



Ефимова В.С.

Положение о дозировке и видах домашнего задания в МОУ «Кушалинская СОШ»

1. Общие положения

- 1.1. Домашнее задание — задание, задаваемое учащимся для самостоятельного выполнения после уроков. Это самостоятельная учебная работа без непосредственного руководства и помощи учителя. Учителю предоставляется возможность при максимальной нагрузке на уроке осуществлять учебный процесс без домашних заданий.
- 1.2. Настоящее Положение составлено на основе Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. N 189 "Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях", Письма Минобрнауки России от 25.09.2000 года No 2021/11-13 «Об организации обучения в первом классе четырехлетней начальной школы»
- 1.3. Цель домашнего задания:
 - формирование самостоятельности в учебно-познавательной деятельности, средство сближения обучения и самообразования.
- 1.4. Задачи домашнего задания:
 - способствовать овладению учащимися УУД;
 - развивать интерес к самостоятельной учебной деятельности;
 - научиться применять знания, как в стандартных, так и в новых условиях;
 - подготовиться к усвоению нового учебного материала;
 - формировать опыт творческой деятельности.

2. Объем домашних заданий

- 2.1. Домашние задания не задаются:
 - учащимся начальных классов – на выходные дни,
 - всем учащимся – на каникулярное время.
- 2.2. Домашние задания даются учащимся начальной школы с учётом возможности их выполнения в следующих пределах:
 - в 1 классе – без домашнего задания,
 - во 2- 3 классах – до 1,5ч;
 - в 4 классе – до 2 ч.
- 2.3. Для учащихся 5 - 11 классов домашние задания даются в следующих пределах:
 - в 5 классе – до 2 ч.,
 - в 6 - 8 классах – до 2,5 ч.,
 - в 9-11 классах – до 3,5 ч.

3. Общие требования к домашнему заданию

- 3.1. При организации домашних заданий следует выполнять следующие требования:
 - задание должно быть понятно каждому учащемуся;
 - задание должно носить характер вопроса, поощряющего для самостоятельного решения;

Утверждено.

Приказ №__ от _____

Директор _____ Ефимова В.С.

Положение о дозировке и видах домашнего задания в МОУ «Кушалинская СОШ»

1. Общие положения

1.1. Домашнее задание — задание, задаваемое учащимся для самостоятельного выполнения после уроков. Это самостоятельная учебная работа без непосредственного руководства и помощи учителя. Учителю предоставляется возможность при максимальной нагрузке на уроке осуществлять учебный процесс без домашних заданий.

1.2. Настоящее Положение составлено на основе Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. N 189 "Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях", Письма Минобразования России от 25.09.2000 года No 2021/11-13 «Об организации обучения в первом классе четырехлетней начальной школы»

1.3. Цель домашнего задания:

- формирование самостоятельности в учебно-познавательной деятельности, средство сближения обучения и самообразования.

1.4. Задачи домашнего задания:

- способствовать овладению учащимися УУД;
- развивать интерес к самостоятельной учебной деятельности;
- научиться применять знания, как в стандартных, так и в новых условиях;
- подготовиться к усвоению нового учебного материала;
- формировать опыт творческой деятельности.

2. Объем домашних заданий

2.1. Домашние задания не задаются:

- учащимся начальных классов – на выходные дни,
- всем учащимся – на каникулярное время.

2.2. Домашние задания даются учащимся начальной школы с учётом возможности их выполнения в следующих пределах:

- в 1 классе – без домашнего задания,
- во 2- 3 классах – до 1,5ч;
- в 4 классе – до 2 ч.

2.3. Для учащихся 5 - 11 классов домашние задания даются в следующих пределах:

- в 5 классе – до 2 ч.,
- в 6 - 8 классах – до 2,5 ч.,
- в 9-11 классах – до 3,5 ч.

3. Общие требования к домашнему заданию

3.1. При организации домашних заданий следует выполнять следующие требования:

- задание должно быть понятно каждому учащемуся;
- задание должно носить характер вопроса, посылки для самостоятельного решения;

- к заданию должен быть соответствующий инструктаж;
 - задание должно предопределять его проверку.
- 3.2. Домашнее задание фиксируется учителем на доске, дается под запись в дневник.

4. Основные виды домашнего задания

4.1. Основными видами домашнего задания являются:

- Индивидуальная учебная домашняя работа - задаётся отдельным учащимся класса. Такая работа может быть выполнена на карточках или с использованием тетрадей на печатной основе.
- Групповая учебная домашняя работа - группа учащихся выполняет задание, являющееся частью общего классного задания.
- Дифференцированная домашняя работа – работа, рассчитанная на разный уровень сложности.
- Одна на весь класс – самый распространённый вид домашней работы, в ходе выполнения которой, у учащихся отрабатываются различные навыки, формируются умения.
- Творческая домашняя работа - направлена на развитие творческих способностей учащихся, создает условия для организации работы с одарёнными детьми. Временные рамки выполнения зависят от тематики и сложности задания, временные рамки могут быть до месяца

5. Формы проверки и оценки домашнего задания

5.1. Фронтальная проверка: письменный или устный опрос, тестирование, проверка тетрадей с домашним заданием.

5.2. Дифференцированная: использование проверочных заданий разных по характеру и уровню сложности.

5.3. Самопроверка и взаимопроверка. Проведение самопроверки и взаимопроверки носит воспитательный характер, повышает ответственность учащихся, способствует формированию у них адекватной самооценки. Отметка за выполнение домашних заданий ставится в соответствии с дидактическими целями урока педагога.

6. Дидактические приемы, повышающие эффективность домашнего задания, способствующие углублению и упрочению знаний учащихся.

6.1. К дидактическим приемам, повышающим эффективность домашней работы, способствующим углублению и упрочению знаний учащихся относятся следующие:

- в процессе учебной работы над новым материалом обращать внимание учащихся на те вопросы, которые будут служить предпосылкой для успешного выполнения домашнего задания;
- не сводить домашнее задание исключительно к репродуктивной (воспроизводящей) деятельности, а включать в него вопросы и положения, требующие от учащихся размышлений и творческих усилий;
- по возможности дифференцировать домашнее задание, давать задание дополнительные или повышенной трудности для тех, кто обнаруживает способности и стремление к более углублённому изучению предмета;
- давать рекомендации по рациональному подходу к выполнению домашней работы;
- приучать учащихся к активному воспроизводству изучаемого материала и самоконтролю за качеством его усвоения