

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Тверской области

Администрация Рамешковского муниципального округа

МОУ "Кушалинская СОШ "

УТВЕРЖДЕНО

Директор

Ефимова В.С.
Приказ № от «30» августа
2023 г.

Приказ № 140 от 30.08.2023г
Директор _____ Ефимова В.С.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по обществознанию

для обучающихся 11 класса

Кушалино 2023

Пояснительная записка

Общая характеристика учебного предмета «Обществознание»

- учебный предмет, фундаментом которого являются научные знания о человеке и об обществе, о влиянии социальных факторов на жизнь каждого человека; их раскрытие, интерпретация, оценка базируются на результатах исследований, научном аппарате комплекса общественных наук (социология, экономическая теория, политология, культурология, правоведение, этика, социальная психология), а также философии. Комплексная научная база учебного предмета «Обществознание», многоаспектность изучения его предмета - общественной жизни - обуславливают интегративный характер дисциплины. «Обществознание» как учебный предмет акцентирует внимание обучающихся на современных социальных явлениях. Также в содержание курса входят: социальные навыки, умения, ключевые компетентности, совокупность моральных норм и принципов поведения людей по отношению к обществу и другим людям; правовые нормы, регулирующие отношения людей во всех областях жизни общества; система гуманистических и демократических ценностей.

Формы и методы обучения

- методы этапа восприятия-усвоения (методы монологически-диалогического изложения и изучения материала): рассказ, объяснение, беседа, лекция; визуального изучения явлений: демонстрация и иллюстрация; самостоятельная работа с источниками: изучение документов, работа с учебником и книгой, использование справочной литературы, компьютера, опорный конспект;
- методы этапа усвоения-воспроизведения: проблемная и игровая ситуации, учебная дискуссия, лабораторный эксперимент, упражнение, взаимное обучение, опорный конспект, опросно-ответный метод, зачетно-экзаменационный метод;
- методы этапа учебно-творческого выражения: самостоятельный поиск, художественное исполнение и критический анализ результатов учебной деятельности.

Используемые технологии:

- ИКТ-технологии (компьютер, мультимедийный проектор, интерактивная доска, Интернет):
формируется более высокий уровень самообразовательных навыков, умений ориентироваться в бурном потоке информации, выделять главное, обобщать, делать выводы; развиваются познавательные способности обучающихся;
- блочно-модульное обучение: модульная организация учебно-воспитательного процесса позволяет избежать постоянного применения комбинированного урока;

– игровые технологии: нестандартные уроки, призванные увлечь, заинтересовать обучающихся; – исследовательско-проектная деятельность: позволяет развивать навыки самостоятельной работы; – личностно ориентированное обучение: дает возможность дифференцированно подходить к возможностям и способностям обучающихся.

Цели и задачи курса

Изучение обществознания направлено на достижение следующих целей:

- развитие личности в период ранней юности, ее духовно-нравственной, политической и правовой культуры, экономического образа мышления, социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка, способности к личному самоопределению и самореализации, интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин;
- воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, правового самосознания толерантности, приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;
- освоение системы знаний об экономической и иных видах деятельности людей, об обществе, его сферах правовом регулировании общественных отношений, необходимых для взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина, для последующего изучения социально-экономических и гуманитарных дисциплин в учреждениях системы среднего и высшего профессионального образования или для самообразования;
- овладение умениями получать и критически осмысливать социальную (в том числе экономическую и правовую) информацию, анализировать, систематизировать полученные данные; освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и государства;
- формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений; гражданской и общественной деятельности, межличностных отношений, отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий, в семейно-бытовой сфере; для соотнесения своих действий и действий других людей с нормами поведения, установленными законом; содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты освоения основной образовательной программы должны отражать:

- 1) российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою

Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);

2) гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

3) готовность к служению Отечеству, его защите;

4) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

5) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

6) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;

7) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

8) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

9) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

10) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;

11) принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

12) бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;

- 13) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- 14) сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
- 15) ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы должны отражать:

- 1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- 2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- 3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- 4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- 5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- 6) умение определять назначение и функции различных социальных институтов;
- 7) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
- 8) владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

9) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Предметные результаты освоения основной образовательной программы для учебных предметов на базовом уровне ориентированы на обеспечение преимущественно общеобразовательной и общекультурной подготовки. Предметные результаты освоения основной образовательной программы должны обеспечивать возможность дальнейшего успешного профессионального обучения или профессиональной деятельности.

Изучение предметной области «Общественные науки» должно обеспечить:

сформированность мировоззренческой, ценностно-смысловой сферы обучающихся, российской гражданской идентичности, поликультурности, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным Конституцией Российской Федерации;

понимание роли России в многообразном, быстро меняющемся глобальном мире;

сформированность навыков критического мышления, анализа и синтеза, умений оценивать и сопоставлять методы исследования, характерные для общественных наук;

формирование целостного восприятия всего спектра природных, экономических, социальных реалий;

сформированность умений обобщать, анализировать и оценивать информацию: теории, концепции, факты, имеющие отношение к общественному развитию и роли личности в нем, с целью проверки гипотез и интерпретации данных различных источников;

владение знаниями о многообразии взглядов и теорий по тематике общественных наук.

Предметные результаты изучения предметной области «Общественные науки» включают предметные результаты изучения учебных предметов:

«Обществознание» (базовый уровень) – требования к предметным результатам освоения учебного предмета «Обществознание» должны отражать:

1) сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;

2) владение базовым понятийным аппаратом социальных наук;

3) владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;

4) сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;

- 5) сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов;
- 6) владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;
- 7) сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.

В результате изучения учебного предмета «Обществознание» на уровне среднего общего образования:

Выпускник на базовом уровне научится:

Человек. Человек в системе общественных отношений

- выделять черты социальной сущности человека;
- определять роль духовных ценностей в обществе;
- распознавать формы культуры по их признакам, иллюстрировать их примерами;
- различать виды искусства;
- соотносить поступки и отношения с принятыми нормами морали;
- выявлять сущностные характеристики религии и ее роль в культурной жизни;
- выявлять роль агентов социализации на основных этапах социализации индивида;
- раскрывать связь между мышлением и деятельностью;
- различать виды деятельности, приводить примеры основных видов деятельности;
- выявлять и соотносить цели, средства и результаты деятельности;
- анализировать различные ситуации свободного выбора, выявлять его основания и последствия;
- различать формы чувственного и рационального познания, поясняя их примерами;
- выявлять особенности научного познания;
- различать абсолютную и относительную истины;
- иллюстрировать конкретными примерами роль мировоззрения в жизни человека;
- выявлять связь науки и образования, анализировать факты социальной действительности в контексте возрастания роли образования и науки в современном обществе;
- выражать и аргументировать собственное отношение к роли образования и самообразования в жизни человека.

Общество как сложная динамическая система

- характеризовать общество как целостную развивающуюся (динамическую) систему в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;

- выявлять, анализировать, систематизировать и оценивать информацию, иллюстрирующую многообразие и противоречивость социального развития;
- приводить примеры прогрессивных и регрессивных общественных изменений, аргументировать свои суждения, выводы;
- формулировать собственные суждения о сущности, причинах и последствиях глобализации; иллюстрировать проявления различных глобальных проблем.

Экономика

- раскрывать взаимосвязь экономики с другими сферами жизни общества;
- конкретизировать примерами основные факторы производства и факторные доходы;
- объяснять механизм свободного ценообразования, приводить примеры действия законов спроса и предложения;
- оценивать влияние конкуренции и монополии на экономическую жизнь, поведение основных участников экономики;
- различать формы бизнеса;
- извлекать социальную информацию из источников различного типа о тенденциях развития современной рыночной экономики;
- различать экономические и бухгалтерские издержки;
- приводить примеры постоянных и переменных издержек производства;
- различать деятельность различных финансовых институтов, выделять задачи, функции и роль Центрального банка Российской Федерации в банковской системе РФ;
- различать формы, виды проявления инфляции, оценивать последствия инфляции для экономики в целом и для различных социальных групп;
- выделять объекты спроса и предложения на рынке труда, описывать механизм их взаимодействия;
- определять причины безработицы, различать ее виды;
- высказывать обоснованные суждения о направлениях государственной политики в области занятости;
- объяснять поведение собственника, работника, потребителя с точки зрения экономической рациональности, анализировать собственное потребительское поведение;
- анализировать практические ситуации, связанные с реализацией гражданами своих экономических интересов;
- приводить примеры участия государства в регулировании рыночной экономики;
- высказывать обоснованные суждения о различных направлениях экономической политики государства и ее влиянии на экономическую жизнь общества;

- различать важнейшие измерители экономической деятельности и показатели их роста: ВВП (валовой национальный продукт), ВВП (валовой внутренний продукт);
- различать и сравнивать пути достижения экономического роста.

Социальные отношения

- выделять критерии социальной стратификации;
- анализировать социальную информацию из адаптированных источников о структуре общества и направлениях ее изменения;
- выделять особенности молодежи как социально-демографической группы, раскрывать на примерах социальные роли юношества;
- высказывать обоснованное суждение о факторах, обеспечивающих успешность самореализации молодежи в условиях современного рынка труда;
- выявлять причины социальных конфликтов, моделировать ситуации разрешения конфликтов;
- конкретизировать примерами виды социальных норм;
- характеризовать виды социального контроля и их социальную роль, различать санкции социального контроля;
- различать позитивные и негативные девиации, раскрывать на примерах последствия отклоняющегося поведения для человека и общества;
- определять и оценивать возможную модель собственного поведения в конкретной ситуации с точки зрения социальных норм;
- различать виды социальной мобильности, конкретизировать примерами;
- выделять причины и последствия этносоциальных конфликтов, приводить примеры способов их разрешения;
- характеризовать основные принципы национальной политики России на современном этапе;
- характеризовать социальные институты семьи и брака; раскрывать факторы, влияющие на формирование института современной семьи;
- характеризовать семью как социальный институт, раскрывать роль семьи в современном обществе;
- высказывать обоснованные суждения о факторах, влияющих на демографическую ситуацию в стране;
- формулировать выводы о роли религиозных организаций в жизни современного общества, объяснять сущность свободы совести, сущность и значение веротерпимости;
- осуществлять комплексный поиск, систематизацию социальной информации по актуальным проблемам социальной сферы, сравнивать, анализировать, делать выводы, рационально решать познавательные и проблемные задачи;

- оценивать собственные отношения и взаимодействие с другими людьми с позиций толерантности.

Политика

- выделять субъектов политической деятельности и объекты политического воздействия;
- различать политическую власть и другие виды власти;
- устанавливать связи между социальными интересами, целями и методами политической деятельности;
- высказывать аргументированные суждения о соотношении средств и целей в политике;
- раскрывать роль и функции политической системы;
- характеризовать государство как центральный институт политической системы;
- различать типы политических режимов, давать оценку роли политических режимов различных типов в общественном развитии;
- обобщать и систематизировать информацию о сущности (ценностях, принципах, признаках, роли в общественном развитии) демократии;
- характеризовать демократическую избирательную систему;
- различать мажоритарную, пропорциональную, смешанную избирательные системы;
- устанавливать взаимосвязь правового государства и гражданского общества, раскрывать ценностный смысл правового государства;
- определять роль политической элиты и политического лидера в современном обществе;
- конкретизировать примерами роль политической идеологии;
- раскрывать на примерах функционирование различных партийных систем;
- формулировать суждение о значении многопартийности и идеологического плюрализма в современном обществе;
- оценивать роль СМИ в современной политической жизни;
- иллюстрировать примерами основные этапы политического процесса;
- различать и приводить примеры непосредственного и опосредованного политического участия, высказывать обоснованное суждение о значении участия граждан в политике.

Правовое регулирование общественных отношений

- сравнивать правовые нормы с другими социальными нормами;
- выделять основные элементы системы права;
- выстраивать иерархию нормативных актов;
- выделять основные стадии законотворческого процесса в Российской Федерации;

- различать понятия «права человека» и «права гражданина», ориентироваться в ситуациях, связанных с проблемами гражданства, правами и обязанностями гражданина РФ, с реализацией гражданами своих прав и свобод;
- обосновывать взаимосвязь между правами и обязанностями человека и гражданина, выражать собственное отношение к лицам, уклоняющимся от выполнения конституционных обязанностей;
- аргументировать важность соблюдения норм экологического права и характеризовать способы защиты экологических прав;
- раскрывать содержание гражданских правоотношений;
- применять полученные знания о нормах гражданского права в практических ситуациях, прогнозируя последствия принимаемых решений;
- различать организационно-правовые формы предприятий;
- характеризовать порядок рассмотрения гражданских споров;
- давать обоснованные оценки правомерного и неправомерного поведения субъектов семейного права, применять знания основ семейного права в повседневной жизни;
- находить и использовать в повседневной жизни информацию о правилах приема в образовательные организации профессионального и высшего образования;
- характеризовать условия заключения, изменения и расторжения трудового договора;
- иллюстрировать примерами виды социальной защиты и социального обеспечения;
- извлекать и анализировать информацию по заданной теме в адаптированных источниках различного типа (Конституция РФ, ГПК РФ, АПК РФ, УПК РФ);
- объяснять основные идеи международных документов, направленных на защиту прав человека.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

Человек. Человек в системе общественных отношений

- Использовать полученные знания о социальных ценностях и нормах в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;
- применять знания о методах познания социальных явлений и процессов в учебной деятельности и повседневной жизни;
- оценивать разнообразные явления и процессы общественного развития;
- характеризовать основные методы научного познания;
- выявлять особенности социального познания;
- различать типы мировоззрений;
- объяснять специфику взаимовлияния двух миров социального и природного в понимании природы человека и его мировоззрения;

- выражать собственную позицию по вопросу познаваемости мира и аргументировать ее.
- Общество как сложная динамическая система
- Устанавливать причинно-следственные связи между состоянием различных сфер жизни общества и общественным развитием в целом;
- выявлять, опираясь на теоретические положения и материалы СМИ, тенденции и перспективы общественного развития;
- систематизировать социальную информацию, устанавливать связи в целостной картине общества (его структурных элементов, процессов, понятий) и представлять ее в разных формах (текст, схема, таблица).

Экономика

- выделять и формулировать характерные особенности рыночных структур;
- выявлять противоречия рынка;
- раскрывать роль и место фондового рынка в рыночных структурах;
- раскрывать возможности финансирования малых и крупных фирм;
- обосновывать выбор форм бизнеса в конкретных ситуациях;
- различать источники финансирования малых и крупных предприятий;
- определять практическое назначение основных функций менеджмента;
- определять место маркетинга в деятельности организации;
- применять полученные знания для выполнения социальных ролей работника и производителя;
- оценивать свои возможности трудоустройства в условиях рынка труда;
- раскрывать фазы экономического цикла;
- высказывать аргументированные суждения о противоречивом влиянии процессов глобализации на различные стороны мирового хозяйства и национальных экономик; давать оценку противоречивым последствиям экономической глобализации;
- извлекать информацию из различных источников для анализа тенденций общемирового экономического развития, экономического развития России.

Социальные отношения

- выделять причины социального неравенства в истории и современном обществе;
- высказывать обоснованное суждение о факторах, обеспечивающих успешность самореализации молодежи в современных условиях;
- анализировать ситуации, связанные с различными способами разрешения социальных конфликтов;
- выражать собственное отношение к различным способам разрешения социальных конфликтов;

- толерантно вести себя по отношению к людям, относящимся к различным этническим общностям и религиозным конфессиям; оценивать роль толерантности в современном мире;
- находить и анализировать социальную информацию о тенденциях развития семьи в современном обществе;
- выявлять существенные параметры демографической ситуации в России на основе анализа данных переписи населения в Российской Федерации, давать им оценку;
- выявлять причины и последствия отклоняющегося поведения, объяснять с опорой на имеющиеся знания способы преодоления отклоняющегося поведения;
- анализировать численность населения и динамику ее изменений в мире и в России.

Политика

- находить, анализировать информацию о формировании правового государства и гражданского общества в Российской Федерации, выделять проблемы;
- выделять основные этапы избирательной кампании;
- в перспективе осознанно участвовать в избирательных кампаниях;
- отбирать и систематизировать информацию СМИ о функциях и значении местного самоуправления;
- самостоятельно давать аргументированную оценку личных качеств и деятельности политических лидеров;
- характеризовать особенности политического процесса в России;
- анализировать основные тенденции современного политического процесса.

Правовое регулирование общественных отношений

- действовать в пределах правовых норм для успешного решения жизненных задач в разных сферах общественных отношений;
- перечислять участников законотворческого процесса и раскрывать их функции;
- характеризовать механизм судебной защиты прав человека и гражданина в РФ;
- ориентироваться в предпринимательских правоотношениях;
- выявлять общественную опасность коррупции для гражданина, общества и государства;
- применять знание основных норм права в ситуациях повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;
- оценивать происходящие события и поведение людей с точки зрения соответствия закону;
- характеризовать основные направления деятельности государственных органов по предотвращению терроризма, раскрывать роль СМИ и гражданского общества в противодействии терроризму.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА

10 КЛАСС (2 ч/нед.) – 68 ч

РАЗДЕЛ 1. ЧЕЛОВЕК В ОБЩЕСТВЕ (20 ч)

Введение (1 ч). Общество как совместная жизнедеятельность людей. Общество и природа. Общество и культура. Науки об обществе.

Структура общества. Особенности социальной системы. Общество как сложная динамичная система. Взаимосвязь экономической, социальной, политической и духовной сфер жизни общества. Социальные институты.

Многовариантность общественного развития. Целостность и противоречивость современного мира. Проблема общественного прогресса. Природа человека. Человек как продукт биологической, социальной и культурной эволюции.

Деятельность как способ существования людей. Основные характеристики деятельности. Структура деятельности и ее мотивация. Многообразие деятельности. Сознание и деятельность.

Познание и знание. Познание мира: чувственное и рациональное, истинное и ложное. Истина и ее критерии. Многообразие форм человеческого знания. Социальное и гуманитарное знание. Познание и коммуникативная деятельность.

Свобода и необходимость в человеческой деятельности. Выбор в условиях альтернативы и ответственность за его последствия.

Современное общество. Глобализация как явление современности. Современное информационное пространство. Глобальная информационная экономика. Социально-политическое измерение информационного общества.

Глобальная угроза международного терроризма.

Проектная деятельность. Обобщение. Контрольная работа.

РАЗДЕЛ 2. ОБЩЕСТВО КАК МИР КУЛЬТУРЫ (15 ч)

Понятие «духовная культура». Культурные ценности и нормы. Институты культуры. Культура и духовная жизнь. Формы и разновидности культуры: народная, массовая и элитарная. Диалог культур.

Человек как духовное существо. Духовные ориентиры личности. Мировоззрение и его роль в жизни человека. Мораль и религия. Мораль, ее категории. Религия, ее роль в жизни общества. Нравственная культура. Искусство и духовная жизнь. Искусство, его формы, основные направления. Эстетическая культура. Тенденции духовной жизни современной России. Характерные черты массовой культуры. СМИ и массовая культура. Оценка массовой культуры как общественного явления.

Проектная деятельность. Обобщение. Контрольная работа.

РАЗДЕЛ 3. ПРАВОВОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ ОБЩЕСТВЕННЫХ ОТНОШЕНИЙ (30 ч)

Современные подходы к пониманию права. Нормативный подход. Теория естественного права. Естественное право как юридическая реальность. Взаимосвязь естественного и позитивного права. Принципы, презумпции, аксиомы.

Основные признаки права. Право и мораль. Право в системе социальных норм. Система права: основные отрасли, институты, отношения. Публичное и частное право.

Источники права. Правовые акты. Конституция в иерархии нормативных актов. . Законотворческий процесс в Российской Федерации,

Правоотношения и правонарушения. Виды юридической ответственности. Система судебной защиты прав человека. Развитие права в современной России.

Предпосылки правомерного поведения. Правосознание. Правовая культура.

Гражданство РФ. Права и обязанности гражданина России. Военская обязанность Альтернативная гражданская служба. Права и обязанности налогоплательщика.

Современное российское законодательство. Основы государственного, административного, гражданского, трудового, семейного и уголовного права. Правовая защита природы.

Экологическое право. Право граждан на благоприятную окружающую среду.

Способы защиты экологических прав. Экологические правонарушения в РФ.

Гражданское право. Субъекты гражданского права. Имущественные права. Право на интеллектуальную собственность. Наследование. Неимущественные права: честь, достоинство, имя. Способы защиты имущественных и неимущественных прав.

Семейное право. Порядок и условия заключения брака. Порядок и условия расторжения брака. Правовое регулирование отношений супругов.

Занятость и трудоустройство. Порядок приема на работу, заключение и расторжение трудового договора. Правовые основы социальной защиты и социального обеспечения. Правила приема в образовательные учреждения профессионального образования. Порядок оказания платных образовательных услуг.

Процессуальное право. Споры, порядок их рассмотрения. Особенности административной юрисдикции. Гражданский процесс: основные правила и принципы. Особенности уголовного процесса. Суд присяжных. Конституционное судопроизводство.

Международная защита прав человека. Международная система защиты прав человека в условиях мирного времени. Международная защита прав человека в условиях военного времени. Международное гуманитарное право.

Правовые основы антитеррористической политики Российского государства.

Проектная деятельность. Обобщение. Контрольная работа.

Итоговое повторение. (3 ч)

11 класс (2 ч/нед) - 68 ч

Введение (2 час)

Раздел 1. «Экономическая жизнь общества (26 часов)»

Экономика и экономическая наука. Что изучает экономическая наука. Экономическая деятельность. Измерители экономической деятельности. Понятие ВВП.

Экономический рост и развитие. Факторы экономического роста. Экономические циклы.

Рынок и рыночные структуры. Конкуренция и монополия. Спрос и предложение. Факторы спроса и предложения. Фондовый рынок. Акции, облигации и другие ценные бумаги.

Роль фирм в экономике. Факторы производства и факторные доходы. Постоянные и переменные издержки. Экономические и бухгалтерские издержки и прибыль. Налоги, уплачиваемые предприятиями.

Бизнес в экономике. Организационно-правовые формы и правовой режим предпринимательской деятельности.

Вокруг бизнеса. Источники финансирования бизнеса. Основные принципы менеджмента. Основы маркетинга.

Роль государства в экономике. Общественные блага. Внешние эффекты. Госбюджет. Государственный долг. Основы денежной и бюджетной политики. Защита конкуренции и антимонопольное законодательство. Бюджетная система Российской Федерации. Формирование бюджета в Российской Федерации. Муниципальные органы власти: формирование местного бюджета и расходные статьи. Возможности участия граждан в этом процессе.

Банковская система. Роль центрального банка. Основные операции коммерческих банков. Финансовые институты. Виды, причины и последствия инфляции. Кредитование: его роль в современной экономике государств, фирм и домохозяйств. Плюсы и минусы (риски) кредитования граждан.

Рынок труда. Безработица. Причины и экономические последствия безработицы. Государственная политика в области занятости.

Мировая экономика. Государственная политика в области международной торговли. Глобальные проблемы экономики.

Экономика потребителя. Электронные деньги. Сбережения, страхование. Доходы и расходы; навыки планирования. Защита прав потребителя. Экономика производителя. Рациональное экономическое поведение потребителя и производителя.

Раздел 2. «Социальная сфера» (14 часов)

Социальная структура общества. Социальные нормы и отклоняющееся поведение. Нация и национальные отношения. Семья и быт. Гендер – социальный пол. Молодежь в современном обществе. Демографическая ситуация в современной России. Свобода и необходимость в человеческой деятельности. Выбор в условиях альтернативы и ответственность за его последствия. Демографическая ситуация в РФ. Проблема неполных семей.

Религиозные объединения и организации в РФ. Опасность тоталитарных сект.

Общественное и индивидуальное сознание. Социализация индивида. Повторение темы «Социальная сфера» Контрольная работа по теме «Социальная сфера»

Раздел 3. «Политическая жизнь общества» (20 часов)

Политика и власть. Политическая система. Гражданское общество и правовое государство. Демократические выборы. Политические партии и партийные системы. Политическая элита и политическое лидерство. Политическое сознание. Политическое поведение. Политический процесс и культура политического участия. Политическая идеология. Политическая психология. Политическое поведение. Многообразие форм политического поведения. Современный терроризм, его опасность. Роль СМИ в политической жизни.

Повторение по теме «Политическая жизнь общества»

Контрольная работа по теме «Политическая жизнь общества»

Гуманистическая роль естественного права. Тоталитарное правопонимание.
Развитие норм естественного права.

Итоговое повторение. (6 часов)

Общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI века. Особенности современного мира. Компьютерная революция. Знания, умения и навыки в информационном обществе. Социальные и гуманистические аспекты глобальных проблем. Терроризм как важнейшая угроза современной цивилизации.

Взгляд в будущее. Итоговый урок. Итоговая контрольная работа.

4. Тематическое планирование

В календарно-тематическом плане по обществознанию для 10-х классов отведено 10% (представлено отдельными уроком) учебного времени на **изучение национально-регионального компонента.**

№ П-П	№ урока	Содержание национально-региональн
1	8	Особенности развития общества Тверской области. П региона.
2	12	Особенности деятельности людей Тверского региона.
3	27	Наука, образование в области.
4	29	Религиозные объединения и организации региона.
5	31	Развитие духовной культуры в Тверской области области.
6	52	Государственная защита семьи, материнства и детства в ре
7	54	Особенности трудовой занятости жителей региона.
8	56	Экологическая ситуация региона. Способы защиты эколог

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН 10 класс (2 ч/нед.)

№	Наименование раздела	Количество часов
1.	Введение	2
2.	Человек и общество	18
3.	Общество как мир культуры	15
4.	Правовое регулирование общественных отношений.	30
5.	Итоговое повторение	3

	Итого:	68 ч
--	---------------	-------------

В календарно-тематическом плане по обществознанию для 11-х классов отведено 10% (представлено отдельными уроком) учебного времени на **изучение национально-регионального компонента.**

№ П-П	№ урока	Содержание национально-регионального компонента
1	21	Рынок труда и ситуация с безработицей в регионе.
2	26	Особенности развития экономики региона
3	34	Межнациональные отношения в регионе
4	35	Социальная политика региона
5	40	Демографическая ситуация региона.
6	54	Политические лидеры региона.
7	60	Особенности и развитие политической жизни . Деятельность органов власти области.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН 11 класс (2 ч/нед.)

№п\п	Наименование темы, раздела	Количество часов
1.	Введение	2
2.	Экономическая жизнь общества	26
3.	Социальная сфера	14
4.	Политическая жизнь общества	20
5.	Итоговое повторение	6
	Итого:	68 ч

№ п/п	Дата	Тема урока	Элементы содержания	Тип урока	Формируемые
------------------	-------------	-------------------	----------------------------	----------------------	--------------------

**5.Календарно-тематическое планирование
10 класс**

1.	1 неделя	Вводный урок. Что изучает курс «Обществознание» в 10 классе	Знакомство с содержанием предмета «Обществознание» 10 класс. Гуманизм как принцип отношений к окружающей действительности	Урок изучения нового материала	Вспомнить основные итоги обучения. Познакомиться с содержанием курса 10 перспективу совершенствования навыков в процессе обучения. Определить основные результаты обучения и качества работы учащихся. Регулярное Самостоятельное формулирование осуществление самостоятельной своей деятельности; результаты усвоения изученного оценивание качества и уровня материала; планировать учебной и жизненной. Познавательные УУД: (выделять главное), обобщать выделять причины и следствия информации в работе (хронологическая таблица). Коммуникативные УУД: планирование делового сотрудничества; с разных точек зрения; оформление высказывания; коллективное сотрудничество; участие в обсуждении; использовать для формирования стартовой повторению.
2.	1 неделя	Стартовый контроль 10 класс	Содержание материала по обществознанию за 8-9 класс.	Урок повторения	Оценить уровень подготовки по обществознанию в школе. Выявление у учащихся проблем по предмету обществознание в школе. Проведение первичной диагностики в начале учебного года. Выявление проблем и трудностей в усвоении предметных умений учащихся. Выявление пробелов в уровне освоения основ тем с последующей коррекцией программы.

Тема 1 «Человек и общество» 18

3	2 неделя	Человек в обществе.	Общество как совместная жизнедеятельность	Комбинированный урок	Предметные УУД: Познакомиться с социальными взаимодействиями общественными отношениями проанализировать общество
---	----------	---------------------	---	----------------------	--

			людей. Общество и природа. Общество и культура. Науки об обществе. Структура общества.		совместной жизнедеятельности. Общество и природа. Написание «Общества и природа человека». Объяснение понятий и терминов: общественные отношения, закономерности общественных законов, тенденции, природа УУД: уметь добывать информацию по заданной теме в источниках. Регулятивные УУД: самостоятельно и формулировать познавательные Постановка и формулирование Познавательные УУД: Поиск необходимой информации. Сведения о развитии человеческого знания. Коммуникативные УУД: правила делового сотрудничества; умение слушать и понимать разные точки зрения; оформление диалогического высказывания; учебное сотрудничество; участие в коллективном обсуждении; Личностные УУД: владение информацией о передовых достижениях мировой и отечественной культуры; заинтересованность в научном устройстве мира и общества; способность к образованию, самообразованию
4	2 неделя	Что такое общество	Природа человека. Человек как продукт биологической, социальной и культурной эволюции. Цель и смысл жизни человека. Науки о человеке.	Урок изучения нового материала	
5	3 неделя	Общество как сложная система.	Общество как сложная динамичная система. Взаимосвязь экономической, социальной, политической и духовной сфер жизни общества. Социальные институты.	Комбинированный урок	Предметные УУД: системное строение общественной системы, ее подсистем; социальная система и ее значение понятий и терминов «общественная система», «общественная жизнь общества», «саморазвивающаяся система», «революция». Познавательные УУД: добывать информацию по заданной теме в источниках различного типа; анализировать, делать выводы; -работать с текстом; выделять главное, использовать изученный материал. Регулятивные УУД: самостоятельное формулирование постановки задачи; осуществление самостоятельного контроля своей деятельности; результаты усвоения изученного материала; оценивание качества и уровня усвоения
6	3 неделя	Общество как сложная система.	Общество как сложная динамичная система. Взаимосвязь экономической, социальной, политической и духовной сфер жизни общества. Социальные институты.	Урок изучения нового материала	
7.	4 неделя	Динамика общественного развития	Многовариантность общественного развития. Проблема общественного	Комбинированный урок	

			прогресса. Формы общественного развития: революция и реформа		материала; планировать учебной и жизненной с текстом учебника по задани 5 Динамика общественно
8	4 неделя НРЭО	Динамика общественного развития Особенности развития общества.Центра льной России Проблемы социального развития в Тверском регионе.	Многовариантность общественного развития. Проблема общественного прогресса. Формы общественного развития: революция и реформа	Комби нирова нный урок	Предметные УУД: Опреде общественного прогрессе многообразии и неравно общественного развития. противоречивость обществ Объяснять значение поня «общественный прогресс» «многовариантность обществ «историческая альтернатива прогресса». Познавательные учащих умения осуществ поиск, систематизации информации по тем анализировать, делать выв решать познавательные и пр Уметь: анализировать д развернутый ответ на вопро
9	5 неделя	Социальная сущность человека.	Человек в системе социальных связей. Личность, факторы, влияющие на ее формирование. Социальное и гуманитарное знание.	Урок изучен ия нового матери ала	Предметные УУД: Объяснят происхождения человека и с общества, особенности чело результата биологической и эволюции Объяснять: Челов биосоциальная система. Соц деятельности. Мышление и д
10	5 неделя	Социальная сущность человека.	Человек в системе социальных связей. Личность, факторы, влияющие на ее формирование. Социальное и гуманитарное знание.	Урок изучен ия нового матери ала	Соотношение мышления и я Современные теории происх нетрадиционный взгляд на п зарождение человека. Объяс понятия и терминов: «челов «антропогенез», «социогене «антропосоциогенез».
11	6 неделя	Деятельность — способ существования людей.	Деятельность как способ существования людей. Деятельность и ее мотивация.	Урок изучен ия нового матери ала	Предметные УУД: Объяс сущность и структур деятельность как способ чел Сравнить деятельность чел животных. Как соотнос человека, интересы и мот
12	6 неделя НРЭО	Деятельность — способ существования людей. Особенности деятельности	Многообразие деятельности. Сознание и деятельность. Самосознание и самореализация.	Комби нирова нный урок	Анализировать виды деятель трудовая, игра, учебная соотносятся деятельности Объяснять значение поня деятельность, мотивы, потр творчество, цель, средства

		людей Центральной России			действия. Регулятивные УУД, формулирование цели урока самостоятельного контроля деятельности; прогнозирование усвоения изучаемого материала качества и уровня усвоения; планировать деятельность в жизненной ситуации.
13	7 неделя	Познавательная и коммуникативная деятельность.	Деятельность как способ человеческого бытия. Деятельность человека и поведение животных. Структура деятельности.	Урок изучения нового материала	Ознакомиться с познавательной деятельностью УУД: Знать, что такое онтологическое познание. Понятие об агностицизме. Познаваемость философская проблема. Деятельность. Чувственное познание возможности и границы. Сущность рационального познания. Формы рационального познания. Познание в жизни общества. Лекция с элементами диалога в тетради, письменные задания как способ познания. Объяснить и терминов: знание, деятельность, онтологическое познание, рациональное познание, восприятие, «понятие», суждение, абстрагирование. Знать основы понимания истины и ее критерии. Значение понятий и терминов: рационализм, относительная истина, сенсорное познание. Личностные УУД: формирование навыков обучения и целенаправленной деятельности.
14	7 неделя	Познавательная и коммуникативная деятельность.	Творческая деятельность. Создание и освоение духовных ценностей	Комбинированный урок	

15	8 неделя	Особенности научного познания	Научное познание и его признаки. Принципы научного познания. Уровни познания.	Урок изучен ия нового матери ала	Предметные УУД: Характер познания: обыденное, научн философское. Определить ос научного познания. Охаракт научного знания. Называть м познания. Различать социаль гуманитарное знание, виды ч знаний. Характеризовать осн направления познания: само познание общества, познани Научное познание природы Основные принципы научно познания.. Понятия: социаль конкретно-исторический под Характеризовать социальное особенности. Объяснять зна терминов: научная теория, э закон, гипотеза, научный эк моделирование. Познавател по плану, сверяют свои дейс необходимости исправляют помощью учителя. Регуляти самостоятельно формулирую определяют его цель, планир выполнения. Коммуникатив участвуют в диалоге; слуша других, высказывают свою т события, поступки.
16	8 неделя	Свобода и необходимость в деятельности человека.	Свобода и ответственность	Комби нирова нный урок	Предметные УУД: Выявить Буриданов осёл. «Свобода е необходимость». Свобода и Человек несет всю тяжесть м плечах. Что такое свободное Объяснять значение понятий свобода, свобода выбора, не ответственность, свободное Познавательные УУД: разви умения осуществлять компл систематизацию социальной теме, сравнивать, анализиро выводы, рационально решат проблемные задания; Уметь документы, давать разверну вопрос
17	9 неделя	Современное общество.	Общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI века. Особенности	Урок изучен ия	Предметные УУД: Определя современного информацион Глобальная информацио

			современного мира. Компьютерная революция.	нового материала	Выявлять социально-политические изменения в обществе. Объяснять значимые термины: глобализация, информационное пространство, информационная экономика, проблемы современности.
18	9 неделя	Современное общество.	Социальные и гуманистические аспекты глобальных проблем. Терроризм как важнейшая угроза современной цивилизации.	Комбинированный урок	Участие в учебном сотрудничестве. УУД: развивать у учащихся умения осуществлять комплексную систематизацию социально-политической теме, сравнивать, анализировать, делать выводы, рационально решать проблемные задания. Коммуникативные: применение правил делового общения, сравнение разных точек зрения, диалогического высказывания, участие в учебном сотрудничестве.
19	10 неделя	Глобальная угроза международного терроризма.	Терроризм как важнейшая угроза современной цивилизации.	Урок изучения нового материала	Предметные УУД: Знать и называть причины и характерные черты опасности. Личностные УУД: гражданская позиция, ответственность члена российского общества, осознанно принимающего национальные и гуманистические и демократические ценности.
20	10 неделя	Обобщение и систематизация знаний по теме «Человек и общество»..	Обобщение и систематизация знаний по теме «Человек и общество». Вопросы для повторения к главе 1.	Урок обобщения и систематизации знаний	Объяснять значение понятий по теме 1. Систематизация и обобщение знаний учащихся по теме. Формировать мотивацию целенаправленной деятельности.
Тема 2 «Общество как мир культуры» 15 ч.					
21	11 неделя	Общество как мир культуры.	Человек как духовное существо. Духовная жизнь человека. Мировоззрение. Ценностные ориентиры личности. Патриотизм и гражданственность. Социальное поведение. Единство свободы и ответственности личности.	Урок изучения нового материала	Предметные УУД: Что такое общество. Разъяснять сущность культуры у различных народов, анализировать особенности культурных ценностей, обобщать культурного наследия. Обобщать понятия и термины: культура, элементы культуры, духовная и материальная культура.

22	11 неделя	Духовная культура общества.	Познание и знание. Познание мира: чувственное и рациональное, истинное и ложное. Истина и ее критерии. Многообразие форм человеческого знания.	Комбинированный урок	культурное наследие, универсалии, народная, ма культура; молодежная контркультура, диалог кул УУД: Объяснять, что так человека. Объяснять знач терминов: духовная деятел
23	12 неделя	Духовный мир личности	Сфера духовной культуры и ее особенности. Культура личности и общества. Тенденции развития духовной культуры в современной России.	Урок изучения нового материала	мир, духовное самоопред мировоззрение, духовные Личностные УУД: формиру духовному развитию. Предм что такое культурные не определяются. Знать катего
24	12 неделя	Мораль	Мораль. Основные ценности и нормы морали. Гуманизм. Патриотизм и гражданственность. Добро и зло главные понятия этики. Критерии морального поведения.	Комбинированный	объяснить роль морали регулятора поведения. Коммуникативные УУД: п делового сотрудничества; с точек зрения; оформлени высказывания; коллект сотрудничество; участие обсуждении; использовать УУД: Знать, что такое
25	13 неделя	Мораль	Моральный выбор. Свобода и ответственность. Моральные знания и практическое поведение. Критический анализ собственных помыслов и поступков.	Урок изучения нового материала	функции в обществе, к учреждения науки; что с высшая школа, какие виды заведений есть в РФ. выбирать высшую школу обучения. Знать понятия: Академия наук, наука институт, виды научного зн академия, научноисследова
26	13 неделя	Наука и образование	Значимость образования в условиях информационного общества. Основные элементы системы образования в Российской Федерации. Непрерывность образования. Самообразование.	Комбинированный	уметь иллюстрировать современном мире. Предме что представляет собой институт общества (вариан составная часть общечелов Уметь разъяснить: - эв образования с древнейших дней; - особенности правове
27	14 неделя НРЭО	Наука и образование Наука, образование в Тверской	Наука, ее значение в жизни современного общества. Нравственные принципы труда	Урок изучения нового материала	современной школы. образование, начальное, образование, школа,

		области.	ученого. Возрастание роли научных исследований в современном мире.		юридический статус ребенка УУД: готовность и способность к образованию, в том числе к обучению на протяжении всей жизни отношение к непрерывному образованию условию успешной профессиональной общественной деятельности УУД: знать, что такое фетишизм, анимизм и их проявления в искусстве и культуре анимизме и их проявления в искусстве и культуре человечества. Знать некоторые особенности мировых религий, уметь сравнивать религии, выделять общие черты Знать понятия: религия, мифология, тотемизм, фетишизм, культ, символ, мировые религии: христианство, буддизм. УУД: применение принципов сотрудничества; сравнительный анализ; оформление высказывания; коллективное сотрудничество; участие в обсуждении; использовать ИКТ Предметные УУД: выделять черты массовой культуры.
28	14 неделя	Религия и религиозные организации	Религия как одна из форм культуры. Религиозные организации и объединения, их роль в жизни современного общества. Свобода совести.	Комбинированный	
29	15 неделя НРЭО	Религия и религиозные организации Религиозные объединения и организации региона.	Религия как одна из форм культуры. Религиозные организации и объединения, их роль в жизни современного общества. Свобода совести.	Комбинированный	
30	15 неделя	Искусство	Искусство и духовная жизнь. Искусство, его формы, основные направления. Эстетическая культура. Тенденции духовной жизни современной России.	Урок изучения нового материала	
31	16 неделя НРЭО	Искусство. Развитие духовной культуры в Тверской области	Эстетическая культура. Тенденции духовной жизни современной России..	Комбинированный	появления. Уметь характеризовать СМИ и массовой культуры. Объяснять значение понятий теме 1.3: культура, общая история культуры, артефакты, материальная культура, культурный этикет, культурное наследие, универсалии, наука как социальный вид научного знания, риторика, миф, мифология, тотемизм, анимизм, культ, символ, Культурный символ, ислам, буддизм.
32	16 неделя	Массовая культура.	Массовая культура.	Урок изучения нового материала	
33	17 неделя	Элитарная культура	Элитарная культура	Комбинированный	
34	17 неделя	Обобщение и систематизация знаний по теме «Культура»	Обобщение и систематизация знаний по теме «Культура Вопросы для повторения к главе 2.»	Урок изучения нового материала	
35	18 неделя	Повторение по теме	Защита проектных работ	Урок обобщения и	Объяснять значение понятий и Систематизация и контроль

		«Духовная жизнь общества»		систематизации	учащихся по теме. Реформировать мотивацию целенаправленной познавательной
Тема 3 «Правовое регулирование общественных отношений» 30ч.					
36	18 неделя	Правовое регулирование общественных отношений.	Правовое регулирование отношений в сфере образования. Законодательство в сфере образования. Значение образования в информационном обществе. Общее и профессиональное образование. Возможности получения общего и профессионального образования в Российской Федерации.	Урок-исследование юридического текста	Предметные УУД: Знать различия в современном праве. Знать понятие права, и институты права, анализировать, делать выводы. Уметь самостоятельно учебника, выделять главное изученный материал. Знать (источники) права, виды норм правосознание, правовая культура, поведение. Уметь анализировать и отвечать на вопросы. Уметь работать с текстом учебника, использовать ранее изученное, выполнять тестовые задания, давать развернутый ответ на вопросы раздела. Систематизация качества знаний учащихся, диагностическая работа Конституция, виды конституционного права. Знать основы конституционного права. Содержание вступительной лекции. Российская Федерация федеративное правовое республиканской формой государство. Светское государство. Светские права и свободы – Многонациональный народ, суверенитета и источник осуществления государственной власти. Действие Конституции федеративное устройство. Уметь анализировать, делать выводы. Знать статус полномочия. Знать устройство палат парламента. Знать структуру и порядок формирования Пленума и Государственного Совета и порядок формирования Пленума и Государственного Совета самоуправления. Самостоя-
37	19 неделя	Современные подходы к пониманию права	Понятие нормы права. Теории происхождения права. Основные черты и признаки права. Принципы права Правоотношения и субъекты права. Понятие правоотношения. Виды правоотношений. Субъекты права.	Комбинированный	
38	19 неделя	§ 18. Право в системе социальных норм.	Социальные права. Социальная политика государства. Меры социальной поддержки. Право на социальное обеспечение. Медицинское и социальное страхование.	Комбинированный	
39	20 неделя	Право в системе социальных норм.	Медицинское и социальное страхование. Жилищные правоотношения.	Урок изучения нового материала	
40	20 неделя	Источники права	Законотворческий процесс в Российской Федерации.	Урок-исследование юридического текста	

41	21 неделя	Источники права	Нормативно-правовой акт. Виды нормативно- правовых актов (законы, указы, постановления). Иерархия нормативно- правовых актов	Урок изучения нового материала	самоуправления в преде Характеризовать систему с принципы судопроизводства РФ. Присяжные заседатели единая централизованная прокуратуры. Генеральный понятие гражданство, осн гражданства, знать содер Конституции РФ, виды прав Равенство прав и свобод понятия и термины. Умет задания всех уровней; аргументированный ответ понятие, источники, субъек Имущественные права. Ли права. Право на резул деятельности. Обязательств обязательства. Понятие сде договора. Виды договоров. гражданских прав. Знать: Понятие собственности. Правомочия собственника. Наследование. Уметь а выводы, отвечать на самостоятельно работать выделять главное, использ материал. Знать понятие п права. Семейный кодекс семейные правоотношения условия его заключения. брака. Характеризовать супругов, личные права, и обязанности, личные права, обязанности. Выполнять пр разбору проблемных воп обязанности родителей и д источники трудового правоотношения, права и о работодателя, понятие тр виды, стороны и порядок договора. Социальная з обеспечение. Профессио Трудовые споры и способы анализировать, делать в вопросы. Знать: обл экологического права. благоприятную окружающ защиты экологических
42	21 неделя	Правоотнош ения и правонаруш ения	Административные правоотношения.	Комбини рованный	
43	22 неделя	Правоотнош ения и правонаруш ения	Уголовно-правовые отношения.	Урок- исследова ние юридичес кого текста	
44	22 неделя	Предпосылк и правомерног о поведения	Правонарушения и юридическая ответственность	Урок изучения нового материала	
45	23 неделя	Предпосылк и правомерног о поведения	Правовая культура	Комбини рованный	
46	23 неделя	Правоохран ительные органы РФ	Иерархия правоохранительных органов и их функции.	Комбини рованный	
47	24 неделя	Гражданин Российской Федерации	Гражданин, его права и обязанности. Гражданство в РФ.	Урок- исследова ние юридичес кого текста	
48	24 неделя	Права и свободы человека и гражданина.	Воинская обязанность. Альтернативная гражданская служба. Права и обязанности налогоплательщика.	Комбини рованный	
49	25 неделя	Гражданское право.	Гражданское право. Субъекты гражданского права. Имущественные права. Право на интеллектуальную собственность.	Комбини рованный	
50	25 неделя	Гражданское право.	. Наследование. Неимущественные права: честь, достоинство, имя.	Урок- исследова	

			Способы защиты имущественных и неимущественных прав.	ние юридического текста	правонарушения. Знать административного права, виды правонарушений, виды ответственности, характер административных наказаний. Подведомственность дел правонарушениям. Знать принципы российского уголовного права. Состав преступлений. Неоднократность преступлений. Основные виды наказаний, ответственность.
51	26 неделя	Семейное право.	Семейное право. Порядок и условия заключения брака. Порядок и условия расторжения брака.	Комбинированный	Знать понятие уголовного преступления. Состав преступления. Соотношение преступлений. Основные принципы уголовного наказания, ответственность.
52	26 неделя НРЭО	Семейное право. Государственная защита семьи, материнства и детства в регионе	Правовое регулирование отношений супругов.	Урок изучения нового материала	Знать основные принципы уголовного процесса. Судебное производство. Судебное преследование обвиняемого, потерпевшего в гражданском процессе. Знать участников уголовного процесса.
53	27 неделя	Правовое регулирование занятости и трудоустройства.	Занятость и трудоустройство. Порядок приема на работу, заключение и расторжение трудового договора.	Урок изучения нового материала	Знать основные принципы уголовного процесса. Судебное производство. Судебное преследование обвиняемого, потерпевшего в гражданском процессе. Знать участников уголовного процесса.
54	27 неделя НРЭО	Правовое регулирование занятости и трудоустройства. Особенности трудовой занятости жителей региона.	Трудовые правоотношения. Право на труд. Правовой статус работника.	Урок-исследование юридического текста	Знать основные принципы уголовного процесса. Судебное производство. Судебное преследование обвиняемого, потерпевшего в гражданском процессе. Знать участников уголовного процесса.
55	28 неделя	Экологическое право.	Экологическое право. Право граждан на благоприятную окружающую среду.	Урок изучения нового материала	Знать основные принципы уголовного процесса. Судебное производство. Судебное преследование обвиняемого, потерпевшего в гражданском процессе. Знать участников уголовного процесса.
56	28 неделя НРЭО	Экологическое право. Экологическая ситуация в регионе. Способы защиты экологических прав жителей	Способы защиты экологических прав. Экологические правонарушения.	Комбинированный	Знать основные принципы уголовного процесса. Судебное производство. Судебное преследование обвиняемого, потерпевшего в гражданском процессе. Знать участников уголовного процесса.

		региона.			гражданского, экологического, трудового, административного. Их источники. Субъекты материального и процессуального права. Регулятивные УУД: формулирование учебной задачи на основе со- известно и усвоено учащимися неизвестно. Познавательные умения оценивать и интерпретировать разные позиции, распознавать противоречия в информации, использовать различные методы и средства для представления отношений, а также противоречивых информационных источников анализировать, делать выводы и предложения по вопросам. Уметь самостоятельно работать с учебником, выделять главное в изученный материал. Коммуникативные умения применение правил делового общения, сравнение разных точек зрения, диалогического высказывания, учебное сотрудничество; участие в обсуждении; использовать логично и точно излагать мысли с использованием адекватных языковых средств. Личностные умения достоверной информации, достижениях и открытиях мировой науки, заинтересованность устройстве общества; готовность к образованию, в том числе самообразованию.
57	29 неделя	Процессуальные отрасли права	Законотворческий процесс в Российской Федерации. Процессуальное право. Споры, порядок их рассмотрения. Особенности административной юрисдикции	Урок изучения нового материала	
58	29 неделя	Процессуальные отрасли права	. Гражданский процесс: основные правила и принципы. Особенности уголовного процесса. Суд присяжных.	Урок-исследование юридического текста	
59	30 неделя	Конституционное судопроизводство	Конституция РФ.	Урок изучения нового материала	
60	30 неделя	Конституционное судопроизводство	Конституционное судопроизводство.	Урок-исследование юридического текста	
61	31 неделя	Международная защита прав человека.	Международная защита прав человека. Международная система защиты прав человека в условиях мирного времени.	Урок изучения нового материала	
62	31 неделя	Международная защита прав человека.	Международная защита прав человека в условиях военного времени. Международное гуманитарное право.	Комбинированный	
63	32 неделя	Правовые основы антитеррористической политики Российского государства	Структура и функции правоохранительных органов РФ. Судебная система РФ.	Урок изучения нового материала	
64	32 неделя	Правовые основы антитеррористической политики	Защита гражданского населения в период вооруженных конфликтов.	Урок систематизации и	

		стической политики Российского государства		обобщения	
65	33 неделя	Обобщение и систематизация знаний по теме «Право». Вопросы для повторения к главе 3.	Обобщение и систематизация знаний по теме «Право». Вопросы для повторения к главе 3.	Урок систематизации и обобщения	Объяснять значение понятий. Систематизация и контроль учащихся по теме. Регулятивные: формировать мотивацию к целенаправленной познавательной

Итоговое повторение 3 часа

66	33 неделя	Актуальные проблемы обществознания: Человек в XXI в.		Урок обобщения и систематизации знаний	Регулятивные УУД: умение определять цели и самостоятельно осуществлять (планировать, корректировать учебную и внешнюю) деятельность, использовать возможные ресурсы для достижения целей. Выбирать успешные стратегии в различных ситуациях; умение взаимодействовать в совместной деятельности, учитывать интересы других, эффективно разрешать конфликты навыками познавательной, исследовательской и творческой деятельности; навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному решению практических задач, применение различных методов познания. УУД: критически оценивать достоверность информации с разных точек зрения; фиксировать противоречия в различных источниках; использовать схематические средства установления существенных связей и противоречий, выявленных в различных источниках. Коммуникативные: умение договариваться о правилах делового сотрудничества, учитывать разные точки зрения; оформлять свои мысли в устной и письменной речи; высказывания; умение работать в коллективе, сотрудничать; участие в коллективном обсуждении; использовать аргументы логично и точно излагать мысли с использованием адекватных языковых средств.
----	-----------	--	--	--	---

					формирование у обучающихся смысловых установок, отражающих гражданские позиции правосознания, экологические способности ставить цели и задачи, планы, способности к гражданской идентичности в социуме.
67	34 неделя	Итоговое повторение по предмету «Обществознание» за 10 класс	Защита проектных работ	Урок обобщения и систематизации	Объяснять значение понятия Систематизация и контроль учащихся по теме. формировать мотивацию целенаправленной познавательной деятельности.
68	34 неделя	Контрольная работа по курсу «Обществознание» 10 класса	Решение КИМ по курсу «Обществознание»	Урок контроля	

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 11 класс

№	Дата	Тема урока	Тип урока	Элементы содержания	Формируемые УУД
Введение 2 часа					
1	1 неделя	Что изучает обществознание 11 класс	Урок изучения нового материала	Знакомство с содержанием предмета «Обществознание» 11 класс. Содержание особенности итоговой аттестации по предмету «Обществознание».	Вспомнить основные итоги года обучения. Познакомить с основным содержанием курса. Намечать совершенствования умений и навыков в процессе учебной деятельности. Определить основные тенденции по результатам обучения успешной работы. Регулятивные УУД: Самостоятельное формулирование цели и задач, осуществление самоконтроля своей деятельности, прогнозирование результатов изучения материала; качества и уровня усвоения материала; планировать деятельность.

					учебной и жизненной. Познавательные УУД: анализ (выделять главное), обобщение выводов, выделять причины, представлять информацию в различных формах (хронологическая таблица, конспект). Коммуникативные: применение правил сотрудничества; сравнение точек зрения; диалогического взаимодействия. Коллективное учебное сотрудничество, участие в коллективном исследовании, использовать ИКТ. Формирование стартовой повторению.
2	1 неделя	Стартовый контроль по предмету «Обществознание» 11 класс	Урок повторения		Оценить уровень общеподготовки по обществознанию старшей школы. Выявление остаточных знаний по обществознанию за период обучения. Проведение первичной диагностики в начале учебного года по характерным проблемам и усвоению общеучебных и предметных умений учащихся. Выявление уровня освоения основных понятий с последующей корректировкой программы.

Глава 1 Экономическая жизнь общества 26

3-4		Роль экономики в жизни общества	Комбинированный	Владение понятиями «экономика, уровень жизни, уровень бедности». Умение устанавливать связи между развитием общества и его экономической жизнью, между экономикой и другими сторонами жизни общества. Способность определять свою позицию по	Личностные: — осознание своих перспективами экономической страны и возможностями активной экономической жизни; — необходимости овладения способами экономического условиях ограниченных ориентация в социальных ролей экономической деятельности; Метапредметные: — сформированное собственного отношения к процессам экономической жизни умение подкреплять изученные конкретными фактами и социально-экономической деятельности способность анализировать социальные ситуации для экономических действий
-----	--	---------------------------------	-----------------	--	---

				отношению к экономическим преобразованиям в нашей стране и в мире в целом.	рационального выбора ограниченных ресурсов; рассчитывать и прогнозировать деятельность с позиций целесообразности и ре Предметные: — владение «экономика», «уровень жизни»; — сформированные представления об экономической деятельности общества, ведущих тенденциях и перспективах развития; устанавливать связи между развитием и его экономической жизнью; — способность определять свое отношение к экономической политике государства в нашей стране и в мире.
5-6		Экономика: наука и хозяйство	Комбинированный	Владение понятиями «экономическая наука, макроэкономика, микроэкономика, мировая экономика, валовой внутренний продукт». Раскрывать на примерах изученные теоретические положения. Развитие умения объяснять с опорой на ключевые экономические понятия явления социальной действительности. Понимание проблемы ограниченности экономических ресурсов и способов её решения.	Изучение темы призвано обеспечить достижение результатов: личностных: формирование собственной позиции в общественной жизни при решении проблем; — осознание важности рациональными способами поведения; метапредметных: — анализировать реальные условия осуществления экономических действий на основе рационального выбора ограниченных ресурсов; — умение воспринимать экономическую целью анализа состояния экономического развития интерпретации социальных изменений; — умение ориентироваться в экономических событиях, последствия; — умение выполнять познавательные задания на элементах причинно-следственных связей; предметных: — владение «экономика», «макроэкономика», «микроэкономика», «мировая экономика», «валовой внутренний продукт»; — умение объяснять с опорой на ключевые экономические понятия явления социальной действительности; — понимание ограниченности экономических ресурсов и способов её рационального решения.

					экономического выбора.
7-8		Экономический рост и развитие	Комбинированный	<p>Овладение понятиями «экономический рост, экономическое развитие, экономический цикл». Раскрывать на примерах изученные теоретические положения.</p> <p>Умение определять и оценивать последствия цикличности развития экономики для личности и общества.</p> <p>Умение искать и использовать информацию, характеризующую уровень благосостояния граждан.</p>	<p>Изучение данной темы поможет достижение результатов: личностных — готовность к рациональному экономическому поведению в условиях как подъёма, так и спада экономической активности в стране;</p> <p>метапредметных: — умение анализировать экономические данные с целью выявления тенденций и иллюстрируемых ими тенденций;</p> <p>— умение давать обоснованные оценки отдельным событиям, отражающим прогрессивные и регрессивные тенденции в экономическом развитии страны; — умение использовать наглядные формы представления информации в качестве источника социально-экономической информации; — критическое восприятие информации; — осмысление экономической информации, отражающей различные подходы к интерпретации экономических процессов;</p> <p>предметных: — овладение понятиями «экономический рост», «экономическое развитие», «экономический цикл», «зависимости благосостояния граждан от экономического роста в стране»; — умение определять и оценивать последствия цикличности развития экономики для личности и общества; — умение искать и использовать информацию, характеризующую уровень благосостояния граждан.</p>
9-10		Рыночные отношения в экономике		<p>Владение понятиями «спрос, предложение, рыночное равновесие, конкуренция, монополия.</p> <p>Раскрывать на примерах изученные теоретические положения.</p> <p>Умение находить и использовать информацию для характеристики ситуации на рынке.</p>	<p>Изучение данной темы поможет достижение результатов: личностных — готовность к социально-психологической адаптации в условиях конкурентной значимости получения образования и самообразования;</p> <p>метапредметных: — умение анализировать реальные ситуации, возникающие в результате взаимодействия спроса на товары и услуги и их предложения;</p> <p>— умение классифицировать типичные ситуации;</p> <p>— умение использовать наглядные формы представления информации в качестве источника социально-экономической информации; — критическое восприятие информации, освещающей события на рынке товаров и услуг, формулирование выводов и оценочных суждений;</p>

					<p>предметных: — владение понятиями «предложение», «рыночное предложение», «конкуренция», «монополия»; анализировать и оценивать события на рыночные цены; — о конкуренции в рыночной экономике; находить и использовать индивидуальные характеристики ситуации на рынке.</p>
11-12		Фирмы в экономике	Комбинированный	<p>Владение понятиями «фирма», факторы производства, издержки производства, прибыль».</p> <p>Развитие умения моделировать практические ситуации, связанные с расчётами показателей экономической деятельности.</p> <p>Сформированность умений использовать экономическую информацию для оценки конкретных ситуаций и выбора стратегии эффективного экономического поведения.</p>	<p>Изучение данной темы поможет достижение результатов: ли способность и готовность ключевых социальных ролей (производителя); 53 — понимание активного и ответственного экономического ориентированность на позицию.</p> <p>метапредметных: — способность умения подкреплять изученные конкретными примерами из действительности; — развитие анализировать реальные ситуации, определять собственные явлениям общественно-экономическим формулировать свою точку зрения; способность к построению логических рассуждений, умение слушать диалог, участвовать в обсуждении социальных проблем;</p> <p>предметных: — владение понятиями «факторы производства», «прибыль»; сформированность целостного представления об экономике отдельного государства в условиях его функционирования в обществе; — развитие умения анализировать практические ситуации, связанные с расчётами показателей экономической деятельности; сформированность умений использовать экономическую информацию для оценки конкретных ситуаций и выбора эффективного экономического поведения.</p>

13-14		Правовые основы предпринимательской деятельности	Комбинированный	<p>Владение понятиями «предпринимательские правоотношения, принципы предпринимательского права, лицензирование, государственная регистрация».</p> <p>Умение объяснять явления социальной действительности с опорой на базовые понятия права.</p>	<p>Изучение данной темы поможет достижение результатов: личностных: — осознание значимости правового регулирования экономических общественных отношений; — правосознания и правовой способности ставить цели и строить планы в социально-трудовой сфере; — формирование активной жизненной позиции.</p> <p>метапредметных: — умение анализировать тенденции развития общества с изменениями в правовой базе; — умение уважительного отношения к личности предпринимательской деятельности; — способность анализировать социальные ситуации для принятия экономических действий, оценки правомерного поведения; — умение навыка выявления причинно-следственных связей при анализе экономических явлений;</p> <p>предметных: — владение понятиями «предпринимательские правоотношения», «принципы предпринимательского права», «лицензирование», «государственная регистрация»; — анализ предпринимательских правоотношений как объектов правоотношений; — умение объяснять явления социальной действительности с опорой на базовые понятия права.</p>
15-16		Слагаемые успеха в бизнесе	Комбинированный	<p>Владение понятиями «менеджмент, маркетинг, банковский кредит».</p> <p>Развитие умения применять экономические знания для решения типичных задач в области экономических отношений, анализа и объяснения экономических процессов;</p>	<p>Изучение данной темы поможет достижение результатов: личностных: — мотивированность на активное созидательное участие в социальной сфере жизни общества; — отношение к труду, предпринимательскому успеху; — понимание значения экономической свободы и роли участников предпринимательской деятельности.</p> <p>метапредметных: — умение самостоятельному поиску методов решения практических задач в экономической сфере; — умение выделять нравственные ориентиры поведения участников предпринимательской деятельности; — способность применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств; — умение характеризовать экономические процессы;</p>

				<p>процессов.</p> <p>Оценивание возможности собственного участия в предпринимательской деятельности.</p>	<p>предметных: — владение «менеджмент», «маркетинг», кредит»; — сформированность представления о факторах, успешность предпринимательской деятельности; — овладение экономически грамотного, рационального, нравственно-ценного поведения для активного участия в экономике в числе предпринимательской, для развития умения применять знания для решения типичных экономических отношений, объяснения экономических отношений; оценивание возможности собственного участия в предпринимательской деятельности.</p>
17-18		Экономика и государство	Комбинированный	<p>Владение понятиями монетарная и фискальная политика.</p> <p>Знание важнейших механизмов государственного регулирования экономики.</p> <p>Совершенствование умений поиска информации для характеристики проявлений государственной экономической политики.</p>	<p>Изучение данной темы поможет достижение результатов: личностных: понимание значения и роли регулирования экономической и социальной ответственности предпринимательской деятельности; сформированность экономических ориентаций;</p> <p>метапредметных: — критическое осмысление социально-экономической ситуации, отражающей различные подходы к интерпретации социальных изменений; — совершенствование умений сравнивать различные точки зрения на развитие государства в экономике; — анализировать реальные экономические ситуации и определять собственные взгляды к ним, оценивать их последствия; — совершенствование способностей выполнять практические задания на основе анализа несложных реальных экономических ситуаций и зависимостей;</p> <p>предметных: — владение понятиями «фискальная политика», «монетарная политика»; — знание важнейших механизмов государственного регулирования экономики; сформированность представления о функциях государственного вмешательства в рыночные отношения; совершенствование умений поиска информации для характеристики проявлений государственной экономической политики.</p>
19-20		Финансы в экономике	Комбинированный	<p>Владение понятиями</p>	<p>Изучение данной темы поможет достижение результатов: личностных:</p>

				<p>«финансы, банковская система, инфляция, финансовые институты».</p> <p>Развитие умения выявлять связи между отдельными экономическими явлениями и состоянием экономики в целом.</p> <p>Совершенствование умений формулировать свою точку зрения о влиянии инфляционных процессов в стране на уровень жизни населения.</p> <p>Сформированность представлений о роли финансовой темы в экономике.</p>	<p>овладение способами рационального поведения для выполнения таких социальных функций, как потребитель, собственник, инвестор, финансовый менеджер; — развитие способности анализировать финансовые отношения;</p> <p>метапредметных: — развитие способности рассматривать явления и процессы действительности комплексно, выявлять сложившиеся реалии и возможные перспективы; — развитие способности — развитие элементарных навыков экономического анализа; — развитие способности выбирать наиболее эффективные способы решения задач в конкретных условиях; — умение определять назначение и функции различных институтов;</p> <p>предметных: — развитие способности владения понятиями «финансы», «банковская система», «финансовые институты»; — развитие способности умения использования информации для анализа и оценки конкретных ситуаций; — развитие умения выявлять связи между экономическими явлениями экономики в целом; — сформированность представлений о роли финансов в экономике; — совершенствование умения формулировать свою точку зрения о влиянии инфляционных процессов в стране на уровень жизни населения.</p>
21-22		<p>Занятость и безработица.</p> <p>Рынок труда и ситуация с безработицей в регионе.</p> <p>НРЭО</p>	Комбинированный	<p>Умение поиска и выделения необходимой информации для выбора способа рационального поведения в условиях рынка труда.</p> <p>Умение различать экономические и социальные последствия безработицы.</p> <p>Понимание проблем социально-трудовой сферы жизни общества и способность</p>	<p>Изучение данной темы по вкладам в достижение личностных: — понимание трудовой деятельности для общества; — формирование активного и ответственного гражданина; — формирование готового и способного к саморазвитию и личностному и профессиональному самоопределению; — способность ставить личные цели и строить жизненные планы; — развитие способности анализировать реальные ситуации; — развитие способности критического мышления; — развитие способности социальной информации адекватных способов деятельности; — развитие моделей поведения в социальной сфере; — овладение основами самоуправления; — развитие умения самоконтроля; — умение строить жизненные планы во</p>

				<p>определять собственное отношение к ним. Сформированность представлений о роли государства в обеспечении занятости.</p>	<p>перспективе; — совершенствоваться в социальном предметных: — умение выделения необходимой информации, выбора способа рационального поведения в условиях рынка труда; — умение анализировать экономические и социальные проблемы безработицы; — сформированность представлений о роли государства в обеспечении занятости; — умение анализировать проблем социально-трудовой сферы общества и способность определять собственное отношение к ним.</p>
23-24		Мировая экономика	Комбинированный	<p>Владение понятиями «мировая экономика, глобализация, международное разделение труда».</p> <p>Представление о месте и роли России в мировом хозяйстве, взгляд на мировую экономику с точки зрения интересов нашей страны.</p> <p>Способность выявлять связи между проблемами глобализации и состоянием мирового хозяйства, состоянием национальных экономик и развитием мировой экономики в целом.</p>	<p>Изучение данной темы предполагает личный вклад в достижение личностных: — понимание роли экономики России как неотъемлемой части мирового хозяйства; — умение анализировать противоречивости влияния глобализации на различные сферы мирового хозяйства, национальную и семейную экономику; — умение анализировать возможности своего активного участия в экономических процессах происходящих в стране, для обеспечения достойного места России в мировой экономике;</p> <p>метапредметных: — умение анализировать рассматривать явления социально-экономической действительности комплексно, выявлять сложившихся реалий и перспективы; — способность выполнять познавательные задания на основе установления причинно-следственных связей в мировой экономике, анализировать объекты; — умение анализировать информацию о развитии мировой экономики для анализа конкретных ситуаций в России.</p> <p>предметных: — владение понятиями «мировая экономика», «глобализация», «международное разделение труда», сформированность представлений о глобальных проблемах и тенденциях и перспективах ее развития.</p>

					представление о месте и роли страны в мировом хозяйстве, взгляд на мировую экономику с точки зрения интересов своей страны; — способность видеть взаимосвязи между проблемами глобального и национального состоянием мирового хозяйства; — понимание национальных экономик и их роли в мировой экономике в контексте глобализации; — совершенствование умений анализа информации для принятия решений в различных процессах внешнеэкономической политики; — умение применения новых знаний в проектных ситуациях.
25-26		Экономическая культура. Особенности развития экономики региона. НРЭО	Комбинированный	<p>Владение понятиями «экономическая культура, экономический интерес, экономическая свобода».</p> <p>Понимание проблемы зависимости цели, характера и результатов экономической деятельности от уровня развития экономической культуры.</p> <p>Сформированность целостного представления о рациональной модели поведения в экономической сфере жизни общества.</p> <p>Развитие умения устанавливать взаимосвязь между</p>	<p>Изучение данной темы поможет достичь следующие результаты: личностных: — осознание взаимозависимости результатов экономической деятельности от уровня развития экономической культуры; — мотивированность на активное и созидательное участие в экономической жизни общества; — понимание влияния экономической культуры на нравственность и социальные процессы на состояние приобщения к культуре; — осознание своей ответственности за благополучие общества;</p> <p>метапредметных: — умение ставить познавательные задания на основе анализа элементов причинно-следственных связей; — понимание взаимосвязи между экономической деятельностью и культурой; — способности к коллективному обсуждению проблем, умение аргументировать и отстаивать свою точку зрения по обсуждаемой проблеме; — способность давать объективную оценку выбору способов поведения в соответствии с морально-правовыми нормами общественной деятельности;</p> <p>предметных: — владение понятиями «экономическая культура», «экономический интерес», «экономическая культура»; — понимание проблемы зависимости экономической культуры от уровня развития экономической культуры; — сформированность целостного представления о рациональной модели поведения в экономической сфере жизни общества; — знание моральных и правовых требований общества к</p>

				экономической свободой и социальной ответственностью хозяйствующих субъектов.	экономической деятельности; умения устанавливать взаимную экономическую свободу и ответственностью хозяйствующих субъектов.
27-28		Урок обобщения по теме «Экономическая жизнь общества»	Комбинированный	Применять социально-экономические знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам.	Объяснять значение понятия по теме Систематизация и качества знаний учащихся и Регулятивные УУД: формирование мотивацию к обучению и целенаправленной познавательной деятельности

Глава 2: Социальная сфера общества 14

29-30		Социальная структура общества.	Комбинированный	<p>Знание понятий «социальная структура, социальная дифференциация, социальное неравенство, социальная стратификация».</p> <p>Понимание особенностей маргинальных групп и связанных с ними рисков.</p> <p>Целостное представление о социальной структуре общества.</p>	<p>Изучение данной темы поможет достижение результатов:</p> <p>личностных: — понимание положение человека в обществе степени зависит от него образовательных успехов, направленности личности; значимости совместных представителей социальных групп своих интересов;</p> <p>метапредметных: — умение классифицировать социальные группы и виды мобильности на основе оснований сравнения; — восприятие и осмысление информации, отражающей различия в освещении социального неспособность давать обоснованные суждения об отдельных событиях, и активность различных социальных групп; умение выполнять познавательные задания на материале, отражающей социальную дифференциацию;</p> <p>предметных: — знание понятий «социальная структура», «социальная дифференциация», «социальное неравенство», «социальная стратификация»; более осмысленное сравнение с основной школьной программой.</p>
-------	--	--------------------------------	-----------------	--	---

					<p>понятиями «социальная группа статус»; — понимание маргинальных групп и связь социальных рисков; — представление о социальном обществе.</p>
31-32		Социальные нормы и отклоняющееся поведение	Комбинированный	<p>Умение определять и пояснять смысл понятий «социальные нормы, социальный контроль, отклоняющееся (девиантное) поведение, самоконтроль».</p> <p>Указывать элементы социального контроля, раскрывать роль социального контроля в жизни общества.</p> <p>Называть признаки отклоняющегося поведения.</p> <p>Формулировать свою точку зрения на причины возникновения отклоняющегося поведения.</p>	<p>Изучение темы поможет в достижении результатов: личное осознание важности уважительного отношения к человеку, его мнению, мировоззрению, вере, гражданской позиции, культуре, религии, традициям, ценностям народов России и необходимость осознания значения взаимопонимания с другими людьми, освоение конструктивного диалога; понимание социальных норм, правил поведения в различных формах социальной жизни в различных сообществах; — осмысление нравственного поведения, осознание ответственного отношения к своим поступкам; — уяснение значения морального сознания и компетентности в решении моральных проблем; метапредметных: — умение классифицировать социальные нормы, способность формулировать, аргументировать, отстаивать своё мнение, исполнять морали, права; предметных: — умение определять смысл понятий «социальный контроль», «отклоняющееся (девиантное) поведение», «самостоятельно характеризовать социальные нормы, общие и отличительные признаки социальных норм, норм морали, обычаев, религиозных норм; — указывать на роль социального контроля, раскрывать значение социального контроля в жизни общества; называть признаки отклоняющегося поведения; — формулировать свою точку зрения на причины возникновения отклоняющегося поведения.</p>
33-34		Нации и межнациональные отношения. Межнациональные	Комбинированный	<p>Владение базовыми понятиями «нация, межнациональные отношения,</p>	<p>Изучение данной темы поможет в достижении результатов: личное осознание российской идентичности, формирование</p>

		<p>отношения в регионе. НРЭО</p>		<p>толерантность». Развитие навыков оценивания социальной информации о нациях и межнациональных отношениях, умений поиска информации в источниках разного типа с целью объяснения и оценки разнообразных проявлений межнациональных отношений. Владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни.</p>	<p>своему народу, чувства ответственности за Родину, гордости за свой край, уважения к прошлому и настоящему многонационального народа России; — формирование позиции активного и ответственного гражданина российского общества; — формирование толерантного сознания и готовности к диалогу в полиэтничном и поликультурном обществе; — готовность и способность выступать представителями других этнокультурных групп в процессе взаимопонимания, нахождения точек соприкосновения и сотрудничать для их достижения. метапредметных: — умение ориентироваться в различных источниках, находить и извлекать информацию о нациях и межнациональных отношениях, критически интерпретировать информацию, различать источники; — самостоятельно оценивать решения, определяющие стратегию поведения в межнациональных отношениях; — знание гражданских и нравственных ценностей. предметных: — владение базовыми понятиями «нация», «межнациональные отношения», «толерантность»; — умение применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать правовые последствия принимаемых решений; — умение оценивания социальной информации в межнациональных отношениях, различать источники информации о нациях и межнациональных отношениях в источниках различной направленности; — умение реконструкции недостающих звеньев информации, объяснения и оценки проявлений межнациональных отношений.</p>
35		<p>Семья и быт. Социальная политика региона. НРЭО</p>	Комбинированный	<p>Знание базового понятия «семья как социальный институт», владение понятиями «нуклеарная семья», «многопоколенная семья», «социальный институт брака». Знание социальных функций семьи.</p>	<p>Изучение данной темы поможет достичь следующие результаты: личностных: — понимание значимости культуры бытовых отношений; — осознание ответственности за связь поколений; — сохранение и передачу духовных ценностей; метапредметных: — критическое мышление и осмысление социальной роли семьи; — отражающей различные подходы к решению положения семьи в современном обществе; — формулирование на этой основе выводов и оценочных суждений; — анализировать и использовать информацию о семье, её типах и функциях, пр.</p>

				<p>Понимание взаимосвязи семьи и общества.</p>	<p>различных видах (в том числе в таблицах); — умение соотносить частное на примерах различных ситуаций; — умение устанавливать причинно-следственные связи, отражающие вклад семьи в настоящее и будущее общества; — умение анализировать познавательные проблемные ситуации в учебном материале, отражающем семейные отношения;</p> <p>предметных: — знание базовых понятий «семья как социальный институт», «нуклеарная семья», «многопоколенная семья», «институт брака»; — знание функций семьи; — понимание роли семьи и общества; — целостное представление о сфере бытовых отношений.</p>
36		Гендер – социальный пол	Комбинированный	<p>Владение базовыми понятиями «гендер, гендерная идентичность».</p> <p>Умение выявлять причинно – следственные связи поступков и поведения с учётом традиционных гендерных предписаний.</p> <p>Навыки оценивания социальной информации о поведении гендерных стереотипах.</p>	<p>Изучение данной темы поможет достичь следующих результатов: личностные – готовность к самостоятельной ответственной деятельности, понимание гендерных особенностей социального поведения, толерантное сознание и уважение к поликультурному миру, готовность к сотрудничеству с другими людьми, учитывать особенности, достигать в нём своих целей и находить общие цели и сотрудничать с сверстниками (в образовательной деятельности); — навыки сотрудничества с сверстниками (в образовательной деятельности); — навыки сотрудничества с другими видами деятельности; — понимание гендерных различий;</p> <p>метапредметных: — умение общаться и взаимодействовать в совместной деятельности, учитывать интересы других её участников, избегать влияния гендерных стереотипов; — умение самостоятельно давать оценку своим решениям, определяющие стратегии поведения в соответствии с гендерными предписаниями; — умение учитывать гражданских и нравственных аспектов поведения;</p> <p>предметных: — владение базовыми понятиями «гендер», «гендерная идентичность»; — умение выявлять причинно-следственные связи поступков и поведения с учётом традиционных гендерных предписаний; — навыки оценивания социальной информации о поведении и гендерных стереотипах.</p>

37-38		<p>Молодёжь в современном обществе.</p>		<p>Владение базовыми понятиями «молодёжь, субкультура, молодёжная субкультура».</p> <p>Умение применять полученные знания о молодёжи и молодёжной субкультуре в повседневной жизни.</p> <p>Навыки оценивания социальной информации по молодёжной тематике, поиска информации в источниках различного типа (нормативных правовых актах).</p>	<p>Изучение данной темы поможет достижение результатов: личностных: — принятие ценностей здорового образа жизни, потребности самосовершенствовании, занят оздоровительной деятельностью, вредных привычек: курения, алкоголя, наркотиков; — осознание преимуществности поколений человека и общества;</p> <p>метапредметных: — умение общаться и взаимодействовать в совместной деятельности с другими социальными группами, имеет иные культурные пристрастия, позиции других участников конфликта, эффективно разрешать конфликты;</p> <p>предметных: — владение базовыми понятиями «молодёжь», «субкультура», «молодёжная субкультура»; — умение применять знания о молодёжи и молодёжной субкультуре в повседневной жизни; — навыки поиска информации в источниках различного типа (нормативных правовых актах) для реконструкции недостающей информации с целью объяснения и оценки социальных явлений и процессов общественной жизни.</p>
39-40		<p>Демографическая ситуация в современной России. Демографическая ситуация региона. НРЭО</p>	Комбинированный	<p>Знание базовых понятий «демографическая ситуация, рождаемость, смертность, депопуляция, иммиграция».</p> <p>Понимание взаимосвязи демографических процессов и социальной политики.</p> <p>Целостное представление о демографических процессах.</p> <p>Понимание влияния</p>	<p>Изучение данной темы поможет достижение результатов: личностных: — понимание значимости демографических изменений в современной России для будущего страны в условиях глобальных изменений; — осознание ответственности за собственное будущее страны в условиях глобальных изменений; — осознание негативных тенденций демографической ситуации; — осознание толерантного сознания и способности вести диалог с другими культурами в поликультурном мире, способности вести диалог с другими культурами и достигать в нём взаимопонимания; — осознание общих целей и сотрудничать для достижения этих целей;</p> <p>метапредметных: — умение классифицировать социальные явления (различные демографические ситуации) по определённым, в том числе выявленным, основаниям для сопоставления и сравнения; — способность воспринимать и осмысливать информацию, отражающую различия</p>

				демографических процессов на роль России в многообразном глобальном мире.	освещении современных демографических процессов; формулирование на основе собственных заключений и суждений; — умение использовать информацию о демографической ситуации в государстве в области демографии, представленную в различных источниках (карты, таблицы и т. д.); 169 — умение различать общее и частное на примере демографической ситуации в России; — умение устанавливать причинно-следственные связи, отражающие демографическую ситуацию в политике государства; — владение способами — умение ясно, логично и кратко излагать свою точку зрения и адекватные языковые средства для выполнения познавательных проблемных заданий на материале, отражающем демографическую ситуацию в актуальной демографической ситуации. предметных: — знание базовых понятий «демографическая ситуация», «смертность», «депопуляция», — понимание взаимосвязи демографических процессов и социальной политики; представление о демографической ситуации; понимание влияния демографических процессов на роль России в многообразном глобальном мире.
41-42		Урок обобщения по теме «Социальная сфера».	Комбинированный	Актуализировать имеющиеся знания о существовании и положении определённых социальных групп в различные периоды жизни общества.	Объяснять значение понятий «социальная сфера». Систематизация и консолидация знаний учащихся по теме. Регулировать мотивацию к целенаправленной деятельности.
Глава 3 «Политическая система общества» 20 часов					

43-44		Политика и власть	Комбинированный	<p>Владение базовыми понятиями политологии «политика» и «власть».</p> <p>Умение поиска политической информации в источниках различного типа с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.</p>	<p>Изучение данной темы должно достигнуть результатов: личностные — сформированность гражданина активного и сознательного члена общества; — сформированность соответствующего современному развитию науки и общества.</p> <p>метапредметных: — умение ориентироваться в различных источниках информации, критически интерпретировать информацию, различать источники; самостоятельно оценивать решения, определяющие стратегию развития, с учётом гражданских и нравственных ценностей.</p> <p>— владение знаниями о многообразии теорий по тематике общественной жизни.</p> <p>предметных: — владение базовыми понятиями политологии «политика» и «власть».</p> <p>— владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные и иные связи в сфере политики.</p> <p>— умение поиска политической информации в источниках различного типа для выявления недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений общественного развития.</p>
45-46		Политическая система	Комбинированный	<p>Владение базовыми понятиями «система, государство, политический режим».</p> <p>Сформированность навыков оценивания политической информации.</p> <p>Владение умением применять полученные знания, прогнозировать последствия принимаемых решений.</p>	<p>Изучение данной темы должно достигнуть результатов: личностные — формирование российской гражданской идентичности; — складывание системы научных знаний;</p> <p>метапредметных: — умение определять назначение и функции различных институтов; — сформированность способности восприятия всего спектра экономических, социальных, культурных реалий;</p> <p>предметных: — владение базовыми понятиями «система», «политический режим»; — сформированность знаний об обществе как развивающейся системе в взаимодействии его основных институтов; — сформированность способности оценивания политической информации; — владение умением применять полученные знания, прогнозировать принимаемых решений.</p>

47-48		Гражданское общество и правовое государство	Комбинированный	<p>Владение понятиями «правовое государство, гражданское общество».</p> <p>Умение выявлять взаимосвязи правового государства и гражданского общества, личности и государства.</p> <p>Умение применять знания о правовом государстве и гражданском обществе в повседневной жизни.</p>	<p>Изучение данной темы поможет достижение результатов: личностные: формирование готовности и выполнению ведущей социальной роли — роли гражданина; демократических ценностей основанных на приверженности правового государства и общества; — осознание важности созидательного участия в политической жизни как выражения ответственной гражданской ответственности.</p> <p>метапредметных: — умения познавательные и практические направленные на применение в правовом государстве и гражданском обществе — умение критически политическую информацию с состоянием и тенденций развития государства и гражданского общества — умение строить рассуждения информации, раскрывающей высказываний о правовом гражданском обществе; — умения коллективном обсуждении становления гражданского правового государства в России;</p> <p>предметных: — владение понятиями «правовое государство», «гражданское общество»; — умение выявлять взаимосвязи правового государства и гражданского общества, личности и государства применять знания о правовом гражданском обществе в повседневной жизни — умение прогнозировать принимаемых решений с опорой на правовое государство и общество.</p>
49-50		Демократические выборы	Комбинированный	<p>Владение понятием «демократические выборы».</p> <p>Умение критически воспринимать предвыборную информацию из различных источников, делать самостоятельные выводы.</p>	<p>Изучение данной темы поможет достижение результатов: личностные: готовность и способность перспективе роль избирателя; ценности демократических значимости участия в них в нормативными требованиями; Гражданской ответственности политический выбор;</p> <p>метапредметных: — умения изученные положения об процессе конкретными примерами</p>

				<p>Умение оценивать предвыборные программы и заявления кандидатов с точки зрения их актуальности и реалистичности, соответствия собственным взглядам и ожиданиям.</p>	<p>выявлять причинно-следственные связи избирательного права и процесса; — способность давать оценки электоральному поведению, прогнозировать его последствия</p> <p>предметных: — владение информацией из различных источников, способность делать самостоятельные выводы; — умение анализировать предвыборные программы кандидатов (партии) с точки зрения их актуальности и реалистичности, соответствие собственным взглядам и ожиданиям; — умение оценивать личные качества кандидатов в депутаты власти с точки зрения масштаба полномочий и функций, которые им предстоит исполнить.</p>
51-52		<p>Политические партии и партийные системы</p>	<p>Комбинированный</p>	<p>Владение понятиями «политическая партия, общественно – политическое движение, партийная система».</p> <p>Умение давать оценку деятельности политических партий и общественно – политических движений с позиций демократических ценностей и норм.</p> <p>Умение применять полученные знания о российской многопартийности в повседневной жизни.</p>	<p>Изучение данной темы поможет достичь следующих результатов: формирование толерантного поведения в условиях плюрализма; — становление смысловых установок, собственных гражданских ориентации на ту или иную общественно-политическую позицию; осознание гражданской ответственности за политический выбор;</p> <p>метапредметных: — умение определять назначение и функции политических партий и общественно-политических движений; — умение выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности;</p> <p>предметных: — владение понятиями «политическая партия», «общественно-политическое движение», «партийная система»; — умение давать оценку деятельности политических партий и общественно-политических движений с позиций демократических ценностей и норм; — умение применять полученные знания о российской многопартийности в повседневной жизни; — умение прогнозировать последствия политических решений.</p>
53-54		<p>Политическая элита и политическое лидерство. Политические лидеры</p>	<p>Комбинированный</p>	<p>Владение понятиями «политическая элита,</p>	<p>Изучение данной темы поможет достичь следующих результатов: формирование гражданской позиции и ответственного члена российской политической элиты; — становление толерантного</p>

		региона. НРЭО		<p>политическое лидерство, политический лидер».</p> <p>Владение умениями применять полученные знания о политической элите и политическом лидерстве в общественно – политической жизни.</p> <p>Сформированность навыков оценивания политической информации, её поиска в источниках политико – идеологического характера для объяснения и оценки политических явлений и процессов.</p>	<p>поведения личности в политическом пространстве готовности и способности в другими людьми, достиг взаимопонимания, находить сотрудничать для их</p> <p>метапредметных: — умение ориентироваться в политических документах: выступлениях лидеров, программах политических общественнополитических движений критически оценивать и информацию; — умение определять политическую элиту и политическое владение азами политической культуры, умение ясно, логично излагать свою точку зрения. — навыками познавательной рефлексии границ своего знания и незнания</p> <p>предметных: — владение «политическая элита», лидерство», «политический лидер» умениями выявлять причинно-следственные связи между типами политических систем отбора политическое владение умениями применять знания о политической элите лидерстве в общественно-политическом — сформированность навыков политической информации, источниках политико-идеологического характера для реконструкции уровней с целью объяснения политических явлений и процессов.</p>
55-56		Политическое сознание	Комбинированный	<p>Владение понятиями «политическое сознание, политическая идеология, политическая психология»</p> <p>Умение оценивать деятельность политических институтов и политиков (цели, методы, эффективность), а</p>	<p>Изучение данной темы поможет достижение результатов: личное осознание основ личного политическим событиям (рефлексия формирующихся взглядов); — формирование сознания (на основе демократических и чувства гражданской ответственности) осознание причин и мотивов выбора при оценке деятельности политических сил и институтов; — осознание сути и оценка ценности различных политических идеологий</p> <p>метапредметных: — умение осознание различных форм политическое различных идеологий в</p>

				<p>также прогнозировать последствия принимаемых ими решений. Умение применять полученные знания при оценке текущих и исторических событий.</p>	<p>деятельности; — умение познавательные и практические, связанные с характеристиками различных политических идеологий; продуктивно общаться и взаимодействовать на основе идеологического различия; эффективно разрешать конфликты;</p> <p>предметных: — владение «политическое сознание», «политическая идеология», «политическая классификация уровней сознания и видов политической деятельности»; умение оценивать деятельность институтов и политиков (эффективность), а также последствия принимаемых решений, основываясь на их идеологическом характере; — умение применять полученные знания на различных уровнях политического сознания; умение различать политические идеологии при оценке исторических событий.</p>
57-58		<p>Политическое поведение</p>	<p>Комбинированный</p>	<p>Владение понятиями «политическое поведение, политическое участие, политический экстремизм», классификация форм политического поведения и способов его регулирования. Умение анализировать политическое поведение и давать ему оценку в зависимости от формы. Умение применять полученные знания о многообразных формах политического</p>	<p>Изучение данной темы поможет достичь результатов: понимание необходимости нравственных норм для оценки поведения различных субъектов политического поведения; — выбор формы политического поведения в обществе, связанной с выполнением роли гражданина как субъекта политического поведения; понимание того, что бездействие является формой политического поведения; понимание необходимости соблюдения правовых норм, определяющих политическое поведение в обществе, недопустимости экстремизма;</p> <p>метапредметных: — умение осознанный выбор адекватной формы политического поведения в обществе; — умение выполнять и практические задания, характеризующие политическое поведение субъектов политического поведения; продуктивно общаться и взаимодействовать, используя различные формы политического поведения;</p> <p>предметных: — владение «политическое поведение», «политическое участие», «политический</p>

				поведения при оценке текущих и исторических событий и при выборе собственной формы политического поведения.	классификация форм политического и способов его регулирования; анализировать политическое поведение; — умение давать ему оценку в зависимости от факторов; прогнозировать последствия политического поведения; — умения полученные знания о многообразии политического поведения при оценке исторических событий и выборе собственной формы политического
59-60		<p>Политический процесс и культура политического участия.</p> <p>Особенности и развитие политической жизни Центрального Федерального округа.</p> <p>Деятельность органов самоуправления в Тверской области.</p> <p>НРЭО</p>	Комбинированный	<p>Владение понятиями «политический процесс, политическое участие, политическая культура».</p> <p>Умение выявлять связи между политическим процессом, участием в нём граждан и уровнем их политической культуры.</p> <p>Умение применять знания о возможных формах участия гражданина в политическом процессе для выбора адекватных целей и средств собственных политических действий.</p>	<p>Изучение данной темы поможет достичь результатов: личностных: — осознание необходимости саморазвития в политической сфере; — осознание ответственности за совершенствование своей культуры на основе демократического типа; — осознание готовности и способности к активному участию по правилам и нормам политической культуры; метапредметных: — умения применять познавательные и практические умения в числе с использованием знаний о деятельности, направленные на приобретение знаний о политическом процессе и компетентном участии в нём; — умения ориентироваться в различных источниках политической информации, оценивать и интерпретировать информацию; — умения участвовать в коллективной деятельности по решению проблем политического процесса и политической культуры личности; предметных: — владение понятиями «политический процесс», «политическое участие», «политическая культура»; — овладение знаниями о политическом процессе как целостной динамичной и развивающейся системе, тесно связанной с окружающей средой; — умение выявлять связи между политическим процессом, участием в нём граждан и уровнем их политической культуры; — умение применять знания о культуре политического участия, оценивать и прогнозировать последствия в ситуациях повседневной жизни; — умение применять знания о формах участия гражданина в политическом процессе для выбора адекватных средств собственных политических</p>

61-62		Урок обобщения по теме «Политическая жизнь общества»	Комбинированный	Фактор использования политической власти. Политическая деятельность, направленная на использование власти для достижения определённых целей – изменения или сохранения существующего общественного устройства.	Объяснять значение понятий и т.п. по теме Систематизация и контроль знаний учащихся по теме. Регулировать, формировать мотивацию к обучению, целенаправленной познавательной деятельности.
-------	--	--	-----------------	---	--

Итоговое обобщение 6 часов

63-66		Итоговое повторение и итоговое тестирование по предмету «Обществознание 11 класс»	Урок повторения	Правильное использование основных экономических терминов. Характеризовать основные социальные группы российского общества, распознавать их существенные признаки. Характеризовать государственное устройство Российской Федерации, описывать полномочия и компетенцию различных органов государственной	Объяснять значение понятий и т.п. по теме Систематизация и контроль знаний учащихся по теме. Регулировать, формировать мотивацию к обучению, целенаправленной познавательной деятельности.
-------	--	---	-----------------	---	--

				<p>власти и управления; Анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями .</p> <p>Объяснять на конкретных примерах особенности правового положения и юридической ответственности несовершеннолетн их;</p> <p>Находить, извлекать и осмысливать информацию правового характера, полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать полученные данные.</p>	
--	--	--	--	--	--

67-68		Взгляд в будущее - семинар	Комбинированный	Владение понятиями «угрозы и вызовы 21 века, постиндустриальное общество».	Изучение данной темы должно достижение результатов: личностных: мировоззрение, соответствующее уровню развития науки и практики; осознание своего места в поликультурном мире; — толерантность и поведение в поликультурном мире; и способность к обучению и самообразованию на протяжении всей жизни; сознательное отношение к образованию как условию профессиональной деятельности; — понимание социально-экономических процессов, состояние природной и социальной среды; метапредметных: — владение познавательной и проектной деятельностью; способность и готовность к самостоятельному поиску способов решения проблем, задач, применению различных методов познания; — целостное восприятие спектра природных, социальных реалий; предметных: — владение понятиями «угрозы XXI в.», «постиндустриальное общество».
-------	--	-----------------------------------	-----------------	--	--

