

Министерство образования Тверской области
Муниципальное общеобразовательное учреждение
"Кушалинская средняя общеобразовательная школа"

"Утверждаю"

Директор МОУ «Кушалинская СОШ»

_____ Ефимова В.С.

Приказ №___ от « » 2024г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
« ФИНАНСОВАЯ ГРАМОТНОСТЬ»
ДЛЯ 2 КЛАССА

КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ: 17 ч

Составитель: Васильева Татьяна Владимировна, учитель начальных классов

Тверская область, Рамешковский м/о, с. Кушалино, 2024

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа курса « Финансовая грамотность» для обучающихся 2 класса на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее — ФГОС НОО), а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в Примерной программе воспитания.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА

" ФИНАНСОВАЯ ГРАМОТНОСТЬ "

Финансовая грамотность занимает значимое место в структуре функциональной грамотности современного человека. Функциональная грамотность человека, в том числе подрастающего, является основным условием качества его жизни и социальной безопасности общества. Поэтому задача формирования финансовой грамотности обучающихся определена международным педагогическим сообществом как одна из важнейших. Финансовая грамотность позиционируется как один из базовых навыков XXI века.

Определение понятия финансовой грамотности полно и целостно представлено в материалах международного сравнительного исследования PISA: «Финансовая грамотность представляет собой знание и понимание финансовых понятий и финансовых рисков, а также навыки, мотивацию и уверенность, необходимые для принятия эффективных решений в разнообразных финансовых ситуациях, способствующих улучшению финансового благополучия личности и общества, а также возможности участия в экономической жизни». Изучение вопросов финансовой грамотности в настоящее время вводится в содержание абсолютно всех уровней образования, реализуемых в нашей стране согласно ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Крайне важным принципом разработки программы стал учёт возрастных особенностей учащихся, что связано с существенными отличиями познавательных возможностей учащихся.

При отборе содержания образования учитывался личный социальный опыт учащихся и их интересы.

При планировании содержания занятий прописаны виды познавательной деятельности учащихся по каждой теме.

Направленность программы

Программа «Финансовая грамотность» имеет естественнонаучную направленность.

Она ориентирована на развитие познавательной активности, самостоятельности, любознательности. Программа нацелена на первоначальное экономическое образование второклассников, как фактора их экономической социализации. Освоение содержания

опирается на межпредметные связи с курсами математики, литературы и окружающего мира. Материалы и задания подобраны в соответствии с возрастными особенностями детей и включают задачи, практические задания, игры, мини – исследования и проекты. В процессе изучения курса формируются умения и навыки работы учащихся с текстами, таблицами, схемами, а также поиска, и представления информации и публичных выступлений.

Актуальность программы

Данный курс позволяет показать обучающимся мир первоначальных основ экономики, расширяет и углубляют представления по данному направлению, которые позволяют активизировать интеллектуальную деятельность младшего школьника и внедрять полученные знания в различные соотношения с другими сторонами его личности. Прежде всего это способствует развитию учебной мотивации и расширяет спектр интересов, оказывает положительное влияние на развитие внимания, памяти, эмоций и речи ребёнка, прививает интерес к экономике и позволяет использовать эти знания на практике. Поэтому особое внимание на занятиях уделяется заданиям, направленным на развитие логического образа мышления. Применение различных способов поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации в области финансов. Выполнение логические действия сравнения преимуществ и недостатков разных видов денег, сопоставления величины доходов и расходов, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей между финансовым поведением человека и его благосостоянием, построения рассуждений на финансовые темы, соотнесения явлений или объектов к известным финансовым понятиям. Не менее важным фактором реализации данной программы является и стремление развить у обучающихся умений самостоятельно работать, думать, выполнять задания по данному курсу, а также совершенствовать навыки аргументации собственной позиции по определенному вопросу.

Новизна данной программы определяется созданием на занятиях ситуаций активного поиска, предоставление возможности сделать собственное «открытие», знакомство с оригинальными путями рассуждений, овладение элементарными навыками исследовательской деятельности. Все это позволит обучающимся реализовать свои возможности, приобрести уверенность в своих силах.

Содержание программы соответствует познавательным возможностям младших школьников и предоставляет им возможность работать на уровне повышенных требований, развивая учебную мотивацию.

Цель и задачи программы

Цель: формирование представлений и создание педагогических условий для расширения основ экономического образа мышления,

кругозора и эрудиции обучающихся.

Задачи:

Метапредметные:

- Учить самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- Мотивировать самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- Обучать правилам организации учебного сотрудничества и совместной деятельности с учителем и сверстниками, формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
- Формировать умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение и делать выводы.

Предметные:

- Активизировать аналитико-синтетическую мыслительную деятельность;
- Обучать построению рассуждений на финансовые темы, отнесение явлений или объектов к изучению финансовых понятий;
- Обучать умению осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения финансовых задач в зависимости от конкретных условий;
- Совершенствовать умения обобщать, делать несложные выводы;
- Развивать умение решать несложные логические задачи;
- Обучать умению определять и прогнозировать последовательность событий;
- Развивать умение рассуждать о противоположных явлениях;
- Совершенствовать умение выявлять функциональные отношения между понятиями;
- Обучать умению определять отношения между предметами, выявлять закономерности и проводить аналогии.

Личностные

- Пробуждать у обучающихся интерес к самостоятельной работе, осуществление поисковой деятельности;
- Воспитание положительного отношения к занятиям через использование нетрадиционных форм взаимодействия и подачи материала;
- Поощрять инициативность и ответственность младших школьников при решении нестандартных задач курса;
- Создать условия для расширения знаний в области основ финансовой грамотности.
-

Адресат программы

Программа курса «Финансовая грамотность» рассчитана на детей 8-9 лет. Программа построена с учётом возрастных особенностей младших школьников.

Формы организации деятельности детей на занятии

- фронтальная (беседа, объяснение и т.д);
- групповая (игры, решение проблемных задач, работа в парах и др.)
- индивидуальная (работа с одарёнными детьми, индивидуальные творческие задания).

Учебно-тематический план

№	Название дисциплин	Количество часов			Форма контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Зачем нужны деньги и как они появились	3	1	2	Входной контроль; текущий контроль
2.	Доходы и расходы семьи	3	1	2	Промежуточный контроль; текущий контроль

3.	Учимся копить и тратить	4	1	3	Текущий контроль
4.	Осторожно! Финансово опасно!	3	1	2	Промежуточный контроль; текущий контроль
5.	Своё дело	3	1	2	Текущий контроль
6.	Итоговый урок. Повторение	1	0	1	Итоговый контроль
всего 17 ч.		17			

Содержание программы

1. Зачем нужны деньги и как они появились (3 ч.)

Теория: дать детям представление о денежных единицах. Рассказать историю появления денег. Способствовать формированию мотивационных установок и желанию повышать уровень своей финансовой грамотности на основе самооценки и коррекции повседневных финансовых решений.

Практика: в практикум включены небольшие стихотворения. В их числе стихотворные диалоги, загадки, слоганы и др. Выполнение заданий, основанных на фрагментах произведений для детей и стихотворений, предложенных в практикуме. Игра «Коллекция нумизмата», игра «Обмен товарами», Решение задач с денежными расчетами, игра - путешествие «Сказочная страна финансов», путешествие в страну «Капиталия» и др.

2. Доходы и расходы семьи (3 ч.)

Теория: формирование элементарных представлений о системе базовых понятий финансовой грамотности (труд, обмен, деньги, товар, услуга, покупка, продажа, цена, доходы, расходы, семейный бюджет, личный бюджет, накопление, сбережение, экономия, банк,

банковская карта, вклад, кредит) во взаимосвязи с принятыми этическими нормами и правилами, определяющими финансовые отношения людей.

Практика:

Рассматривая изображение семьи Зайчика, обучающиеся перечисляют членов семьи, определяют какие термины, обозначают виды доходов (зарплата, пенсия, пособие, стипендия) знакомые обучающимся. Составление списка полезных дел, которые ребенок может выполнять по дому. Инсценировка сказки «Заработанный рубль», решение элементарных задач с денежными расчетами, деловая игра – «что такое наследство», мини-исследование «Основные доходы в семье». Задания; «На летний отдых», «если не выключать телевизор», «плащ и велосипед»

3. Учимся копить и тратить (4 ч.)

Теория: формирование представления о значимости личных денежных накоплений и правильном распределении средств при необходимости совершения покупки в будущем. развитие критического мышления, способности видеть и решать финансовые задачи в своей повседневной жизни, моделируя их существенные признаки и характеристики; личные денежные средства. Товары и покупки. Финансовые цели и планы.

Практика: сочинение сказки о правильном распоряжении деньгами, игра «банкир», ситуационная игра «я покупатель», игра «овощной магазин», игра «Магазин», деловая игра «страховой агент», деловая игра «как я зарабатываю карманные деньги», ситуационная игра «как отдать долг?». Задания: «Ситуация финансового риска», «почему пострадал Буратино», как защититься от незапланированных покупок», «список трат»,

4. Осторожно! Финансово опасно! (3 ч.)

Теория: дать обучающимся представление об опасности финансового рынка (финансовый обман). Раскрыть понятия: кто такие мошенники? В чём может выражаться мошенничество? Важно подчеркнуть, что мошенничество всегда представляет собой обман. Путём обмана, вводя людей в заблуждение, мошенники пытаются получить для себя денежную выгоду—от небольших сумм до всего имущества, которое есть у человека. Уместно также заметить, что словом «мошенник» люди могут называть человека, который пытается достигнуть своих целей (не всегда денежных) путем прям

Практика: учебные материалы практикума содержат задания, основанные на литературном материале, помогающем детям образно воспринимать и воспроизводить полученные во время занятия представления о мошенничестве и мошенниках. Чтобы выполнить первое задание, необходимо с детьми вспомнить сказку Валерия Шульжика «Фунтик неуловимый». Игра «Аукцион», учебная игра «Из чего складывается выигрыш лотереи». Отгадывание кроссворда, работа с пословицами, творческое задание по созданию своего плаката о мошенниках не только закрепляет знания учащихся о том, где и в каких ситуациях можно встретиться с мошенниками, но и выполняет профилактическую функцию, ещё раз напоминая учащимся, как не стать жертвой мошенничества.

5. Своё дело (3 ч.)

Теория: учить младших школьников основам предпринимательства, обосновывать личные финансовые решения, исходя из потребности, доступной информации о нужном товаре (услуге), формирование представления у учащихся о финансовых рисках в предпринимательской деятельности и умения просчитывать элементарные финансовые риски в предпринимательстве на примере заданных учебных ситуаций.

Практика: учебные материалы практикума содержат несколько сюжетов о рисках, с которыми может столкнуться предприниматель в жизни. Первый сюжет раскрывает риск нехватки сырья. В этой ситуации обучающихся необходимо подвести к выводу о том, что предприниматель не может ждать, он должен что-то придумать, чтобы не прогореть.

Второй сюжет знакомит обучающихся с понятием «убытки». Вывод об убытках делают на основе анализа предложенной ситуации. Практические задания; «Если нет страховки». В основу третьего сюжета лег фрагмент книги Н. Носова «Незнайка на Луне». Обучающиеся могут найти в тексте ответ и провести анализ, сделать выводы.

Закрепить изученный материал поможет совет в стихах. Вопрос к стихотворению сконструирован таким образом, что не имеет однозначного ответа, так как с угрозами рисков может столкнуться любой, кто решил вести своё дело. Можно предложить обучающимся выучить этот важный совет наизусть.

В качестве творческого задания учащимся может быть предложено нарисовать рекламный плакат: придумать небольшое стихотворение – слоган.

6. Обобщение (1 ч.)

Теория: беседа и обобщение по пройденному материалу

Практика: решение творческих заданий из курса. Итоговый мониторинг.

Ожидаемые результаты освоения программы

Метапредметные:

- Смогут самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- Будут уметь организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
- Научатся лучше определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение и делать выводы.

Предметные:

- Будут успешнее осуществлять аналитико-синтетическую мыслительную деятельность;
- Смогут строить рассуждения на финансовые темы, соотносить явления или объекты к изучению финансовых понятий;
- Научатся осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения финансовых задач в зависимости от конкретных условий;
- Смогут обобщать, делать несложные выводы;
- Будут уметь решать несложные логические задачи;
- Научатся определять и прогнозировать последовательность событий;
- Смогут показать умения рассуждать о противоположных явлениях;
- Научатся выявлять функциональные отношения между понятиями;
- Будут уметь определять отношения между предметами, выявлять закономерности и проводить аналогии.

Личностные

- Обучающихся проявят интерес к самостоятельной работе и осуществлению поисковой деятельности;

- Будут демонстрировать положительное отношение к занятиям;
- Будут проявлять большую инициативность и ответственность при решении нестандартных задач курса;
- Будут демонстрировать более расширенные знания в области основ финансовой грамотности.

Формы проведения занятий:

- беседы;
- беседа с игровыми элементами;
- мозговой штурм;
- игра-имитация;
- игры-соревнования;
- игры-путешествия;
- викторины;
- конкурс;
- исследовательская деятельность;
- дискуссия, обсуждение;
- самостоятельная работа (индивидуальная и групповая) по работе с разнообразными словарями;
- самостоятельное составление кроссвордов, шарад, ребусов.

Методы:

- Словесные методы: рассказ, объяснение, беседа.
- Наглядные методы: иллюстрации картин, таблиц, моделей; видео, презентаций.
- Практические методы: упражнения, дидактические игры, творческие задания, групповые игры.

Приёмы:

- Формирование и активизация операций мышления, восприятия, памяти, воображения;
- Создание проблемных и поисковых ситуаций в мыслительной деятельности обучающихся;
- Контроль, самоконтроль, самообучение;

- Управление коллективными и личными взаимоотношениями обучающихся.

Технологии:

- технология разноуровневого обучения;
- развивающее обучение;
- технология обучения в сотрудничестве;
- ТРИЗ;
- информационно-коммуникационная технология;

Выбор технологий и методик обусловлен необходимостью дифференциации и индивидуализации обучения в целях развития универсальных учебных действий и личностных качеств школьника.

Календарный учебный график

№ п/п	дата	Тема занятия	Форма проведения	Кол-во часов	Форма контроля
1.		Что такое деньги и откуда они взялись. Игра «Коллекция нумизмата»	ситуационная игра	1	Творческая работа
2.		Рассмотрим деньги поближе. Игра - путешествие «Сказочная страна финансов»	ситуационная игра	1	Творческая работа
3.		Современные деньги России и других стран. Банки. Безналичные и электронные деньги	беседа с игровыми элементами	1	Практические задания
4.		Потребности семьи.	беседа с игровыми элементами	1	Творческая работа
5.		Из чего состоят доходы семьи. Откуда в семье деньги. Заработная плата. Инсценировка сказки «Заработанный рубль»	образно-ролевые игры	1	Практические задания
6.		Зачем планировать расходы семьи. Решение элементарных задач с денежными расчетами.	учебная игра	1	Практическое задание

7.		На что тратятся деньги. Откладывание денег и непредвиденные расходы. Игра «Магазин»	учебная игра	1	Игра -соревнование
8.		Что такое карманные деньги? Как распоряжаться карманными деньгами. Сочинение сказки о правильном распоряжении деньгами.	образно-ролевые игры	1	Творческое задание
9.		Как разумно делать покупки. Жизненная математика. Игра «Я покупатель».	учебная игра	1 1	изготовление кошелька Творческая работа обучающихся (сочинение элементарные финансовые задачи и решаем их)
10.		Где можно делать покупки.	учебная игра	1	Практическая работа (составление памятки)
11.		Осторожно! Финансово опасно!	игра-имитация	1	Творческие задания и упражнения
12.		Когда рискуешь деньгами. Игра «Аукцион»	учебная игра	1	Аукцион
13.		Как безопасно пользоваться банковской картой	беседа с игровыми элементами	1	Творческая работа обучающихся (оформление памятки).
14.		Что такое «своё дело»	игра-имитация	1	Творческая работа
15.		Сколько стоит «своё дело»	игра-приключение	1	Практическая работа
16.		Легко ли вести своё дело. Деловая игра «Я предприниматель»	Деловая игра	1	Практическая работа
17.		Итоговое тестирование	задания по подгруппам.	1	Творческое задание

**Итоговый мониторинг по программе «Финансовая грамотность»
2 класс**

1. Посчитайте, чему равны доход и расход семьи, если

- зарплата папы и мамы 75 рублей
- истратили на продукты 32 рубля
- заплатили за свет, интернет 12 рублей
- пенсия бабушки 20 рублей
- заплатили за ремонт компьютера 8 рублей
- купили новую кофту дочери – 5 рублей

Ответ:

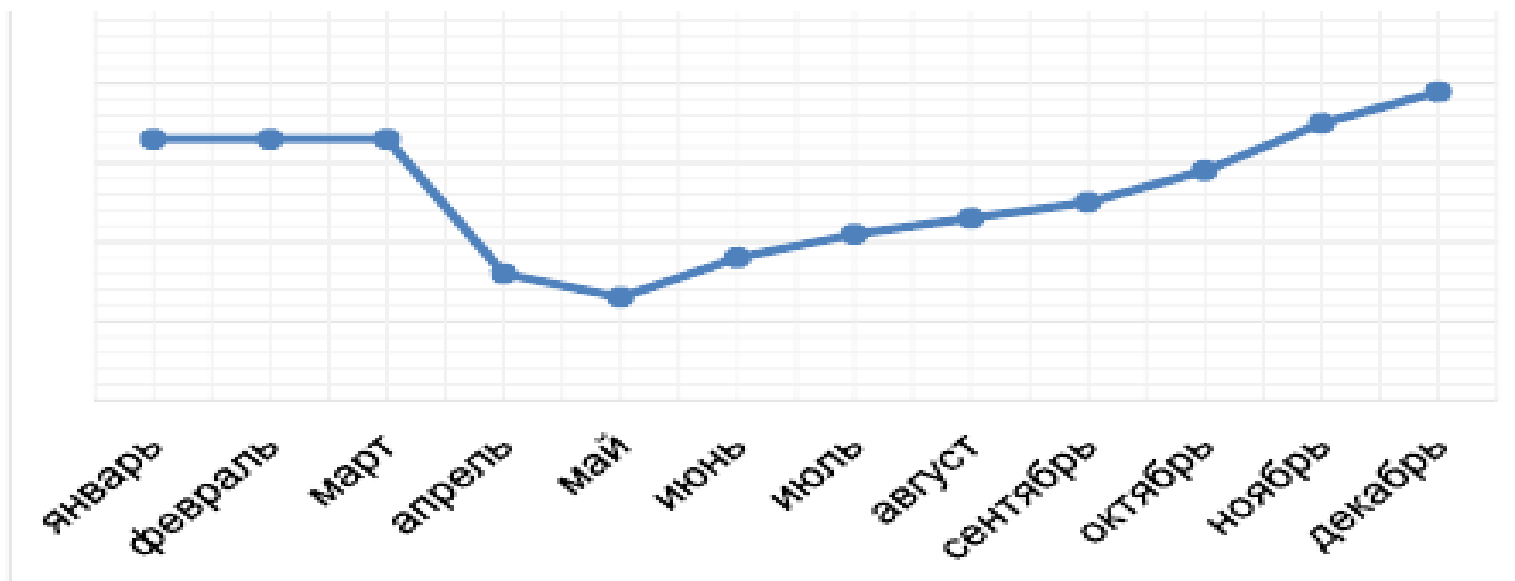
1) *доход семьи* _____

2) *расход семьи* _____

2. Мама расплачивалась 10 раз в неделю безналичными деньгами (банковской картой), 8 раз наличными деньгами. Какими деньгами чаще расплачивалась мама, безналичными или наличными?

Запиши неравенство. _____

3. На графике показан доход семьи за один год по месяцам. Рассмотрите графики и ответьте на вопросы:



1) В каких месяцах доход семьи можно считать стабильным (постоянный, одинаковый)?

2) В каком месяце доход семьи был самым высоким?

3) В каком месяце доход семьи был самым низким?

4) В каком месяце доход семьи был выше: в июле или октябре?

5) В каком месяце доход семьи был ниже: в апреле или ноябре?

В каждом вопросе выберите один верный ответ, ответы внесите в таблицу, каждый верный ответ — 1 балл)

1. Первые бумажные деньги в России появились во время правления

- 1) Петра I
- 2) Ивана IV
- 3) Екатерины II
- 4) Елизаветы II

2. Как называлась монета с изображением святого Георгия на коне и с копьём в руке?

- 1) Рубль
- 2) Копейка
- 3) Алтын
- 4) Гривна

3. Поездка на транспорте, банковское обслуживание, стирка белья. В списке перечислены

- 1) Товары
- 2) Услуги
- 3) Подарки
- 4) Нет верного ответа

4. К доходам семьи относятся

- 1) Плата за поездки на транспорте
- 2) Налоги
- 3) Пенсия
- 4) Плата за квартиру

5. Выберите логически правильную цепочку

- 1) Доходы расходы сбережения
- 2) Сбережения доходы расходы
- 3) Доходы сбережения расходы
- 4) Расходы сбережения доходы

6. Банк

- 1) Только принимает вклады
- 2) Только выдаёт кредиты
- 3) Принимает вклады и выдаёт кредиты
- 4) Либо принимает вклады, либо выдаёт кредиты

7. Человек может называться предпринимателем, если он

- 1) Удачно вложил деньги в акции
- 2) Отремонтировал свою квартиру
- 3) Открыл свою мастерскую
- 4) Нанял домработницу

8. «Ваша киска купила бы “Вискас”». Фраза, которая привлекает покупателей, называется

- 1) Девизом
- 2) Слоганом
- 3) Постером
- 4) Лозунгом

Приложение № 2

Дорогой, друг! Оцени, пожалуйста, по пятибалльной шкале знания и умения, которые ты получил, занимаясь в кружке (коллективе) в этом учебном году, и зачеркни соответствующую цифру (1 – самая низкая оценка, 5 – самая высокая)

Бланк карты

1	Освоил теоретический материал по темам и разделам (могу ответить на вопросы педагога)	1	2	3	4	5
2	Знаю специальные термины, используемые на занятиях	1	2	3	4	5
3	Научился использовать полученные на занятиях знания в практической деятельности	1	2	3	4	5
4	Умею выполнить практические задания (упражнения, задачи, опыты и т.д.), которые дает педагог	1	2	3	4	5
5	Научился самостоятельно выполнять творческие задания	1	2	3	4	5
6	Умею воплощать свои творческие замыслы	1	2	3	4	5
7	Могу научить других тому, чему научился сам на занятиях	1	2	3	4	5
8	Научился сотрудничать с ребятами в решении поставленных задач	1	2	3	4	5
9	Научился получать информацию из разных источников	1	2	3	4	5
10	Мои достижения в результате занятий	1	2	3	4	5

Структура вопросов:

Пункты 1, 2, 9 – опыт освоения теоретической информации.

Пункты 3, 4 – опыт практической деятельности.

Пункты 5, 6 – опыт творчества.

Пункты 7, 8 – опыт коммуникации.

Процедура проведения:

Данную карту предлагается заполнить обучающемуся в соответствии с инструкцией. Затем данную карту заполняет педагог в качестве эксперта.

Оценка проставляется педагогом в пустых клеточках.

Обработка результатов:

Самооценка обучающегося и оценка педагога суммируются, и вычисляется среднеарифметическое значение по каждой характеристике.

Приложение № 3

Схема самооценки

Тема, раздел	Что мною сделано?	Мои успехи и достижения	Над чем мне надо работать?