому государственному экзамену 3**

Выполнение заданий раздела «Чтение» (подготовка к ЕГЭ). Выполнение заданий «Аудирование» (подготовка к ЕГЭ). Выполнение заданий раздела «Говорение» (подготовка к ЕГЭ)

### **Германия тогда и сейчас**

Основные события Второй мировой войны. Разделение Германии после ВОВ. Различия послевоенного развития Западной и Восточной Германии. Падение Берлинской стены. Какие чувства оно вызвало? Политическая система Германии. Основные ветви власти. Участие молодежи Германии в политической жизни. Немецкие бренды. Проект: сравнительный анализ политических систем Германии, Австрии, Швейцарии и России. Повторение по теме «Германия тогда и сейчас». Контрольная работа по темам 6-7.

### **Цифровые средства информации**

Какими электронными устройствами пользуются молодые люди в Германии и России. С какой целью молодые люди пользуются электронными устройствами? Зачем молодые люди используют Интернет? Телефон или смартфон? Какие новые функции важнее, чем телефонные разговоры? Для чего используются приложения в смартфонах. Какие приложения кажутся вам наиболее полезными? Компьютер и Интернет в школе: за и против. Какие проблемы могут быть связаны с использованием электронных устройств. Проект: возможности Интернета для самостоятельного изучения иностранных языков. Самостоятельная работа по теме «Цифровые средства информации»

### **Подготовка к итоговому государственному экзамену 4**

Выполнение заданий раздела «Чтение» (подготовка к ЕГЭ). Выполнение заданий раздела «Лексика и грамматика» (подготовка к ЕГЭ). Выполнение заданий раздела «Аудирование» (подготовка к ЕГЭ). Выполнение заданий раздела «Письмо» (подготовка к ЕГЭ).

### **Свободное время с пользой**

Чем занимаются молодые люди в Германии в свободное время? Интересные хобби и кружки. Где можно интересно отметить окончание 10 класса? Обмен мнениями и предложение вариантов праздника. Чем охотнее занимаются молодежь и люди в возрасте. Есть ли отличия? Необычные способы времяпрепровождения юношей и девушек. Экстремальные виды спорта. Плюсы и минусы. Нужно ли запретить молодым людям заниматься экстремальными видами спорта? Хобби типичные для мужчин и женщин. Может девушка быть успешной в необычном для нее увлечении? Повторение по теме «Цифровые средства информации». Контрольная работа по темам 8-9

## **Итоговый тренинг к итоговому государственному экзамену**

Выполнение заданий раздела «Аудирование» (подготовка к ЕГЭ). Выполнение заданий раздела «Чтение» (подготовка к ЕГЭ). Выполнение заданий раздела «Лексика и грамматика». Выполнение заданий раздела «Письмо» (подготовка к ЕГЭ). Выполнение заданий раздела «Говорение» (подготовка к ЕГЭ)

### **Итоговая контрольная работа**

### **Итоговый урок**

## **Требования к уровню подготовки обучающихся**

В результате изучения немецкого языка ученик должен *знать/понимать*:

### **Говорение, диалогическая речь**

- вести диалог/полилог в ситуациях неофициального общения в рамках изученной тематики;
- при помощи разнообразных языковых средств без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включённые в раздел «Предметное содержание речи»;
- выразить и аргументировать личную точку зрения;
- запрашивать информацию и обмениваться информацией в пределах изученной тематики;
- обращаться за разъяснениями, уточняя интересующую информацию.

### **Говорение, монологическая речь**

- формулировать несложные связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика) в рамках тем, включённых в раздел «Предметное содержание речи»;
- передавать основное содержание прочитанного/увиденного/услышанного;
- давать краткие описания и/или комментарии с опорой на нелинейный текст (таблицы, графики);
- строить высказывание на основе изображения с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы.

### **Аудирование**

- понимать основное содержание несложных аутентичных аудиотекстов различных стилей и жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики с четким нормативным произношением;
- выборочное понимание запрашиваемой информации из несложных аутентичных аудиотекстов различных жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики, характеризующихся чётким нормативным произношением.

### **Чтение**

- читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;
- отделять в несложных аутентичных текстах различных стилей и жанров главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты.

### **Письмо**

- писать несложные связные тексты по изученной тематике;
- писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка;
- письменно выражать свою точку зрения в рамках тем, включённых в раздел «Предметное содержание речи», в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры.

### **Языковые навыки**

#### **Орфография и пунктуация**

- владеть орфографическими навыками в рамках тем, включённых в раздел «Предметное содержание речи»;

– расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.

### **Фонетическая сторона речи**

– владеть слухопроизводительными навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;

– владеть навыками ритмико-интонационного оформления речи в зависимости от коммуникативной ситуации.

### **Лексическая сторона речи**

– распознавать и употреблять в речи лексические единицы в рамках тем, включённых в раздел «Предметное содержание речи»;

– определять принадлежность слов к частям речи по аффиксам;

– догадываться о значении отдельных слов на основе сходства с родным языком, по словообразовательным элементам и контексту;

– распознавать и употреблять различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности.

### **Критерии и нормы оценки**

Итоговые оценки за четверть, полугодие и за учебный год складываются из оценок уровня подготовки учащегося по аудированию, говорению, чтению и письму.

<b>Оценка «3» по чтению</b> (объем текста до 500 слов)	<b>Оценка «4» по чтению</b>	<b>Оценка «5» по чтению</b>
ставится, если учащиеся поняли только основное содержание текста, допустив при чтении 4 - 5 ошибок и выполнив 1/3 задания к тексту.	ставится, если учащиеся поняли содержание текста за исключением деталей, допустив при чтении 2 - 3 ошибки и выполнив 2/3 заданий к тексту.	ставится, если учащиеся полностью поняли содержание текста, не допустив при чтении ошибок и выполнив все задания к тексту.
<b>Оценка «3» по говорению</b> (3-4 реплики с каждой стороны в диалоге или 8-10 фраз в монологе)	<b>Оценка «4» по говорению</b>	<b>Оценка «5» по говорению</b>
ставится, если учащиеся выразили свои мысли с большими отклонениями от языковых норм, пользуясь зрительными опорами.	ставится, если учащиеся выразили свои мысли с незначительными отклонениями от языковых норм.	ставится, если учащиеся точно выразили свои мысли на немецком языке в правильном языковом оформлении.
<b>Оценка «3» по аудированию</b> (время звучания текста до 2 минут)	<b>Оценка «4» по аудированию</b>	<b>Оценка «5» по аудированию</b>
ставится, если учащиеся поняли только основной смысл текста на слух и выполнили 1/3 задания.	ставится, если учащиеся поняли содержание текста на слух за исключением деталей и выполнили 2/3 задания.	ставится, если учащиеся полностью поняли содержание текста на слух и выполнили все задания по прослушанному тексту.
<b>Оценка «3» по письму</b> (объем личного письма до 60 слов)	<b>Оценка «4» по письму</b>	<b>Оценка «5» по письму</b>
ставится, если учащиеся выполнили 2 письменных задания, допустив 4-5 грамматических ошибок.	ставится, если учащиеся выполнили 3 письменных задания, допустив 2-3 грамматические ошибки.	ставится, если учащиеся выполнили грамматически правильно 4 задания.

<b>Оценка «2» по чтению</b> (объем текста до 500 слов)	<b>Оценка «2» по говорению</b> (3-4 реплики с каждой стороны в диалоге или 8-10 фраз в монологе)	<b>Оценка «2» по аудированию</b> (время звучания текста до 2 минут)	<b>Оценка «2» по письму</b> (объем личного письма до 60 слов)
ставится, если учащиеся не поняли основное содержание текста, допустив при чтении более 4 - 5 ошибок и не выполнили задания к тексту.	ставится, если учащиеся не выразили свои мысли, или сделали это с большими отклонениями от языковых норм.	ставится, если учащиеся не поняли основной смысл текста на слух и не выполнили задания.	ставится, если учащиеся не выполнили письменные задания, или допустили более 4-5 грамматических ошибок.

### **Оценивание тестирования**

#### **Разделы «Аудирование» и «Чтение»**

Ответы учащихся в рамках каждого раздела оцениваются в баллах. За каждый правильно выбранный ответ ученик получает 1 балл. За каждый неправильный ответ – 0 баллов.

Учащиеся, набравшие наибольшее количество баллов, равное количеству правильно выполненных заданий, получают отметку «5». Не выполнившие правильно 1 – 2 задания получают отметку «4». Не выполнившие правильно 3 – 4 задания получают отметку «3». Не выполнившие правильно более 4-х заданий получают отметку «2».

#### **Раздел «Письмо»**

Максимальное количество баллов за выполнение одного задания в разделе «Письмо» (написание личного письма и сочинения) составляет 5 баллов.

#### **Критерии оценки:**

Отсутствие грамматических ошибок, прозрачность и логика изложения мыслей, умелое использование грамматических явлений, владение лексическим материалом. Использование разнообразных речевых средств, соблюдение правил письменного этикета, оформления работы, применение фантазии – 5 баллов, приравненных к отметке «5».

1 – 2 грамматические ошибки. Незначительное нарушение правил письменного речевого этикета в виде неверного расположения обращения к адресату, даты или формул приветствия, прощания. Не влияющих на логику изложения и понимание написанного, - 4 балла, равные отметке «4».

3 – 4 грамматические ошибки, слабо используется изученная лексика. Слишком кратко излагается содержание текста. Практически отсутствует собственная точка зрения на суть проблемы – 3 балла, приравненные к отметке «3».

Более 4-х грамматических ошибок, неумение использовать разные виды предложений. Примитивность изложения мыслей, узкий диапазон лексики, слишком краткое изложение текста – 2 балла, равные отметке «2».

#### **Раздел «Говорение»**

Максимальное количество баллов за каждое задание с развернутым ответом на каждом уровне сложности составляет 10 баллов.

#### **Критерии оценки:**

Владение тематикой общения, использование языковых явлений и речевых средств, предлагаемых УМК «Немецкий язык. 10 класс» И. Л. Бим, Л. В. Садова, М. А. Лытаева, отсутствие грамматических ошибок, влияющих на понимание речи, эмоциональность, спонтанность ответов – 10 баллов, равные отметке «5».

Несколько неточностей в грамматическом оформлении предложений, некоторое отклонение от поставленной задачи общения, например, аргументация высказывания или

убеждения, которая отличается от обычного высказывания употреблением иных речевых средств, - 8 баллов, приравненных к отметке «4».

Слабое владение технологией общения, что проявляется в отсутствии спонтанности речевого высказывания, самостоятельности и активности в диалоге, наличие грамматических ошибок в высказываниях, создающих трудности в восприятии текста, - 6 баллов, равных отметке «3».

Неумение самостоятельно начать и поддержать разговор, слабая реакция на вопросы учителя, узкий лексический кругозор, простые фразы и невладение навыками аргументировать свою точку зрения – 4 балла. Равные отметке «2».

#### **Раздел «Лексика и грамматика»**

За каждое выполненное задание ученик получает 1 балл. За задание, выполненное неверно, ученик получает 0 баллов. Количество баллов, соответствующее общему числу предложенных и правильно выполненных заданий, приравнивается к отметке «5».

При невыполнении 1 – 2 заданий ученик получает количество баллов, равных отметке «4».

При невыполнении 3 – 4 заданий ученик получает количество баллов, равных отметке «3».

Невыполнение 5 и более заданий оценивается количеством баллов, соответствующих отметке «2».

#### **Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения**

В работе используется учебно-методический комплект:

- 1) Лытаева М. А. Немецкий язык. Книга для учителя. 10 класс: учеб. пособие для общеобразоват. организаций: базовый и углубл. уровни – М.: Просвещение, 2018 г.
- 2) Лытаева М. А., Базина Н. В. Немецкий язык. 10 класс. Рабочая тетрадь для общеобразоват. организаций: базовый и углубл. уровни. - М.: Просвещение, 2019 г.
- 3) Радченко О.А., Лытаева М. А. Немецкий язык. 10 класс. Аудиокурс «Вундеркинды Плюс» -М.: Просвещение, 2019 г.
- 4) Радченко О.А., Лытаева М. А., Гутброд О.В. Немецкий язык. 10 класс. учеб. для общеобразоват. организаций: базовый и углубл. уровни. - М.: Просвещение, 2019 г.

**Учебник для 10 класса** содержит 9 глав, 5 разделов для подготовки к ЕГЭ, немецко-русский словарь и грамматический справочник:

Глава 1. Urlaub und Ferien. Отпуск и каникулы

Глава 2. Schule und Schulleben. Школа и школьная жизнь Глава 3. Meine Familie und ich. Моя семья

Глава 4. Bücherwelt. Мир книг

Глава 5. Wissenschaftlich-technischer Fortschritt. Научно-технический прогресс

Глава 6. Klimawandel und seine Folgen. Изменения климата и его последствия

Глава 7. Deutschland: Damals und heute. Германия тогда и сейчас

Глава 8. Digitale Medien. Цифровые средства информации

Глава 9. Freizeit sinnvoll gestalten. Свободное время с пользой

Немецко-русский словарь/Deutsch-russisches Wörterbuch

Грамматический справочник

Каждая глава учебника (*Lektion*) — это отдельная тематическая единица, рассчитанная на 8–9 уроков для базового уровня и на 14–16 уроков для углублённого уровня. Последнее занятие по теме планируется для выполнения контрольных заданий, рефлексии достигнутых коммуникативных умений, а также для обсуждения итогов пройденной темы и повторения наиболее сложного материала.

После 2, 4, 6, 8 глав в УМК включены контрольные задания в формате ЕГЭ, направленные на выработку соответствующих стратегий для выполнения тестовых заданий. В конце учебника помещена 10 глава, которая называется *Prüfungsvorbereitung* и представляет собой полный вариант теста в формате ЕГЭ с

дополнительными заданиями для развития речевых умений, имеющая целью повторить и обобщить материал, изученный в течение 10 класса.

**Рабочая тетрадь** включает в себя:

- задания на тренировку активного словаря и грамматики, целью которых является обучение письменной речи, подготовка к устному высказыванию, а также развитие навыков чтения и аудирования;
- задания для дифференцированного подхода, предназначенные для разных уровней проработки материала: базового и углублённого;
- упражнения для каждой главы разделены на две части: сначала следуют дополнительные задания для базового уровня, затем – для углублённого. Последняя страница раздела для углублённого уровня каждой главы рабочей тетради называется „Übersetzen – übertragen – übezeugen—, в которой можно найти комплекс заданий для формирования начальных умений перевода с немецкого языка на русский язык. Здесь рассматриваются некоторые приёмы переводческих трансформаций, умения переводить сложные слова и сокращения и т. д. Текстовые материалы каждой главы можно использовать как основу для тренировки начальных умений перевода;
- задания из рабочей тетради могут выполняться дома и в классе, поэтому при знакомстве с рекомендациями к проведению уроков будьте внимательны.

**Аудиоприложение** является неотъемлемой частью УМК «Вундеркинды Плюс» и содержит:

- диалоги и задания на самостоятельную тренировку подобных бесед;
- задания на развитие навыков монологического высказывания;
- задания на развитие навыков аудирования;
- задания на тренировку произношения.

Задания к диалогам и на развитие навыков говорения можно найти как в учебнике, так и в рабочей тетради. Сами диалоги приближены к естественному звучанию, то есть имеют фоновые звуки и шумы, что всё же не мешает их восприятию при прослушивании.

### **Учебно-методические средства обучения**

#### **Литература для учителя**

##### *Основная литература*

1. Лытаева М. А. Немецкий язык. Книга для учителя. 10 класс: учеб. пособие для общеобразоват. организаций : базовый и углубл. уровни – М.: Просвещение, 2018 г.
2. Лытаева М. А. Немецкий язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Вундеркинды Плюс» 10-11 классы» - М.: Просвещение, 2017 г.
3. Лытаева М. А., Базина Н. В. Немецкий язык. 10 класс. Рабочая тетрадь для общеобразоват. организаций: базовый и углубл. уровни. - М.: Просвещение, 2019 г.
4. Радченко О.А., Лытаева М. А. Немецкий язык. 10 класс. Аудиокурс «Вундеркинды Плюс» -М.: Просвещение, 2019 г.
5. Радченко О.А., Лытаева М. А., Гутброд О.В. Немецкий язык. 10 класс. учеб. для общеобразоват. организаций: базовый и углубл. уровни. - М.: Просвещение, 2019 г.

##### *Дополнительная литература*

1. Живенко Т.Г. Занимательный немецкий. 2-11 классы: внеклассные мероприятия. – Волгоград: Учитель, 2014.
2. Журнал «ИЯШ»
3. Маслыко Е.А., Бабинская П.К., Будько А.Ф., Петрова А.С. Настольная книга преподавателя иностранного языка. – Минск: Вышэйшая школа, 1999.
4. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии: Учебное пособие. – М.: Народное образование, 1998

## **Литература для обучающихся**

### *Основная литература*

1. Лытаева М. А., Базина Н. В. Немецкий язык. 10 класс. Рабочая тетрадь для общеобразоват. организаций: базовый и углубл. уровни. - М.: Просвещение, 2019 г.
2. Радченко О.А., Лытаева М. А., Гутброд О.В. Немецкий язык. 10 класс. учеб. для общеобразоват. организаций: базовый и углубл. уровни. - М.: Просвещение, 2019 г.

### *Дополнительная литература*

1. Большакова Э.Н. Тесты по грамматике немецкого языка. 5-11 классы. – Санкт-Петербург: Паритет. – 2001.
2. Геращенко Т.Б., Бартош Д.К., Демидова Н.В. Грамматика немецкого языка: теория. Упражнения. – М.: Просвещение, 2011.
3. Иващенко Л.А. 55 (+1) устных тем по немецкому языку для подготовки к урокам 5-11-ых классах. – М.: АСТ: Астрель. Владимир: ВКТ, 2010.
4. Радченко О.А., Лытаева М. А. Немецкий язык. 10 класс. Аудиокурс «Вундеркинды Плюс» -М.: Просвещение, 2019 г.
5. Романовская Н.И., Романовская Ю.Т. 200 тем немецкого языка. – Ростов н/Д: ООО Удача, 2012.
6. Салькова В.Е. 100 Deutsch Themen. 100 разговорных тем по немецкому языку. – М.: Экзамен, 2011.

### **Перечень образовательных сайтов, используемых в работе:**

1. <http://www.deutschlanddeutlich.de>
2. <http://www.deutschlernreise.de> (Online-Reise durch Deutschland)
3. <http://www.goethe.de/z/jetzt/dejvideo.htm>
4. <http://www.kinderreimseite.de> (Kinderreime und Lieder)
5. [www.audio-lingua.eu](http://www.audio-lingua.eu)
6. [www.eduweb.vic.gov.au/languagesonline](http://www.eduweb.vic.gov.au/languagesonline)
7. [www.prosv.ru](http://www.prosv.ru)

### **Материально-техническое обеспечение:**

1. Компьютер и мультимедийная установка.

### **Список литературы, используемый при составлении программы:**

1. Примерная программа среднего общего образования.
2. Лытаева М. А. Немецкий язык. Книга для учителя. 10 класс: учеб. пособие для общеобразоват. организаций : базовый и углубл. уровни – М.: Просвещение, 2018 г.
3. Лытаева М. А. Немецкий язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Вундеркинды Плюс» 10-11 классы» - М.: Просвещение, 2017 г.
4. Радченко О.А., Лытаева М. А., Гутброд О.В. Немецкий язык. 10 класс. учеб. для общеобразоват. организаций: базовый и углубл. уровни. - М.: Просвещение, 2019 г.

Календарно-тематическое планирование  
Немецкий язык – 10 класс  
по учебнику О.А. Радченко, М.А. Лытаевой, О.В. Гутброд  
105 часов (3 часа в неделю)

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов на изучение	Тип урока	Вид, форма контроля
	<i>Отпуск и каникулы</i>	<i>10 ч.</i>		
1.	Разные способы проведения каникул	1	Урок изучения и закрепления новых знаний	Текущий, контроль понимания прочитанного
2.	Летние развлечения.	1	Грамматико-ориентированный урок	Текущий, письменное задание
3.	Какие недостатки и преимущества имеют разные виды отдыха?	1	Комбинированный урок	Текущий, беседа
4.	Подготовка к путешествию. Что важно сделать при планировании отдыха?	1	Комбинированный урок	Текущий, беседа
5.	Мой летний отдых, рассказы о путешествиях.	1	Урок развития навыков устной речи	Текущий, контроль монологической речи
6.	Обсуждение с друзьями вариантов летнего отдыха, выбор оптимального направления для летнего отдыха.	1	Урок развития навыков устной речи	Текущий, контроль аудирования
7.	Отпуск без родителей: плюсы и минусы.	1	Комбинированный урок	Текущий, контроль понимания прочитанного, закрытый тест
8.	Какие страны выбирают для отдыха жители России и Германии?	1	Комбинированный урок	Текущий, устный опрос
9.	Проект: написание туристического проспекта о своем регионе для немецких туристов.	1	Повторительно-обобщающий урок	Текущий, метод проектов
10.	Самостоятельная работа по теме «Отпуск и каникулы»	1	Урок контроля	Тематический, Самостоятельная работа
	<i>Школа и школьная жизнь.</i>	<i>8 ч.</i>		
11.	Школьная система в Германии.	1	Урок изучения и закрепления новых знаний	Текущий, письменное задание
12.	Типы школ. Каким образом немецкие школьники выбирают индивидуальную траекторию обучения?	1	Комбинированный урок	Текущий, контроль аудирования
13.	Почему школьникам нравится и не нравится учиться?	1	Грамматико-ориентированный урок	Текущий, письменное задание
14.	Каким образом можно проявлять свою активную общественную позицию в школе?	1	Урок развития навыков устной речи	Текущий, беседа
15.	Старшая ступень в гимназии. Особенности учебного процесса.	1	Комбинированный урок	Текущий, контроль понимания прочитанного
16.	Мобильные телефоны в средней школе: за и против.	1	Комбинированный урок	Текущий, контроль диалогической речи (дискуссия)
17.	Проект: Брошюра о своей школе на немецком языке.	1	Повторительно-обобщающий урок	Текущий, метод проектов
18.	Самостоятельная работа по теме «Школа и школьная жизнь»	1	Урок повторения и обобщения знаний	Тематический, тест



	<i>Подготовка к итоговому государственному экзамену 1</i>	4 ч.		
19.	Выполнение заданий раздела «Аудирование» и «Говорение» (подготовка к ЕГЭ)	1	Урок аудирования	Промежуточный, тест
20.	Выполнение заданий раздела «Чтение» (подготовка к ЕГЭ)	1	Грамматико-ориентированный урок	Промежуточный, контроль понимания прочитанного (закрытый тест)
21.	Выполнение заданий раздела «Лексика и грамматика» (подготовка к ЕГЭ)	1	Комбинированный урок	Промежуточный, тест
22.	Выполнение заданий раздела «Письмо» (подготовка к ЕГЭ)	1	Комбинированный урок	Промежуточный, написание письма
	<i>Моя семья</i>	12 ч.		
23.	Отношения родителей и детей. Оценка своих чувств.	1	Урок изучения и закрепления новых знаний	Текущий, беседа
24.	Родители о детях. Что обе стороны желают изменить в своих отношениях?	1	Комбинированный урок	Текущий, контроль понимания прочитанного
25.	Черты характера. Какими бы хотели видеть друг друга дети и родители? Какие качества являются для них определяющими?	1	Комбинированный урок	Текущий, лексический диктант
26.	Кто является примером для немецкой молодежи?	1	Комбинированный урок	Текущий, беседа
27.	Сослагательное наклонение: конъюнктив II.	1	Грамматико-ориентированный урок	Текущий, индивидуальная карточка с заданиями
28.	Какие отношения складываются между братьями и сестрами?	1	Комбинированный урок	Текущий, устный опрос
29.	Каким образом можно наладить отношения в семье? Что такое семейная конференция и как совместное проведение времени способствует взаимопониманию?	2	Комбинированные уроки	Текущий, беседа
30.				Текущий, контроль понимания прочитанного
31.	Какой ты видишь свою собственную семью?	1	Урок развития навыков устной речи	Текущий, контроль монологической речи
32.	Представители известных семейств.	1	Комбинированный урок	Текущий, контроль понимания прочитанного
33.	Повторение по теме «Моя семья»	1	Урок повторения и обобщения знаний	Текущий, устный опрос, письменные задания
34.	Контрольная работа по темам 2-3	1	Урок контроля	Тематический, контрольная работа
	<i>Мир книг</i>	8 ч.		
35.	Почему чтение важно для развития личности?	1	Урок изучения и закрепления новых знаний	Текущий, беседа
36.	По каким причинам молодежь (не)читает книги? Как можно мотивировать своих друзей к чтению?	1	Комбинированный урок	Текущий, беседа
37.	Какие книги популярны среди немецкой молодежи?	1	Комбинированный урок	Текущий, контроль понимания прочитанного и монологической речи
38.	Какие существуют литературные жанры? Чем они характеризуются?	1	Комбинированный урок	Текущий, беседа

39.	Где молодые люди обычно читают?	1	Комбинированный урок	Текущий, беседа
40.	Сказки братьев Гримм. Воспоминание о детстве.	1	Комбинированный урок	Текущий, проект
41.	Придаточные относительные предложения.	1	Грамматико-ориентированный урок	Текущий, тест
42.	Самостоятельная работа по теме «Мир книг»	1	Урок повторения и обобщения знаний	Тематический, самостоятельная работа
	<i>Подготовка к итоговому государственному экзамену 2</i>	4 ч.		
43.	Выполнение заданий раздела «Чтение» (подготовка к ЕГЭ)	1	Комбинированный урок	Промежуточный, контроль понимания прочитанного (тест)
44.	Выполнение заданий раздела «Лексика и грамматика» (подготовка к ЕГЭ)	1	Комбинированный урок	Промежуточный, тест
45.	Выполнение заданий раздела «Аудирование» (подготовка к ЕГЭ)	1	Комбинированный урок	Промежуточный, тест
46.	Выполнение заданий раздела «Письмо» (подготовка к ЕГЭ)	1	Комбинированный урок	Промежуточный, написание письма
	<i>Научно-технический прогресс</i>	9 ч.		
47.	Какие известные и важные изобретения были сделаны немецкими учеными. Как используются эти изобретения сейчас?	1	Урок изучения и закрепления новых знаний	Текущий, контроль понимания прочитанного
48.	Какие преимущества имеет научно-технический прогресс?	1	Комбинированный урок	Текущий, письменное задание
49.	Обмен мнениями: какое изобретение оказало наибольшее влияние на развитие общества.	1	Урок развития навыков устной речи	Текущий, беседа
50.	Как помогает компьютер осуществлять работу в офисе?	1	Комбинированный урок	Текущий, беседа
51.	Генные технологии. Их виды и особенности.	1	Урок изучения и закрепления новых знаний	Текущий, тест
52.	Какое влияние оказывает развитие генной инженерии на организм человека: плюсы и минусы.	1	Комбинированный урок	Текущий, письменное задание
53.	Проект: постеры, посвященные российским и немецким лауреатам Нобелевской премии.	1	Урок повторения и обобщения знаний	Текущий, проект
54.	Повторение по теме «Научно-технический прогресс»	1	Урок повторения и обобщения знаний	Текущий, устный опрос
55.	Контрольная работа по темам 4-5	1	Урок контроля	Тематический, контрольная работа
	<i>Изменения климата и его последствия</i>	8 ч.		
56.	Какие основные последствия загрязнения окружающей среды вы можете назвать?	1	Урок изучения и закрепления новых знаний	Текущий, контроль понимания прочитанного
57.	Из-за каких действий человека это происходит?	1	Комбинированный урок	Текущий, контроль аудирования
58.	Что такое парниковый эффект? Что является его причиной и следствием?	1	Грамматико-ориентированный урок	Текущий, беседа, письменное задание
59.	Деятельность природоохранных организаций. Участие молодежи в проектах природоохранных организаций.	1	Комбинированный урок	Текущий, контроль понимания прочитанного и аудирования
60.	Что нужно сделать в быту для охраны окружающей среды.	1	Комбинированный урок	Текущий, контроль диалогической речи
61.	Как можно охранять окружающую среду каждый день.	1	Комбинированный урок	Текущий, контроль монологической речи
62.	Акции по защите окружающей среды в Германии и России.	1	Комбинированный урок	Текущий, контроль понимания

				прочитанного
63.	Самостоятельная работа по теме «Изменения климата и его последствия»	1	Урок повторения и обобщения знаний	Тематический, самостоятельная работа
	<i>Подготовка к итоговому государственному экзамену 3</i>	3 ч.		
64.	Выполнение заданий раздела «Чтение» (подготовка к ЕГЭ)	1	Урок развития навыков чтения	Промежуточный, тест
65.	Выполнение заданий «Аудирование» (подготовка к ЕГЭ)	1	Урок аудирования	Промежуточный, тест
66.	Выполнение заданий раздела «Говорение» (подготовка к ЕГЭ)	1	Урок развития навыков устной речи	Промежуточный, контроль монологической речи
	<i>Германия тогда и сейчас</i>	10 ч.		
67.	Основные события Второй мировой войны.	1	Урок изучения и закрепления новых знаний	Текущий, беседа
68.	Разделение Германии после ВОВ.	1	Комбинированный урок	Текущий, контроль понимания прочитанного
69.	Различие послевоенного развития Западной и Восточной Германии.	1	Комбинированный урок	текущий, контроль аудирования
70.	Падение Берлинской стены. Какие чувства оно вызвало?	1	Грамматико-ориентированный урок	Текущий, беседа, письменно задание
71.	Политическая система Германии. Основные ветви власти.	1	Комбинированный урок	Текущий, беседа
72.	Участие молодежи Германии в политической жизни.	1	Комбинированный урок	Текущий, контроль понимания прочитанного
73.	Немецкие бренды.	1	Комбинированный урок	Текущий, контроль понимания прочитанного
74.	Проект: сравнительный анализ политических систем Германии, Австрии, Швейцарии и России.	1	Грамматико-ориентированный урок	Текущий, проект
75.	Повторение по теме «Германия тогда и сейчас»	1	Урок повторения и обобщения знаний	Текущий, устный опрос
76.	Контрольная работа по темам 6-7	1	Урок контроля	Тематический, контрольная работа
	<i>Цифровые средства информации</i>	9 ч.		
77.	Какими электронными устройствами пользуются молодые люди в Германии и России.	1	Урок изучения и закрепления новых знаний	Текущий, контроль аудирования
78.	С какой целью молодые люди пользуются электронными устройствами?	1	Комбинированный урок	Текущий, беседа
79.	Зачем молодые люди используют Интернет?	1	Грамматико-ориентированный урок	Текущий, контроль понимания прочитанного
80.	Телефон или смартфон? Какие новые функции важнее, чем телефонные разговоры?	1	Грамматико-ориентированный урок	Текущий, контроль диалогической речи
81.	Для чего используются приложения в смартфонах. Какие приложения кажутся вам наиболее полезными?	1	Комбинированный урок	Текущий, контроль диалогической речи
82.	Компьютер и Интернет в школе: за и против.	1	Комбинированный урок	Текущий, беседа
83.	Какие проблемы могут быть связаны с использованием электронных устройств.	1	Комбинированный урок	Текущий, контроль понимания прочитанного
84.	Проект: возможности Интернета для самостоятельного изучения	1	Комбинированный урок	Текущий, проект

	иностранных языков.			
85.	Самостоятельная работа по теме «Цифровые средства информации»	1	Урок повторения и обобщения знаний	Тематический, самостоятельная работа
	<i>Подготовка к итоговому государственному экзамену 4</i>	<i>4 ч.</i>		
86.	Выполнение заданий раздела «Чтение» (подготовка к ЕГЭ)	1	Урок развития навыков чтения	Промежуточный, тест
87.	Выполнение заданий раздела «Лексика и грамматика» (подготовка к ЕГЭ)	1	Грамматико-ориентированный урок	Промежуточный, тест
88.	Выполнение заданий раздела «Аудирование» (подготовка к ЕГЭ)	1	Урок аудирования	Промежуточный, тест
89.	Выполнение заданий раздела «Письмо» (подготовка к ЕГЭ)	1	Урок развития навыков устной и письменной речи	Промежуточный, написание письма
	<i>Свободное время с пользой</i>	<i>9 ч.</i>		
90.	Чем занимаются молодые люди в Германии в свободное время?	1	Урок изучения и закрепления новых знаний	Текущий, контроль аудирования и понимания прочитанного
91.	Интересные хобби и кружки.	1	Комбинированный урок	Текущий, беседа
92.	Где можно интересно отметить окончание 10 класса? Обмен мнениями и предложение вариантов праздника.	1	Комбинированный урок	Текущий, контроль понимания прочитанного
93.	Чем охотнее занимаются молодежь и люди в возрасте. Есть ли отличия?	1	Грамматико-ориентированный урок	Текущий, письменное задание
94.	Необычные способы времяпрепровождения юношей и девушек.	1	Комбинированный урок	Текущий, беседа
95.	Экстремальные виды спорта. Плюсы и минусы. Нужно ли запретить молодым людям заниматься экстремальными видами спорта?	1	Комбинированный урок	Текущий, контроль понимания прочитанного
96.	Хобби типичные для мужчин и женщин. Может девушка быть успешной в необычном для нее увлечении?	1	Комбинированный урок	Текущий, контроль понимания прочитанного
97.	Повторение по теме «Цифровые средства информации»	1	Урок повторения и обобщения знаний	Текущий, устный опрос
98.	Контрольная работа по темам 8-9	1	Урок контроля	Тематический, контрольная работа
	<i>Итоговый тренинг к итоговому государственному экзамену</i>	<i>7</i>		
99.	Выполнение заданий раздела «Аудирование» (подготовка к ЕГЭ)	1	Урок аудирования	Итоговый, тест
100.	Выполнение заданий раздела «Чтение» (подготовка к ЕГЭ)	1	Комбинированный урок	Итоговый, тест
101.	Выполнение заданий раздела «Лексика и грамматика».	1	Комбинированный урок	Итоговый, тест
102.	Выполнение заданий раздела «Письмо» (подготовка к ЕГЭ)	1	Урок развития навыков письменной речи	Итоговый, написание письма
103.	Выполнение заданий раздела «Говорение» (подготовка к ЕГЭ)	1	Комбинированный урок	Итоговый, контроль монологической и диалогической речи
104.	Итоговая контрольная работа	1	Урок контроля	Итоговый, контрольная работа
105.	Итоговый урок	1	Урок повторения и обобщения	Итоговый, устный опрос, тест

