

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Тверской области

Администрация Рамешковского муниципального округа

МОУ "Кушалинская СОШ "

УТВЕРЖДЕНО

Директор

Ефимова В.С.
Приказ № от «30» августа
2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по русскому языку

для обучающихся 11 класса

Кушалино 2023

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» для 10-11 классов разработана с учётом требований и положений, изложенных в следующих документах:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»).
- Федеральные требования к образовательным учреждениям в части минимальной оснащённости учебного процесса (Приказ Минобрнауки России от 04.10.2010 № 986 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащённости учебного процесса и оборудования учебных помещений»).
- Примерная основная образовательная программа среднего общего образования – (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з федерального учебно-методического объединения по общему образованию).
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.12.2015г. № 1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010г. № 1897».
- Устав школы.
- Учебный план школы.
- Программа к учебнику «Русский язык 10—11 классы» (Авторы Рыбченкова Л.М., Александрова О.М.)

Целью реализации основной образовательной программы среднего общего образования по предмету «Русский язык» является освоение содержания предмета «Русский язык» и достижение обучающимися результатов изучения в соответствии с требованиями, установленными ФГОС СОО.

Главными задачами реализации программы являются:

- овладение функциональной грамотностью, формирование у обучающихся понятий о системе стилей, изобразительно-выразительных возможностях и нормах русского литературного языка, а также умений применять знания о них в речевой практике;
- овладение умением в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях различных стилей и жанров выражать личную позицию и свое отношение к прочитанным текстам; – овладение умениями комплексного анализа предложенного текста;
- овладение возможностями языка как средства коммуникации и средства познания в степени, достаточной для получения профессионального образования и дальнейшего самообразования;
- овладение навыками оценивания собственной и чужой речи с позиции соответствия языковым нормам, совершенствования собственных коммуникативных способностей и речевой культуры.

Программа для базового изучения русского языка предусматривает следующее количество часов:

10 класс - 68ч;

11 класс – 66ч;

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОП

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя:

– ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;

– готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

– готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;

– готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

– принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью;

– неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к России как к Родине (Отечеству):

– российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;

– уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);

– формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;

– воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу:

– гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;

– признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовая и политическая грамотность;

– мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

– интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации;

– готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;

– приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;

– готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся с окружающими людьми:

– нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

– принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;

– способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;

– формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);

– развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре:

– мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;

– готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

– экологическая культура, бережное отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов; умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

– эстетические отношения к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к семье и родителям, в том числе подготовка к семейной жизни:

– ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;

– положительный образ семьи, родительства (отцовства и материнства), интериоризация традиционных семейных ценностей.

Личностные результаты в сфере отношения обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений:

– уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности, – осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;

– готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

– потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности; – готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.

Личностные результаты в сфере физического, психологического, социального и академического благополучия обучающихся:

– физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности.

Метапредметные результаты освоения ООП

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы представлены тремя группами универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; – развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
- распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

Планируемые предметные результаты освоения ООП

В результате изучения учебного предмета «Русский язык» на уровне среднего общего образования:

Выпускник на базовом уровне научится:

- использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации;
- использовать знания о формах русского языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арг) при создании текстов;
- создавать устные и письменные высказывания, монологические и диалогические тексты определенной функционально-смысловой принадлежности (описание, повествование, рассуждение) и определенных жанров (тезисы, конспекты, выступления, лекции, отчеты, сообщения, аннотации, рефераты, доклады, сочинения);
- выстраивать композицию текста, используя знания о его структурных элементах;
- подбирать и использовать языковые средства в зависимости от типа текста и выбранного профиля обучения;
- правильно использовать лексические и грамматические средства связи предложений при построении текста;
- создавать устные и письменные тексты разных жанров в соответствии с функционально-стилевой принадлежностью текста;
- сознательно использовать изобразительно-выразительные средства языка при создании текста в соответствии с выбранным профилем обучения;
- использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное) и аудирования (с полным пониманием текста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации);
- анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации, определять его тему, проблему и основную мысль;
- извлекать необходимую информацию из различных источников и переводить ее в текстовый формат;
- преобразовывать текст в другие виды передачи информации;
- выбирать тему, определять цель и подбирать материал для публичного выступления;
- соблюдать культуру публичной речи;
- соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка;
- оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам;
- использовать основные нормативные словари и справочники для оценки устных и письменных высказываний с точки зрения соответствия языковым нормам.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

- распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними;
- анализировать при оценке собственной и чужой речи языковые средства, использованные в тексте, с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;
- комментировать авторские высказывания на различные темы (в том числе о богатстве и выразительности русского языка);
- отличать язык художественной литературы от других разновидностей современного русского языка;
- использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи;
- иметь представление об историческом развитии русского языка и истории русского языкознания;
- выражать согласие или несогласие с мнением собеседника в соответствии с правилами ведения диалогической речи;
- дифференцировать главную и второстепенную информацию, известную и неизвестную информацию в прослушанном тексте;
- проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию;
- сохранять стилевое единство при создании текста заданного функционального стиля;
- владеть умениями информационно перерабатывать прочитанные и прослушанные тексты и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов;
- создавать отзывы и рецензии на предложенный текст; – соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма;

- соблюдать культуру научного и делового общения в устной и письменной форме, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;
- соблюдать нормы речевого поведения в разговорной речи, а также в учебно-научной и официально-деловой сферах общения; – осуществлять речевой самоконтроль;
- совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка;
- использовать основные нормативные словари и справочники для расширения словарного запаса и спектра используемых языковых средств;
- оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов (в том числе художественной литературы).

3. Содержание учебного предмета Базовый уровень

1. Общие сведения о языке

Роль языка в обществе. История развития русского языка. Периоды в истории развития русского языка. Место и назначение русского языка в современном мире. Стилистические функции устаревших форм слова. Язык как система. Основные уровни языка. Взаимосвязь различных единиц и уровней языка.

Язык и общество. Язык и культура. Язык и история народа. Русский язык в Российской Федерации и в современном мире: в международном общении, в межнациональном общении. Формы существования русского национального языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арг). Активные процессы в русском языке на современном этапе. Взаимообогащение языков как результат взаимодействия национальных культур. Проблемы экологии языка.

Историческое развитие русского языка. Выдающиеся отечественные лингвисты.

2. Русский язык как система средств разных уровней

Единицы языка. Их взаимосвязь. Фонема, морфема, слово, часть речи, словосочетание, предложение, текст.

3. Фонетика. Орфоэпия. Орфография

Обобщающее повторение фонетики, графики, орфоэпии, орфографии. Основные нормы современного литературного произношения и ударения в русском языке. Принципы русской орфографии. Фонетический разбор.

4. Лексика и фразеология

Сферы употребления русской лексики. Исконно русская и заимствованная лексика. Русская фразеология. Словари русского языка.

5. Морфемика и словообразование

Способы словообразования. Выразительные словообразовательные средства.

6. Морфология и орфография

Трудные вопросы правописания *н* и *нн* в суффиксах существительных, прилагательных и наречий. Правописание *н* и *нн* в суффиксах причастий и отглагольных прилагательных. Трудные вопросы правописания окончаний разных частей речи. Правописание *не* и *ни* с разными частями речи. Различение частиц *не* и *ни*. Правописание наречий. Мягкий знак на конце слов после шипящих. Правописание глаголов. Правописание причастий. Обобщающее повторение. Слитное, раздельное и дефисное написание.

7. Синтаксис и пунктуация

Принципы и функции русской пунктуации. Синтаксис и пунктуация простого и сложного предложения. Прямая и косвенная речь. Авторская пунктуация.

8. Речь, функциональные стили речи

Речеведческий анализ текста. Виды сокращений текста (план, тезисы, выписки). Научный стиль и его морфологические и синтаксические особенности. Речь как деятельность. Виды речевой деятельности: чтение, аудирование, говорение, письмо.

Речевое общение и его основные элементы. Виды речевого общения. Сферы и ситуации речевого общения. Компоненты речевой ситуации.

Монологическая и диалогическая речь. Развитие навыков монологической и диалогической речи. Создание устных и письменных монологических и диалогических высказываний различных типов и жанров в научной, социально-культурной и деловой сферах общения. Овладение опытом речевого поведения в официальных и неофициальных ситуациях общения, ситуациях межкультурного общения. Функциональная стилистика как учение о функционально-стилистической дифференциации языка. Функциональные стили (научный, официально-деловой, публицистический), разговорная речь и язык художественной литературы как разновидности современного русского языка.

Сфера употребления, типичные ситуации речевого общения, задачи речи, языковые средства, характерные для разговорного языка, научного, публицистического, официально-делового стилей.

Основные жанры научного (доклад, аннотация, статья, тезисы, конспект, рецензия, выписки, реферат и др.), публицистического (выступление, статья, интервью, очерк, отзыв и др.), официально-делового (резюме, характеристика, расписка, доверенность и др.) стилей, разговорной речи (рассказ, беседа, спор). Основные виды сочинений. Совершенствование умений и навыков создания текстов разных функционально-смысловых типов, стилей и жанров.

Литературный язык и язык художественной литературы. Отличия языка художественной литературы от других разновидностей современного русского языка. Основные признаки художественной речи.

Основные изобразительно-выразительные средства языка.

Культура речи

Культура речи как раздел лингвистики. Основные аспекты культуры речи: нормативный, коммуникативный и этический. Коммуникативная целесообразность, уместность, точность, ясность, выразительность речи. Оценка коммуникативных качеств и эффективности речи. Самоанализ и самооценка на основе наблюдений за собственной речью.

Культура видов речевой деятельности – чтения, аудирования, говорения и письма.

Культура публичной речи. Публичное выступление: выбор темы, определение цели, поиск материала.

Композиция публичного выступления.

Культура научного и делового общения (устная и письменная формы). Особенности речевого этикета в официально-деловой, научной и публицистической сферах общения. Культура разговорной речи.

Языковая норма и ее функции. Основные виды языковых норм русского литературного языка: орфоэпические (произносительные и акцентологические), лексические, грамматические (морфологические и синтаксические), стилистические. Орфографические нормы, пунктуационные нормы. Совершенствование орфографических и пунктуационных умений и навыков. Соблюдение норм литературного языка в речевой практике. Уместность использования языковых средств в речевом высказывании.

Нормативные словари современного русского языка и лингвистические справочники; их использование.

3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

10 класс

№ п/п	Тематический раздел программы	Кол-во часов
1	Общие сведения о языке	5
2	Русский язык как система средств разных уровней	5
3	Фонетика и графика, орфоэпия, орфография	8
4	Лексика и фразеология	11
5	Состав слова (морфемика) и словообразование	4
6	Морфология и орфография	16
7	Речь, функциональные стили речи	16
8	Резервные часы	3
	Итого	68

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УРОКОВ РУССКОГО ЯЗЫКА В 10 КЛАССЕ

№	Тема урока	Планируемые результаты	Кол-во часов	Дата по плану	Дата проведения
	Общие сведения о языке				
1	Язык и общество. Язык и культура. Язык и история народа.	<i>Личностные.</i> Понимать определяющую роль русского языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования.	1		
2	Три периода в истории русского языка: период выделения восточных славян из общеславянского единства и принятия христианства; период возникновения языка великорусской народности в XV—XVII вв.; период выработки норм русского национального языка.	<i>Предметные.</i> Знать некоторые особенности развития русского языка, что такое речь, формы речи, речевая ситуация. Знать смысл понятий речь письменная и устная, монолог, диалог, сфера и ситуация речевого общения, <i>Метапредметные.</i> Уметь оперировать терминами при анализе языкового явления.	1		
3	Русский язык в современном мире: в международном общении, в межнациональном общении. Функции русского языка как учебного предмета.	Уметь определять прямое и переносное значение слов, значение многозначного слова, соответствующее ситуации.	1		

4	Взаимосвязь языка и культуры. Взаимообогащение языков.		1		
5	Активные процессы в русском языке на современном этапе. Стилистические функции устаревших форм слова. Проблемы экологии языка.		1		
Русский язык как система средств разных уровней					
6	Взаимосвязь единиц языка разных уровней. Словари русского языка.	<i>Личностные.</i> Понимать определяющую роль русского языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования. <i>Предметные.</i> Знать некоторые особенности развития русского языка, что такое речь, формы речи, речевая ситуация. Знать смысл понятий речь письменная и устная, монолог, диалог, сфера и ситуация речевого общения, <i>Метапредметные.</i> Уметь оперировать терминами при анализе языкового явления. Уметь определять прямое и переносное значение слов, значение многозначного слова, соответствующее ситуации.	1		
7	Единицы языка. Уровни языковой системы. Разделы науки о языке. Фонетика. Лексика и фразеология.		1		
8	Состав слова (морфемика) и словообразование. Морфология. Синтаксис.		1		
9-10	Контрольное изложение лингвистического текста №1		2		
Фонетика и графика, орфоэпия, орфография					
11	Обобщение, систематизация и углубление ранее приобретенных учащимися знаний и умений по фонетике, графике, орфоэпии, орфографии.	<i>Личностные.</i> Применение полученных знаний и умений в тестировании по пройденным темам, расширение круга используемых языковых и речевых средств. <i>Предметные.</i> Владеть терминологией по теме. Уметь выполнять тестовые задания,	1		
12	Особенности русского словесного ударения.		1		

	Логическое ударение. Роль ударения в стихотворной речи.	аналогичные заданиям ЕГЭ. Метапредметные. Уметь пользоваться словарями, разными источниками, свободно пользоваться лингвистическими словарями,			
13	Основные нормы современного литературного произношения и ударения в русском языке. Выразительные средства русской фонетики. Благозвучие речи, звукозапись как изобразительное средство.		1		
14	Написания, подчиняющиеся морфологическому, фонетическому и традиционному принципам русской орфографии.		1		
15	Фонетический разбор. Практикум.		1		
16	Основные нормы современного литературного произношения и ударения в русском языке. Выполнение заданий в формате ЕГЭ		1		
17	Принципы русской орфографии. Выполнение заданий в формате ЕГЭ		1		
18	Контрольная работа №1		1		
	Лексика и фразеология				
19	Лексическая система русского языка. Многозначность слова. Омонимы, синонимы, антонимы, паронимы.	Личностные. Развитие учебно-познавательного интереса к учебному материалу, расширение круга используемых языковых и речевых средств. Формирование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты. Применение полученных знаний и умений в тестировании по пройденным темам. Предметные. Знать специфику смысловых отношений между словами, понятия однозначные и	1		
20	Русская лексика с точки зрения ее происхождения: исконно русские слова, старославянизмы, заимствованные слова.		1		
21	Русская лексика с точки зрения сферы ее		1		

	употребления: диалектизмы, специальная лексика (профессионализмы, термины), арготизмы.	<p>многозначные слова. выделять основное содержание прочитанного текста, находить в нем ответы на поставленные вопросы и излагать их. Уметь определять синонимы, антонимы, омонимы, паронимы, их значение в контексте. Знать сферы употребления русской лексики, понятие заимствованные слова, пути проникновения заимствованных слов в язык и речь.</p> <p>Метапредметные. Уметь извлекать информацию из разных источников, свободно пользоваться лингвистическими словарями, Уметь оперировать терминами при анализе языкового явления.</p>			
22	Межстилевая лексика, разговорно-бытовая и книжная. Просторечие.		1		
23-24	Контрольное сочинение №1		2		
25	Активный и пассивный словарный запас: архаизмы, историзмы, неологизмы. Индивидуальные новообразования, использование их в художественной речи.		1		
26	Русская фразеология. Крылатые слова, пословицы и поговорки. Нормативное употребление слов и фразеологизмов в строгом соответствии с их значением и стилистическими свойствами. Лексическая и стилистическая синонимия.		1		
27	Изобразительные возможности синонимов, антонимов, паронимов, омонимов. Контекстуальные синонимы и антонимы. Градация. Антитеза.		1		
28	Лексические и фразеологические словари. Лексико-фразеологический анализ текста.		1		
29	Контрольный диктант с лексико-грамматическим заданием по разделу «Лексика». №1		1		
	Состав слова (морфемика) и словообразование				

30	Обобщение ранее приобретенных учащимися знаний о составе слова и словообразовании	<p>Личностные. Развитие учебно-познавательного интереса к учебному материалу, расширение круга используемых языковых и речевых средств. Формирование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты.</p> <p>Предметные. Знать основные орфограммы, изученные ранее.</p> <p>Метапредметные. Уметь соблюдать в практике письма основные правила грамматики и орфографии современного русского языка, производить фонетический и орфографический разборы.</p>	1		
31	Словообразовательный разбор. Практическая работа по теме.		1		
32	Выразительные словообразовательные средства.		1		
33	Способы словообразования. Практикум. Выполнение заданий в формате ЕГЭ		1		
	Морфология и орфография				
34	Обобщающее повторение морфологии. Самостоятельные части речи. Морфологический разбор самостоятельных частей речи.	<p>Личностные. Планирование своих действий в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Самостоятельность в приобретении новых знаний и практических умений. Формирование учебно-познавательного интереса, расширение круга используемых языковых и речевых средств.</p> <p>Предметные. Знать продуктивные способы образования частей речи. Знать основные нормы русского литературного языка (грамматические и орфографические). Знать основные орфограммы, изученные ранее.</p> <p>Метапредметные. Уметь опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа; соблюдать в практике письма основные правила орфографии. Уметь применять изученные правила, пользоваться определёнными способами по их применению.</p>	1		
35	Служебные части речи. Морфологический разбор служебных частей речи.		1		
36	Нормативное употребление форм слова.		1		
37	Морфологические нормы. Выполнение заданий в формате ЕГЭ.		1		
38-39	Контрольная работа. Комплексный анализ текста.		2		
40	Принципы русской орфографии. Роль лексического и грамматического разбора при написании слов различной структуры и значения.		1		
41	Правописание корней. Выполнение заданий в		1		

	формате ЕГЭ.				
42	Правописание приставок. Выполнение заданий в формате ЕГЭ		1		
43	Правописание суффиксов различных частей речи (кроме Н и НН)		1		
44-45	Контрольное сочинение публицистического стиля на морально-этическую тему №2		2		
46	Правописание -н- и -нн- в суффиксах различных частей речи.		1		
47	Правописание личных окончаний глаголов и суффиксов причастий.		1		
48	Обобщающее повторение. Слитное, раздельное и дефисное написания. Выполнение заданий в формате ЕГЭ.		1		
49	Контрольный диктант №2		1		
	Речь, функциональные стили речи				
50	Язык и речь. Основные требования к речи: правильность, точность, выразительность, уместность употребления языковых средств.	<i>Личностные.</i> Планирование своих действий в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Самостоятельность в приобретении новых знаний и практических умений. Формирование учебно-познавательного интереса, расширение круга используемых языковых и речевых средств.	1		
51	Устная речь. Письменная речь. Диалог, полилог, монолог. Контрольный словарный диктант.		1		
52	Текст, его строение и виды его преобразования. Аннотация.	<i>Предметные.</i> Владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и	1		

53	План, тезисы. Выписки.	скрытой, основной и второстепенной информации; сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы. Метапредметные. Умение анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации, определять его тему, проблему и основную мысль; извлекать необходимую информацию из различных источников и переводить ее в текстовый формат; преобразовывать текст в другие виды передачи информации.	1		
54	Конспект. Реферат.		1		
55	Речеведческий анализ художественного и научно-популярного текста.		1		
56	Оценка текста. Рецензия.		1		
57-58	Контрольное сочинение №3		2		
59	Функциональные стили речи, их общая характеристика		1		
60	Назначение научного стиля речи, его признаки и разновидности (подстили).		1		
61	Лексические, морфологические синтаксические особенности научного стиля.,		1		
62	Нейтральная, общенаучная и специальная лексика. Термин и терминология. Лингвистическая характеристика, анализ и классификация терминов.		1		
63-65	Итоговая контрольная работа в формате ЕГЭ.		3		
66-68	Резервные уроки	3			

11 класс

№ п/п	Тематический раздел программы	Кол-во часов
1	Общие сведения о языке. Функции языка. Повторение изученного.	4
2	Синтаксис и пунктуация	40
	Простое осложнённое предложение	29

	Сложное предложение	11
3	Стили речи	19
	Публицистический стиль речи	9
	Художественный стиль речи	7
4	Итоговая контрольная работа в формате ЕГЭ	3
	Итого	66

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УРОКОВ РУССКОГО ЯЗЫКА В 11 КЛАССЕ

№	Тема урока	Планируемые результаты	Кол-во часов	Дата по плану	Дата проведения
	Общие сведения о языке 4 ч				
1	Русский язык в современном мире	Познавательные УУД: 1. ориентироваться в учебнике: на развороте, в оглавлении, условных обозначениях; 2. извлекать информацию из текста, схем, условных обозначений. Регулятивные УУД: 1. высказывать предположения на основе наблюдений и сравнивать с выводами в учебнике; 2. осуществлять познавательную и личностную рефлексию. Коммуникативные УУД: 1. слушать и понимать других; 2. договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; 3. строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами..	1		
2	Функции русского языка как учебного предмета		1		
3	Активные процессы в русском языке на современном этапе		1		
4	Экология русского языка		1		
	Синтаксис и пунктуация (40 ч)				
	Простое осложнённое предложение (29 ч)				
5	Интонация и её роль в предложении.	Коммуникативные УУД 1. Владеть монологической речью. 2. Адекватно использовать речевые	1		
6	Именительный и творительный падежи в		1		

	сказуемом	средства для			
7	Тире между подлежащим и сказуемым.	решения коммуникативных задач.	2		
8	Управление при словах, близких по значению	3. Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности.	1		
9	Контрольная работа и её анализ	4. Свободно излагать содержание в устной форме, соблюдая нормы построения текста.	2		
10	Однородные члены предложения и пунктуация при них.	5. Слушать и слышать других.	3		
11	Однородные и неоднородные определения	6. Осуществлять речевой самоконтроль в процессе речевой деятельности.	1		
12	Обособление определений	Регулятивные УУД	3		
13	Синонимика простых предложений с обособленными определениями с придаточными определительными	1. Высказывать предположения на основе наблюдений.	2		
14	Приложения и их обособление	2. Формулировать вопрос (проблему) урока и его цель.	3		
15	Обособление обстоятельств	3. Искать пути решения проблемы.	3		
16	Пунктуация при вводных и вставных конструкциях	4. Осуществлять познавательную и личностную рефлексию.	2		
17	Пунктуация при обращениях. Слова-предложения и выделение междометий в речи.	5. Соотносить цели и результаты своей деятельности.	2		
18	Порядок слов в предложении	6. Вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности работы.	1		
19	Контрольная работа и её анализ	Познавательные УУД	2		
	Сложное предложение (11 ч)	1. Владеть приёмами отбора и систематизации материала.			
		2. Выделять главное, раскрывать информацию на основе ключевых слов; преобразовывать информацию из одной формы в другую (текст в схему).			
		3. Анализировать, сравнивать, устанавливать сходства и различия, группировать, делать выводы, устанавливать закономерности.			

20	Виды сложных предложений. Знаки препинания в ССП.	<p>Познавательные УУД</p> <p>1. Владеть приёмами отбора и систематизации материала.</p> <p>2. Конструировать, создавать модели объектов в знаково-символической форме, преобразовывать структуры и модели.</p> <p>3. Вычитывать все виды текстовой информации, использовать различные виды чтения.</p> <p>4. Владеть приёмами продуктивного чтения, соблюдая его этапы.</p> <p>Коммуникативные УУД</p> <p>1. Оформлять свои мысли в устной форме.</p> <p>2. Владеть приёмами монологической и диалогической речи, гибкого чтения и рационального слушания.</p> <p>3. Осуществлять речевой самоконтроль в процессе речевой деятельности.</p> <p>4. Владеть приёмами рационального слушания.</p> <p>5. Выделять в процессе обсуждения значимые части текста.</p> <p>6. Воспроизводить прослушанный и прочитанный текст с заданной степенью свёрнутости (пересказ, план, ключевые слова).</p> <p>7. Создавать вторичный текст соответствующего стиля и жанра.</p> <p>8. Адекватно использовать речевые средства в соответствии со стилиевой принадлежностью текста..</p> <p>Регулятивные УУД</p> <p>1. Высказывать предположения на основе наблюдений.</p> <p>2. Формулировать вопрос (проблему) урока, его цель. 3. Соотносить цели и результаты своей деятельности.</p>	2		
21	Знаки препинания в СПП с 1 придаточным		2		
22	Знаки препинания в СПП с несколькими придаточными		3		
23	Знаки препинания при сравнительных оборотах с союзами как, что, чем		2		
24	Контрольная работа и её анализ.		2		

		4. Вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности работы.			
	Стили речи (19 ч)				
25	Особенности публицистического стиля	Познавательные УУД 1. Анализировать, сравнивать, обобщать, преобразовывать информацию из одной формы в другую (модель, схему). 2. Пользоваться разными видами чтения, разграничивать основную и дополнительную информацию. 3. Преобразовывать информацию из одной формы в другую (текст в схему). Регулятивные УУД 1. Высказывать предположения на основе наблюдений. 2. Формулировать тему урока. 3. Вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности работы. Коммуникативные УУД 1. Высказывать и аргументировать свою точку зрения. 2. Слушать и слышать других, быть готовым корректировать свою точку зрения. 3. Владеть монологической речью; адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач. 4. Свободно излагать свои мысли в устной и письменной форме. 5. Соблюдать нормы построения текста	1		
26	Средства эмоциональной выразительности		2		
27	Жанры публицистического стиля: путевой очерк, портретный очерк, проблемный очерк.		2		
28	Устное выступление. Доклад. Дискуссия		2		
29	Сочинение-рассуждение по тексту публицистического стиля		2		
30	Общая характеристика художественного стиля.		2		
31	Виды тропов и стилистических фигур		2		
32	Урок-практикум. Анализ художественного текста.		1		
33	Сочинение по тексту художественного стиля.		2		
34	Итоговая контрольная работа в формате ЕГЭ		3		

4. Программно-методическое обеспечение программы

Учебно-методический комплекс

Учебная программа	Учебник	Методическое пособие для учителей	Интернет-ресурсы
<p>Программа по русскому языку для 10-11 кл. Авторы А.И.Власенков, Л.М.Рыбченкова. Русский язык. Программы общеобразовательных учреждений. Сборник. 10-11 классы.- М.: Просвещение, 2018</p>	<ul style="list-style-type: none">Власенков А.И., А.Г. Нарушевич, Рыбченкова Л.М. Русский язык. 10-11 классы: учебник для общеобразоват. учреждений: базовый уровень, М.: Просвещение, 2019.	<ul style="list-style-type: none">Власенков А.И., Рыбченкова Л.М. Методические рекомендации к учебнику «Русский язык. Грамматика. Текст. Стили речи. 10-11 классы», книга для учителя, издание 5-е, М.: Просвещение, 2017.Цыбулько И.П. и др. Единый государственный экзамен. Русский язык. Контрольные измерительные материалы 2019, М.: Просвещение, 2019.	<p>http://school-collection.edu.ru - единая коллекция цифровых образовательных ресурсов</p> <p>http://fcior.edu.ru - ФЦИОР (Министерство образования и науки РФ)</p> <p>http://windows.edu.ru - единое окно доступа к образовательным ресурсам</p> <p>http://www.ed.gov.ru - сайт Министерства образования РФ.</p> <p>http://www.edu.ru - федеральный портал «Российское образование»</p> <p>http://www.</p>

			<p>ege.edu.ru - официальный информационный портал ЕГЭ</p> <p>www.fipi.ru - Федеральный Институт Педагогических Измерений</p> <p>http://www.school.edu.ru/ - Российский общеобразовательный портал</p> <p>http://www.apkpro.ru/ - Академия повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования РФ</p> <p>http://ps.1september.ru/ - газета «Первое сентября»</p> <p>http://www.ug.ru/ - «Учительская газета»</p> <p>http://www.schoolbase.ru - Школы России</p> <p>www.zavuch.ru</p>
--	--	--	---

			<p>info - ЗАВУЧ.ИНФО</p> <p>http://www.it-n.ru - Сеть творческих учителей</p> <ul style="list-style-type: none">•
--	--	--	--

