Муниципальное общеобразовательное учреждение

«Кушалинская средняя общеобразовательная школа»

**Программа**

**лагеря**

**дневного пребывания «Лучики»**

**(«Орлята России»)**

**с.Кушалино 2024 г.**

**Пояснительная записка**

 В системе непрерывного образования каникулы в целом, а летние в особенности, играют весьма важную роль для развития, воспитания и оздоровления детей. Важным звеном в организации отдыха школьников стали пришкольные оздоровительные лагеря.

 Летние каникулы составляют значительную часть свободного времени детей. Этот период как нельзя более благоприятен для развития их творческого потенциала, совершенствования личностных возможностей, приобщения к ценностям культуры, вхождения в систему социальных связей, воплощения собственных планов, удовлетворения индивидуальных интересов в личностно значимых сферах деятельности.

 Лето – время игр, развлечений, свободы в выборе занятий, снятия накопившегося за год напряжения, восполнения израсходованных сил, восстановления здоровья. Это период свободного общения детей.

 В последние годы очевидно возрастание внимания к организации летних лагерей. Они выполняют очень важную миссию оздоровления и воспитания детей. Лагеря способствуют формированию у ребят не подавляющего личность коллективизма, коммуникативных навыков. Летний отдых сегодня- это не только социальная защита, но еще и полигон для творческого развития, обогащения духовного мира и интеллекта ребенка.

Актуальность программы

 Очень важно для здоровья детей, чтобы после долгого периода учебного года произошла разрядка накопившейся напряженности. К сожалению, реальностью нашей жизни стало то, что социально-экономические реформы ухудшили положение семьи, и в большей степени положение детей. Многие родители самоустранились от воспитания , разрушается традиционная структура семьи, меняются общепринятые нормы поведения.

 Работа с детьми в лагере является продолжением воспитательного процесса, проводимого в школе, т. к. воспитание – процесс непрерывный и не может заканчиваться за порогом школы.

 Именно для этого была разработана Программа развития детей детского летнего оздоровительного лагеря дневного пребывания «Лучики», которая предусматривает много различных мероприятий, позволяющих школьникам полноценно отдохнуть, узнать много интересного. Данная программа по своей направленности является комплексной, включает в себя разноплановую деятельность, объединяющую различные направления оздоровления и отдыха детей.

 9 мая 2022 года в Государственную Дума Российской Федерации был внесен законопроект «О российском движении детей и молодежи «Большая перемена». 14 июля 2022 года принят Федеральный закон № 261 «О Российском движении детей и молодежи» (далее – Федеральный закон № 261 от 14.07.2022). Указанный Федеральный закон направлен на формирование Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи (далее – Движение).

**Цель:** создать благоприятные условия для укрепления здоровья и организации досуга учащихся во время летних каникул, развития нравственных качеств, интеллектуального потенциала личности, ее индивидуальных способностей и дарований, творческой активности. Содействие проведению государственной политики в интересах детей , воспитания , их профессиональной ориентации, организации досуга детей , создания равных возможностей для всестороннего развития и самореализации , а также подготовки детей к полноценной жизни в обществе, включая формирование их мировоззрения на основе традиционных российских духовных и нравственных ценностей, традиций народов Российской Федерации, достижений российской и мировой культуры, а также развитие у них общественно значимой и творческой активности, высоких нравственных качеств, любви и уважения к Отечеству, трудолюбия, правовой культуры, бережного отношения к окружающей среде, чувства личной ответственности за свою судьбу и судьбу Отечества перед нынешним и будущими поколениями, иные общественно полезные цели.

**Задачи:**

 -создать оптимальные условия для укрепления здоровья и организации досуга детей во время летних каникул с привлечением учреждений дополнительного образования;

 -предоставить ребенку реальные возможности самоутверждения в наиболее значимых для него сферах жизнедеятельности, где в максимальной степени раскрываются его способности и возможности;

 - создать условия для развития духовно-творческой личности ребёнка;

 - организовать профилактику детской безнадзорности в каникулярное время;

 - укреплять связь школы, семьи, общественности, учреждений дополнительного образования детей в организации каникулярного отдыха, занятости детей и подростков.

«Ключевые смыслы» системы воспитания, с учетом которых должна реализовываться программа:

**«Люблю Родину».** Формирование у детей чувства патриотизма и готовности к защите интересов Отечества, осознание ими своей гражданской идентичности через чувства гордости за свою Родину и ответственности за будущее России, знание истории, недопустимость фальсификации исторических событий и искажения исторической правды, на основе развития программ воспитания детей, в том числе военно- патриотического воспитания, развитие у подрастающего поколения уважения к таким символам государства, как герб, флаг, гимн Российской Федерации, к историческим символам и памятникам Отечества.

**«Мы – одна команда».** Особое внимание в формировании личности ребенка, основ его поведения и жизненных установок отводится социальному окружению, важной частью которого является детский коллектив. Детский коллектив предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации, позволяет сформировать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства. Детский коллектив объединяет детей с разными интересами, потребностями и индивидуальными особенностями. Важно выстраивать работу и коллективные дела так, чтобы они были интересными и значимыми для каждого ребенка.

**«Россия – страна возможностей».** Ребенка воспитывает все, что его окружает. Окружающая среда формирует его взгляды, убеждения, привычки. Важно создавать воспитательную среду, доступную, интересную для ребенка. Создание благоприятной и разнообразной воспитательной среды возможно через вовлечение детей в конкурсы, мероприятия и проекты детских общественных объединений, заинтересованных организаций (АНО «Россия – страна возможностей», АНО «Большая Перемена», Российское движение школьников, Российское общество «Знание», Российское историческое общество), где каждый ребенок может найти то, что ему по душе. Необходимо популяризировать все возможности и социально значимые проекты организаций.

Принимая участие в мероприятиях движений и организаций, школьники получают возможность активно участвовать в общественной жизни страны, формировать гражданскую позицию, основываясь на идеалах добра и справедливости, в том числе через систему личностного и социального роста.

**Участники программы:** учащиеся школы в возрасте 7-11 лет.

**Место проведения:**  МОУ «Кушалинская СОШ»

**Срок реализации.**

По продолжительности программа реализуется в течении 21дня. Срок реализации: 1 июня – 30 июня 2023 года.

**Кадровые ресурсы необходимые для реализации программы:**

- начальник лагеря (1 человек)

- воспитатели (3 человека)

- повар ( 2 человека)

- кухонный работник (1 человек)

- кладовщик (1 человек)

- техперсонал (2 человека)

**Принципы, используемые при планировании и проведении лагерной смены**

Программа летнего оздоровительного лагеря «Радуга» с дневным пребыванием детей и подростков опирается на следующие принципы.

**Принцип гуманизации отношений**

 Построение всех отношений на основе уважения и доверия к человеку, на стремлении привести его к успеху. Через идею гуманного подхода к ребенку, родителям, педагогам лагеря необходимо психологическое переосмысление всех основных компонентов педагогического процесса.

**Принцип соответствия типа сотрудничества психологическим возрастным особенностям учащихся и типу ведущей деятельности**

 Результатом деятельности воспитательного характера является сотрудничество ребенка и взрослого, которое позволяет воспитаннику лагеря почувствовать себя творческой личностью. Принцип реализуется при условии сочетания форм работы, учитывающих возрастные особенности детей и варианты выбора способа реализации в различных видах деятельности.

**Принцип дифференциации воспитания**

 Дифференциация в рамках летнего лагеря дневного пребывания предполагает:

- отбор содержания, форм и методов воспитания в соотношении с индивидуально-психологическими особенностями детей;

- создание возможности переключения с одного вида деятельности на другой в рамках смены (дня);

- активное участие детей во всех видах деятельности.

**Принцип комплексности оздоровления и воспитания ребенка**

 Данный принцип может быть реализован при условии необходимости четкого распределения времени на организацию оздоровительной и воспитательной работы.

**Принцип уважения и доверия**

 Этот принцип может быть реализован при следующих условиях:

- добровольного включения ребенка в ту или иную деятельность;

- доверие ребенку в выборе средств достижения поставленной цели, в основном на вере в возможность каждого ребенка и его собственной вере в достижении негативных последствий в процессе педагогического воздействия;

- в учете интересов учащихся, их индивидуальных вкусов.

**Направления программы**

Модуль «Будущее России»

Данный модуль направлен на формирование сопричастности к истории, географии Российской Федерации, ее этнокультурному, географическому разнообразию, формирование национальной идентичности.

Деятельность реализуется по направлениям:

-Дни единых действий, которые обязательно включаются в календарный план воспитательной работы и проводятся по единым федеральным методическим рекомендациям и материалам:

-Участие во всероссийских мероприятиях и акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям.

-Проведение всероссийских и региональных мероприятий.

-Взаимодействие с общественными организациями Российской Федерации, региона.

-Формирование межкультурных компетенций.

Модуль «Ключевые мероприятия детского лагеря»

Ключевые мероприятия – это главные традиционные мероприятия детского лагеря, в которых принимает участие большая часть детей.

Реализация воспитательного потенциала ключевых мероприятий детского лагеря предусматривает:

-торжественное открытие и закрытие смены (программы);

-тематические дни. Проведение тематических дней и мероприятий согласно перечню основных государственных и народных праздников, памятных дат;

-торжественная церемония подъема Государственного флага Российской Федерации;

-тематические и спортивные праздники, творческие фестивали;

-мероприятия, направленные на поддержку семейного воспитания

 Модуль «Отрядная работа»

Воспитатель организует групповую и индивидуальную работу с детьми вверенного ему временного детского коллектива – отряда. Временный детский коллектив или отряд – это группа детей, объединенных в целях организации их жизнедеятельности в условиях детского лагеря.

Для эффективного использования воспитательного потенциала отрядной работы необходимо учитывать особенности временного детского коллектива:

-коллектив функционирует в течение короткого промежутка времени (5 дней);

-как правило, коллектив объединяет детей из разных классов;

-автономность существования: влияние внешних факторов уменьшается, ослабляется влияние прежнего социума, например, семьи, класса, друзей. В то же время у коллектива появляется новое место жизнедеятельности;

-коллективная деятельность. Участники коллектива вовлечены в совместную деятельность;

-завершенность развития: полный цикл: от формирования до завершения функционирования.

Отрядная работа строится с учетом закономерности развития временного детского коллектива (роста межличностных отношений) и логики развития лагерной смены.

Реализация воспитательного потенциала отрядной работы предусматривает:

-планирование и проведение отрядной деятельности;

-поддержку активной позиции каждого ребенка, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений, создания благоприятной среды для общения; доверительное общение и поддержку детей в решении проблем, конфликтных ситуаций;

-организацию интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел, позволяющих вовлекать в них детей с разными потребностями, давать им возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения; вовлечение каждого ребенка в отрядные дела и общелагерные мероприятия в разных ролях;

-формирование и сплочение отряда через игры, тренинги на сплочение и командообразование;

-предъявление единых педагогических требований (ЕПТ) по выполнению режима и распорядка дня, по самообслуживанию, дисциплине и поведению, санитарно- гигиенических требований;

-принятие совместно с детьми законов и правил отряда, которым они будут следовать в детском лагере, а также символов, названия, девиза, эмблемы, песни, которые подчеркнут принадлежность именно к этому конкретному коллективу;

-диагностику интересов, склонностей, ценностных ориентаций, выявление лидеров, аутсайдеров через наблюдение, игры, анкеты;

-аналитическую работу с детьми: анализ дня, анализ ситуации, мероприятия, анализ смены, результатов;

-поддержка детских инициатив и детского самоуправления;

-сбор отряда: хозяйственный сбор, организационный сбор, утренний информационный сбор отряда и др.

Модуль «Коллективно-творческое дело (КТД)»

Это форма организации деятельности группы детей, направленная на взаимодействие коллектива, реализацию и развитие способностей ребенка, получение новых навыков и умений, при которой воспитатели действуют как старшие помощники и наставники детей. КТД могут быть отрядными и общелагерными.

Различаются следующие виды КТД по направленности деятельности: трудовые, познавательные, художественные, экологические, досуговые, спортивные. Каждый вид коллективного творческого дела обогащает личность определенным видом общественного ценного опыта.

 Модуль «Самоуправление»

Реализация воспитательного потенциала системы детского самоуправления направлена на формирование детско-взрослой общности, основанной на партнерстве детей и взрослых по организации совместной деятельности, предполагает реализацию детской активности и направлена на развитие коммуникативной культуры детей, инициативности и ответственности, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержку творческой самореализации детей.

Самоуправление формируется с первых дней смены, то есть в организационный период.

На уровне детского лагеря самоуправление в детском лагере может складываться из деятельности временных и постоянных органов. К временным органам самоуправления относятся: деятельность дежурного по отряду, работа творческих и инициативных групп. Постоянно действующий орган самоуправления - это совет отряда.

Модуль «Здоровый образ жизни»

Модуль предполагает восстановление физического и психического здоровья в благоприятных природных и социокультурных условиях, освоение способов восстановления и укрепления здоровья, формирование ценностного отношения к собственному здоровью, способов его укрепления и т. п.

Основными составляющими здорового образа жизни является: оптимальный уровень двигательной активности, рациональное питание, соблюдение режима дня, личная гигиена, соблюдение правил поведения, позволяющих избежать травм и других повреждений.

Система мероприятий в детском лагере, направленных на воспитание ответственного отношения у детей к своему здоровью и здоровью окружающих, включает:

-физкультурно-спортивные мероприятия: зарядка, спортивные соревнования, эстафеты, спортивные часы;

-спортивно – оздоровительные события и мероприятия на свежем воздухе;

-просветительские беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом;

-встречи с известными (интересными) людьми -общественными деятелями, деятелями спорта, культуры и искусства и др.

Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда детского лагеря обогащает его внутренний мир, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком детского лагеря.

Реализация воспитательного потенциала предметно – эстетической среды предусматривает:

-тематическое оформление интерьера помещений детского лагеря;

-оформление отрядного уголка, позволяющее детям проявить свои фантазию и творческие способности. Отрядный уголок – форма отражения жизнедеятельности отряда, постоянно действующая, информирующая и воспитывающая одновременно, вызывающая интерес и стимулирующая активность детей. В оформлении отрядного уголка принимает участие весь отряд, воспитатель является организатором и идейным вдохновителем.

-событийный дизайн – оформление пространства проведения событий (праздников, церемоний, творческих вечеров, выставок, КТД, отрядных дел и т. п.);

-оформление образовательной, досуговой и спортивной инфраструктуры;

-совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой лагерной и отрядной символики (флаг, гимн, эмблема, логотип, элементы костюма и т. п.);

-акцентирование внимания детей по средствам элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях детского лагеря, его традициях, правилах;

-«места новостей» - оформление стенда, содержащего в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско – патриотического, духовно – нравственного содержания, поздравления, афиши и т. п.;

-размещение регулярно сменяемого экспозиций творческих работ детей, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга, фотоотчетов об интересных событиях в детском лагере.

Модуль «Профилактика и безопасность»

Профилактика и безопасность - профилактика девиантного поведения, конфликтов, создание условий для успешного формирования и развития личностных ресурсов, способствующих преодолению различного трудных жизненных ситуаций и влияющих на повышение устойчивости к неблагоприятным факторам.

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в детском лагере предусматривает:

-физическую и психологическую безопасность ребенка в новых условиях;

-целенаправленную работу всего педагогического коллектива по созданию в детском лагере эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

-разработка и реализация разных форм профилактических воспитательных мероприятий;

-организацию превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие у обучающихся навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;

-поддержку инициатив детей, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности в детском лагере, профилактики правонарушений, девиаций, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению.

Модуль «Работа с воспитателями»

Главными субъектами успешной и качественной работы с детьми в детском лагере являются воспитатели, а так же они являются важным участником системы детско-взрослой воспитательной общности. От их компетентности, профессиональной готовности, увлеченности зависти, насколько дети смогут раскрыть свой потенциал, осознать себя частью сообщества детского лагеря. Детский лагерь для ребенка начинается с воспитателя, раскрывается через воспитателя. Все нормы и ценности анализируются ребенком, в том числе через личность воспитателя.

**Модуль «Экскурсии и походы»**

Организация для детей экскурсий, походов и реализация их воспитательного потенциала.

Экскурсии, походы помогают ребятам расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных ситуациях. С этой целью для детей организуются туристские походы, экологические тропы, тематические экскурсии: профориентационные экскурсии, экскурсии по памятным местам и местам боевой славы, в музей, картинную галерею, технопарк и др.

На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у детей самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества.

Ожидаемые результаты реализации Программы:

Обучающиеся:

-любят свой край и свою Родину;

-уважают и принимают ценности семьи и общества

-выполняют правила здорового и безопасного образа жизни для себя и окружающих;

-владеют опытом мотивированного участия в конкурсах и мини -проектах;

-обладают основами коммуникативной культурой (умеет слушать и слышать собеседника, высказывать свое мнение);

-активно познают окружающий мир;

-владеют основами умения учиться, способны к организации собственной деятельности. Общее оздоровление детей, укрепление их здоровья.

-укрепление физических и психологических сил детей, развитие лидерских и организаторских качеств, приобретение новых знаний, развитие творческих способностей, детской самостоятельности и самодеятельности.

-получение участниками смены умений и навыков  индивидуальной и коллективной творческой и трудовой деятельности, социальной активности.

-развитие коммуникативных способностей и толерантности.

-повышение творческой активности детей путем вовлечения их в социально-значимую деятельность.

-приобретение новых знаний и умений в результате занятий в кружках (разучивание песен, игр, составление проектов)

-расширение кругозора детей.

-повышение общей культуры учащихся, привитие им социально-нравственных норм.

**Критерии эффективности программы**

 Для того чтобы программа заработала, нужно создать такие условия. Чтобы каждый участник процесса нашел свое место, с удовольствием относился к обязанностям и поручениям. А также с радостью участвовал в предложенных мероприятиях. Для выполнения этих условий разработаны следующие критерии эффективности:

- постановка реальных целей и планирование результатов программы;

- соответствие содержания мероприятий уровню подготовки и развития детей;

-заинтересованность педагогов и детей в реализации программы, благоприятный психологический климат;

-удовлетворенность детей и взрослых предложенными формами работы;

-творческое сотрудничество взрослых и детей.

**Механизм реализации программы**

 Педагогической основой программы должна стать игра. Игра становится фактором социального развития личности. Игра включает в себя поиск, труд, наблюдение, спорт, овладение навыками. Она знакомит ребят с интересными людьми, с окружающей природой.

 Сюжетно-ролевая игра предполагает наличие сюжета и следование ему всех участников лагеря. Каждый имеет в ней свою роль, но следует по своему усмотрению, а не по строгому сценарию.

 Игра – это действие, творчество детей и взрослых, общая радость взаимопонимания.

**Этапы реализации программы**

1. **Подготовительный** (определение первоначального состояния деятельности лагеря).

- Создание коллектива воспитателей и вожатых

- Ознакомление с программой

-Учеба воспитателей, вожатых

- Подготовка сценариев, оформление иллюстрированных материалов

2. **Диагностический** (определение роли, склонностей, способностей детей)

-Запуск игры

-Проведение диагностики (анкетирование, опрос)

-Проведение мероприятий (занятий, конкурсов)

3. **Практический:**

-Деление на блоки

- Реализация программы лагеря

-Участие в конкурсах программ

-Работа инициативной группы

- Формирование команд для участия в мероприятиях

- Выпуск газеты

4. **Итоговый**

-Подведение итогов реализации программы

- Анализ реализации программы, корректировка

- Итоги диагностики

**Формы и методы реализации программы**

 В основу реализации программы «Лучики» заложены разнообразные формы и методы: беседы, соревнования, конкурсы, викторины, тренинги, спортивные и интеллектуальные игры, утренняя зарядка, практикумы, диспуты, проекты, тематические дни, концерты, мультимедийные презентации на экологическую, правовую тему, КТД, утренние линейки, экскурсии.

**Наши законы**

**1. Закон общения.**

Уважай чужое мнение! Так гласит закон общения.

**2. Закон поднятой руки.**

Если поднята рука – значит, все молчат пока.

**3. Закон чистоты.**

Лагерь наш – наш общий дом, чистоту храните в нем.

**4. Закон территории.**

Без вожатых никогда не уходим никуда!

**5. Закон природы.**

Мир Природы – мир прекрасный, не губи ее напрасно.

**6. Закон творчества.**

Верь в себя – твори и пробуй. Не горюй и не ленись, а за «искорку»

борись!

**7. Закон коллектива.**

Если дело у отряда – сообща всё делать надо.

**8. Закон «0:0».**

Всё нужно делать точно в срок - хоть это, братцы, не урок.

**Режим дня**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **8.30** | **8.45** | **Сбор детей**Доброе утро! Солнце встаёт – спать ребятам не даёт! |
| **8.45** | **9.00** | **Утренняя линейка**На линейку всем пора, план работы узнать друзья! |
| **9.00** | **9.10** | **Зарядка**Музыка звучит: пора, пора! С добрым утром, детвора, И тотчас же по порядку Всем ребятам на зарядку! |
| **9.10** | **9.30** | **Завтрак**Всем за стол! Узнать пора, Чем богаты повара |
| **9.30** | **13.00** | **Организованная деятельность**Не грустят в семействе нашем, Мы поём, рисуем, пляшем, Мастерим, умеем шить, Все занятия хороши! |
| **13.00** | **13.30** | **Обед**Но у всех, смешливых даже, За столом серьёзный вид. За обедом виден сразу аппетит. |
| **13.00** | **14.00** | **Библиотечный час** |
| **14.00** | **14.20** | **Подведение итого дня** |
| **14.20** | **14.30** | **Уход домой**За день итоги мы подведём. До свидания! Завтра мы вас ждём! |

**Анкета на конец смены**

1. Понравилось ли тебе в нашем лагере?

2. Много ли у тебя появилось друзей?

3. Было ли тебе интересно вместе с нами?

4. Что больше всего тебе запомнилось?

5. Твои пожелания нашему лагерю.