Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Кушалинская средняя общеобразовательная школа»

Утверждено
Директор_____Ефимова В.С.
Приказ №____ от_____г.

Программа внеурочной деятельности
(общекультурное направление)
Кружок «Юные экологи»
4 класс

Составитель:
Кочнева Марина Николаевна.
учитель начальных классов
МОУ «Кушалинская СОШ»

с. Кушалино, 2024

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Воспитание экологической культуры - актуальнейшая задача сложившейся социально-культурной ситуации начала XXI века.

В условиях разностороннего глубочайшего экологического кризиса усиливается значение экологического образования в начальной школе как ответственного этапа в становлении и развитии личности ребенка. Закон «Об экологическом образовании», принятый во многих регионах России, ставит своей задачей создание системы непрерывного всеобъемлющего экологического образования и является основанием для поиска и разработки эффективных средств экологического образования населения. Анализ теоретической и методической экологической литературы, а также состояния практики экологического образования в начальных классах свидетельствует о необходимости совершенствования всей системы воспитательной работы с младшими школьниками, одной из приоритетной целей которой должно стать становление экологически грамотной личности, способной гармонично взаимодействовать с окружающим миром и осознающей свое место в природе. Актуальность разработанной программы продиктована также отсутствием в теории и практике экологического образования в начальной школе единой, рассчитанной на весь период обучения, программы дополнительного образования с экологической направленностью для младших школьников.

I. Цель и задачи курса

Цель: формирование и развитие экологически сообразного поведения у младших школьников.

Программа ставит перед собой следующие ***задачи:***

1. Формирование знаний о закономерностях и взаимосвязях природных явлений, единстве неживой и живой природы, о взаимодействии и взаимозависимости природы, общества и человека.
2. Формирование осознанных представлений о нормах и правилах поведения в природе и привычек их соблюдения в своей жизнедеятельности.
3. Формирование экологически ценностных ориентаций в деятельности детей.
4. Воспитание ответственного отношения к здоровью, природе, жизни.
5. Развитие способности формирования научных, эстетических, нравственных и правовых суждений по экологическим вопросам.
6. Развитие альтернативного мышления в выборе способов решения экологических проблем, восприятия прекрасного, чувств удовлетворения и негодования от

поведения и поступков людей по отношению к здоровью и миру природы.

7. Развитие потребности в необходимости и возможности решения экологических проблем, доступных младшему школьнику, ведения здорового образа жизни, стремления к активной практической деятельности по охране окружающей среды.

8. Развитие знаний и умений по оценке и прогнозированию состояния и охраны природного окружения.

II. **Особенности программы**.

Программа имеет эколого-биологическую направленность, является учебно-образовательной с практической ориентацией.

Теоретические основы программы - исследования возрастной психологии, экологической педагогики и психологии (С. Д. Дерябо, В. А. Ясвин), идеи экологической этики (В. Е. Борейко) и концепция личностно ориентированного образования (В. В. Сериков).

Представленная целостная программа разработана для учащихся начальной школы, состоит из четырех частей, органически связанных друг с другом, рассчитана на 135 часов. Содержание программы выстроено в рамках единой логики:

1-й год о б у ч е н и я - «Знакомые незнакомцы» (33 часа):

2-й год обучения – «Экология моего дома» (34 часа)

3-й год о б у ч е н и я – «Неживое в природе. Жизнь растений и грибов» (34часа)

4-й год обучения - «Познавательная экология» (34 часа).

Занятия проводятся 1 раз в неделю по одному академическому часу.

Новизна программы.

Программа составлена в соответствии с образовательным компонентом «Окружающий мир» для начальной школы, утвержденным Министерством образования в 1998 г., соответствует требованиям к содержанию образовательных программ дополнительного образования детей, построена с учетом преемственности экологического образования дошкольников (программа Н. Н. Кондратьевой «Мы») и младших школьников, опирается на теоретический, практический и личностный опыт учащихся, полученный при изучении курса «Окружающий мир» на уроках.

Основные п р и н ц и п ы содержания программы:

• принцип единства сознания и деятельности;

• принцип наглядности;

• принцип личностной ориентации;

• принцип системности и целостности;

• принцип экологического гуманизма;

• принцип краеведческий;

• принцип практической направленности.

Курс включает и раскрывает основные **содержательные л и н и и :**

• Земля - единая экосистема.

• Человек – существо биосоциальное, часть экологической системы.

• Уникальная ценность природных существ вне зависимости от формы проявления.

Спецификой курса является подход к выбору педагогических средств реализации содержания программы, учитывающий действенную, эмоционально-поведенческую природу младшего школьника, личную активность каждого ребенка, где он выступает в роли субъекта экологической деятельности и поведения. Педагог создает на занятиях эмоционально-положительную творческую атмосферу, организует диалогическое общение с детьми о взаимодействии с природой.

В соответствии с таким подходом содержание программы реализуется через создание на занятиях проблемных ситуаций, ситуации эмпатии во взаимоотношениях с природой, ситуации оценки и прогнозирования последствий поведения человека, ситуации свободного выбора поступка по отношению к природе.

Практическая, деятельностная направленность курса осуществляется через исследовательские задания, игровые занятия, практикумы и опытническую работу. Формы организации деятельности детей разнообразны: индивидуальная, групповая, звеньевая.

Одним из основных методов обучения являются систематические фенологические наблюдения, раскрывающие экологические взаимосвязи в природе и позволяющие заложить основы экоцентрической картины мира у детей.

Средствами эффективного усвоения программы курса являются ролевые, дидактические, имитационные игры, творческие задания, опыты и практические работы, создание экологических проектов, изготовление поделок из природных материалов, экскурсии и прогулки в природу, моделирование, разработка и создание экознаков, театрализованные представления, экологические акции, знакомство с определителями, гербаризация, составление памяток. Предполагаются различные формы привлечения семьи к совместной экологической деятельности: семейные экологические домашние задания, участие в работах на пришкольном участке, в проведении общешкольной Недели экологии, помощь в оборудовании и озеленении холлов, классных комнат, участие в организации праздников и в выполнении летних заданий.

Результативность. Результативность и целесообразность работы по программе «Юные экологи» выявляется с помощью комплекса диагностических методик: в конце каждого года обучения проводятся тестирование и анкетирование учащихся, в течение учебного года

осуществляется пролонгированное наблюдение и анализ творческих работ детей. Формами подведения итогов и результатов реализации программы выступают ежегодные Недели экологии, традиционные экологические праздники: ярмарка «Золотая осень», «День птиц», «День Земли» и др.

III. Место факультативного курса в учебном плане

Программа рассчитана на 4 года, 135 часов. В 1 классе – 33 часа, 2-4 классы по 34 часа. Занятия проводятся 1 раз в неделю по 35 минут в 1 классе, по 45 минут в 2-4 классах. Курс изучения программы рассчитан на учащихся 1–4-х классов.

IV. Ожидаемый результат.

Показатели личностной сфере ребенка:

- интерес к познанию мира природы;
- потребность к осуществлению экологически сообразных поступков;
-осознание места и роли человека в биосфере как существа биосоциального;
- преобладание мотивации гармоничного взаимодействия с природой с точки зрения экологической допустимости.

Учащиеся должны знать:

-наиболее типичных представителей животного мира России,Тверского края;
-какую пользу приносят представители животного мира;
-некоторые пословицы, поговорки, загадки о животных;
- планета Земля - наш большой дом;
- Солнце - источник жизни на Земле;
- неживое и живое в природе;
-основные группы растительных и животных организмов и их приспособленность к условиям существования (примеры);
- влияние деятельности человека на условия жизни живых организмов (примеры);
- самоценность любого организма;
- значение тепла, света, воздуха, почвы для живых существ, связи между ними (примеры);
- значение растений и животных в жизни человека, условия их выращивания и правила ухода;
- многообразие растений, животных, грибов, экологические связи между ними;
- основные виды растений и животных различных экосистем (леса, луга и т. д.);
-организмы, приносящие ущерб хозяйству человека, и некоторые меры борьбы с ними;
- человек существо природное и социальное; разносторонние связи человека с окружающей природной средой;
-условия, влияющие на сохранение здоровья и жизни человека и природы;
- различия съедобных и несъедобных грибов;

- позитивное и негативное влияние деятельности человека в природе;

-способы сохранения окружающей природы;

- что такое наблюдение и опыт;

- экология - наука об общем доме;

- экологически сообразные правила поведения в природе.

Учащиеся должны уметь:

- узнавать животных и птиц в природе, на картинках, по описанию;

-ухаживать за домашними животными и птицами;

- выполнять правила экологически сообразного поведения в природе;

- применять теоретические знания при общении с живыми организмами и в практической деятельности по сохранению природного окружения и своего здоровья;

- ухаживать за культурными растениями и домашними животными (посильное участие);

- составлять экологические модели, трофические цепи;

- доказывать, уникальность и красоту каждого природного объекта;

- заботиться о здоровом образе жизни;

- заботиться об оздоровлении окружающей природной среды, об улучшении качества жизни;

- предвидеть последствия деятельности людей в природе (конкретные примеры);

-улучшать состояние окружающей среды (жилище, двор, улицу, ближайшее природное окружение);

- осуществлять экологически сообразные поступки в окружающей природе;

- наблюдать предметы и явления природы по предложенному плану или схеме;

- оформлять результаты наблюдений в виде простейших схем, знаков, рисунков, описаний, выводов;

- ставить простейшие опыты с объектами живой и неживой природы.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

4-й год обучения

«ПОЗНАВАТЕЛЬНАЯ ЭКОЛОГИЯ» - 34 часа

№ занятия	Тема занятия	Кол-во часов
	Введение (1час)	**1**
1	Вводное занятие. Жизнь на Земле	1
	1. Среда обитания (6 часов)	**6**
2	Времена года на Земле	1
3	Наблюдения за сезонными изменениями в неживой и живой природе	1
4	Изменения окружающей среды	1
5	Практическое занятие «Осень на пришкольном участке»	1
6	Условия жизни растений	1
7	Разнообразие животных, условия их жизни	1
	2. Жизнь животных (4часа)	**4**
8	Динозавры – вымерший вид животных	1
9	Просмотр видеофильма о жизни динозавров	1
10	Экологический проект «Почему нужно защищать природу?»	1
11	Красная книга – способ защиты редких видов животных и растений	1
	3. Реки и озера (8 часов)	**8**
12	Реки и озера	1
13	Получение кислорода под водой	1
14	Пресноводные животные и растения	1
15	Жизнь у рек и озер	1
16	Экологический проект « Человек и его деятельность – причина загрязнения водоемов»	1
17	Околоводные птицы	1

18	Подготовка акции «Сохраним первоцвет!»	1
19	Акция « Сохраним первоцвет!»	1
	4. Человек и животные (8 часов)	**8**
20	Жизнь среди людей	1
21	Ролевая игра «Это все кошки»	1
22	Домашние животные	1
23	Викторина «Собаки – наши друзья»	1
24	Уход за домашними животными	1
25	Работа над проектом «Ты в ответе за тех, кого приручил».	1
26	Люди и паразиты	1
27	Бактерии и вирусы. Борьба с болезнями	1
	5. Сельскохозяйственный труд (7часов)	**7**
28	Почва	1
29	Семена овощных и декоративных культур	1
30	Заботы хлебороба весной	1
31	Изготовление «Посадочных лент» семян культурных растений	1
32	Подготовка почвы на пришкольном участке	1
33	Высадка рассады на участке. Составление графика полива	1
34	Декоративные растения	1
	Итого:	**34**

Содержание курса 4-й год обучения

«ПОЗНАВАТЕЛЬНАЯ ЭКОЛОГИЯ» - 34 часа

«ВВЕДЕНИЕ». (1 час)

Тема 1. Введение. Жизнь на Земле (1 час)

Проведение инструктажей по технике безопасности при проведении наблюдений в природе, работе на участке. Беседа о целях занятий в новом учебном году. Работа со схемой Возникновение жизни на Земле». Нахождение сходств и различий между растительным и животным миров разные эпохи развития Земли.

Раздел 1. «СРЕДА ОБИТАНИЯ» (6 часов)

Тема 2. Времена года на Земле (1 час)

Сравнение времен года в разных географических поясах Земли. Зависимость разных форм жизни от изменений температуры и осадков

Тема 3. Наблюдения за сезонными изменениями в неживой и живой природе (1час)

Найти признаки ранней осени. Построить предположения о том, какими мы увидим небо, деревья и животных через 1-2 недели.

Тема 4. Изменения окружающей среды (1час)

Смена естественных и регулярных изменений, их взаимосвязь (количество растительности – численность травоядных – численность хищников)

Тема 5. Практическое занятие «Осень на пришкольном участке» (1час)

Виды сельскохозяйственного труда, выращиваемые культуры и их значение. Инструктаж по технике безопасности при работе с с/х инвентарем.

Тема 6. Условия жизни растений (1час)

Дикорастущие и культурные растения. Теплолюбивые и светолюбивые растения

Тема 7. Разнообразие животных, условия их жизни (1час)

Представление о классификации животного мира. Местообитание животных в экосистеме. Цепи питания.

Раздел 2. «ЖИЗНЬ ЖИВОТНЫХ» (4 часа)

Тема 8. Динозавры – вымерший вид животных (1час)

Обсуждение прочитанных книг о динозаврах, рассматривание рисунков

Тема 9. Просмотр видеофильма о жизни динозавров (1час)

Рассматривание и обсуждение внешнего вида и образа жизни различных видов динозавров.

Тема 10. Экологический проект «Почему нужно защищать природу? (1час)

Полезные взаимосвязи природы и человека. Что делать для сохранения вымирающих видов? Подбор и обрабатывание материала к теме проекта.

Тема 11. Красная книга – способ защиты редких видов животных и растений (1час)

Знакомство с разделами Красной книги. Красная книга Ставропольского края. Разгадывание загадок.

Раздел 3. «РЕКИ И ОЗЕРА » (8 часов)

Тема 12. Реки и озера (1час)

Пресная вода. Осадки.

Тема 13. Получение кислорода под водой (1час)

Жители рек - рыбы. Как работают жабры, другие способы получения кислорода *(личинки комаров - через трубочку, жук-карусельщик носит под крыльями воздушный пузырь)*

Тема 14. Пресноводные животные и растения (1час)

Беседа об обитателях пресных вод. Рыбы, амфибии. Сообщения детей о жителях пресных водоемов

Тема 15. Жизнь у рек и озер (1час)

Обитатели берегов рек и озер. Водоплавающие млекопитающие (перепончатые конечности)

Тема 16. Экологический проект « Человек и его деятельность – причина загрязнения водоемов» (1час)

Кислотные дожди, нитраты. Сброс отходов, плохая очистка точных вод - причина загрязнения водоемов

Тема 17. Околоводные птицы (1час)

Особое питание, перья и другие приспособления. Составление цепи питания

Тема 18. Подготовка акции «Сохраним первоцвет!» (1час)

Чтение рассказов о первоцветах, рассматривание первоцветов в Красной книге края.

Тема 19. Акция «Сохраним первоцвет!» (1час)

Доклады учащихся о раннецветущих растениях. Составление обращения к жителям станицы (составление и распространении листовок – призывов.

Раздел 4. «ЧЕЛОВЕК И ЖИВОТНЫЕ » (8 часов)

Тема 20. Жизнь среди людей (1час)

Жизнь в городах. Человек и животное. Изготовление кормушек

Тема 21. Ролевая игра «Это все кошки» **(1час)**

Тема 22. Домашние животные (1час)

Знакомство с разновидностями домашних животных. Рассказы детей о своих питомцах. Конкурс загадок о животных. Работа в группах: аппликация – декупаж.

Тема 23. Викторина «Собаки – наши друзья» (1час)

Загадки, рассказ учителя (материал из энциклопедии). Игра – викторина «Породы собак».

Тема 24. Уход за домашними животными (1час)

Разработка инструкции по уходу и содержанию домашних питомцев (кошки, собаки, хомячки, морские свинки, попугаи, канарейки).

Тема 25. Работа над проектом «Ты в ответе за тех, кого приручил». (1час)

Подбор и обработка материала к проекту. Работа в группах.

Тема 26. Люди и паразиты (1час)

Понятие – паразиты. Питание за счёт других. Работа со справочной литературой.

Тема 27. Бактерии и вирусы. Борьба с болезнями (1час)

Жизнь бактерий и вирусов под микроскопом. Полезные и вредные вирусы и бактерии. Иммунная система человека. Мини- сочинение «Защити себя»

Раздел 5. «СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫЙ ТРУД » (7 часов)

Тема 28. Почва (1 час)

Представление о необходимости перекопки и рыхления почвы, о способах перекопки. Развивать умение работать с лопатой и граблями. Практическая работа «Изучение механического состава почвы» (глинистые, песчаные, суглинистые).

Тема 29. Семена овощных и декоративных культур (1час)

Беседа о многообразии семян различных культур. Различать семена по внешнему виду. Закрепить знания о правилах хранения и посева семян.

Тема 30. Заботы хлебороба весной (1час)

Закрепить представления о сезонности труда людей. Дать представление о видах и значении труда людей весной в поле.

Тема 31.Изготовление «Посадочных лент» семян культурных растений (1час)

Изучение площади питания семян культурных растений для распределения их на «Посадочной ленте». Приклеивание семян овощных и цветковых растений на ленту клейстером, приготовленной из пшеничной муки.

Тема 32. Подготовка почвы на пришкольном участке (1час)

Инструктаж по технике безопасности с сельскохозяйственным инвентарём. Перекапывание участка, внесение органических удобрений.

Тема 33. Высадка рассады на участке. Составление графика полива (1час)

Инструктаж по технике безопасности. Составление плана – проекта клумбы (по цветовой гамме, по высоте, по времени и периоду цветения). Работа в группах.

Тема 34. Декоративные растения (1час)

Декоративные растения и цели их выращивания. Закреплять понятие об основных органах

растений; учить закладывать растения в гербарные папки. Закрепить понятия «кустарник», «дерево», «травянистое растение».

Диагностическая методика «Определение уровня экологической воспитанности учащихся».

За основу взята анкета Л.В. Моисеевой, которая состоит из восьми вопросов.

Прочитайте высказывания и подчеркните вариант ответа

(согласен; не согласен)

Нужно заботиться о животных, потому что они приносят пользу человеку.

согласен не согласен

Если во время прогулки в лесу я увижу свалку мусора, меня это огорчит.

согласен не согласен

Находясь в лесу, нарви букет цветов и подари их маме.

согласен не согласен

Если увидишь пчелу, убей ее, она может укусить.

согласен не согласен

Придя в лес, не шуми, шумом ты побеспокоишь птиц на гнездах, вспугнешь животных.

согласен не согласен

Наша страна богата природными ресурсами, эти запасы никогда не закончатся.

согласен не согласен

Человек должен заботиться о растениях, так как без них невозможна жизнь на Земле.

согласен не согласен

Заводы и фабрики могут наносить вред окружающей среде.

согласен не согласен

Для выявления уровня сформированности экологической культуры и экологических знаний проводится обработка полученных результатов. Используется метод математической обработки данных эксперимента – метод ограниченного выбора, когда число выборов определено.

Результаты обрабатываются следующим образом: за каждый правильный ответ начисляется 1 балл, неправильный – 0 баллов. Степень сформированности экологической культуры определяется по шкале:

высокий уровень;

средний уровень;

низкий уровень.

Оценка результатов:

7 – 8 правильных ответов – высокий уровень;

4 – 6 правильных ответов – средний уровень;

1– 3 правильных ответов – низкий уровень.

Высокий уровень: знание взаимосвязей и взаимозависимостей организмов в природе. Общение с представителями животного и растительного мира вызвано заботой о них. Знание и выполнение норм и правил поведения в природе. Экологические знания и элементы экологической культуры сформированы достаточно хорошо. Правильные ответы на все вопросы анкеты.

Средний уровень: недостаточное знание экологических взаимосвязей организмов в природе. Дети недостаточно хорошо знают и выполняют правила поведения в природе. Экологические знания и культура сформированы на среднем уровне.

Низкий уровень: незнание экологических взаимосвязей и взаимозависимостей организмов в природе. Дети не контролируют свое поведение, поступки в природе. Сформирован низкий уровень экологических знаний и культуры.

Интерактивная командная игра по теме «Познавательная экология» 4 класс

Блок «Красная книга»
10 баллов. Почему для этой книги выбран красный цвет?
20 баллов. Назовите растение, которое занесено в Красную книгу: лотос, камыш, осока?
30 баллов. Назовите зверя, который занесён в Красную книгу: слон, олень, зубр.
40 баллов. Назови птицу, которая занесена в Красную книгу: утка-кряква, пеликан, белый журавль.
50 баллов. Назови насекомое, которое занесено в Красную книгу: дровосек реликтовый, стрекоза, божья коровка.
Блок «Растения».
10 баллов. Какое растение на Земле вырастает выше всех?
20 баллов. Какое растение самое толстое?
30 баллов. Какое растение растёт быстрее всех?
40 баллов. На сколько метров вырастает за лето наш тополь?
50 баллов. До какого возраста живут баобаб и секвойя?
Блок «Птицы».
10 баллов. Какая птица любит нырять в прорубь?
20 баллов. Какую птицу называют «крылатой кошкой»?
30 баллов. Какое гнездо у кукушки?
40 баллов. Какая птица может передвигаться вниз головой?
50 баллов. Какая птица поет хвостом?
Блок «Животные».
10 баллов. Самый сильный хищный зверь?
20 баллов. Какое животное называют океанским волком?
30 баллов. Кто из хищников, если в течение минуты никого не догнал, то прекращает погоню?
40 баллов. Определите по описанию животное: «Этих животных можно увидеть в сумерках у водоёмов стремительно гоняющимися за насекомыми; в темноте они точно и бесшумно настигают их. Отражаясь от насекомых (например, от комара), ультразвук-эхо улавливается животными, и они настигают жертву».
50 баллов. Какое самое крупное млекопитающее на Земле?
Дополнительные вопросы. (Если участники набрали одинаковое количество очков)

1. Какому животному поставлены памятники?
2. Кто из перечисленных жуков самый полезный: жук олень, майский жук, жужелица.
3. Кто это? (Надо узнать по фото птицу)

Пример дидактического материала к занятию по теме «Экскурсия на школьную кухню».

Ребусы и Ответы:

Ребус № 1 – масло

РЕБУС № 1

МА ’

Напиши ответ или приклей наклейку _____

Ребус №2 –молоко

РЕБУС № 2

1 2 3 4 6 5

М О Л О Т О К

Напиши ответ или приклей наклейку _____

Ребус № 3 – яйца

РЕБУС № 3

Я ” ЫI = А

Напиши ответ или приклей наклейку _____

Ребус № 4 – изюм

РЕБУС № 4

НД = З К = М

Напиши ответ или приклей наклейку _____

Ребус № 5 –мука

РЕБУС № 5

М ~~Т~~

Напиши ответ или приклей наклейку _____

Ребус № 6 – соль

РЕБУС № 6

3 2 1 4

И = Ь

Напиши ответ или приклей наклейку _____

Ребус № 7 – дрожжи

РЕБУС № 7

” **Ж** ’

Напиши ответ или приклей наклейку _____

Ребус № 8 – икра

РЕБУС № 8

ВИТАМИН B_3

И ’

Напиши ответ или приклей наклейку _____

Ребус № 9 – горох

РЕБУС № 9

ВИТАМИН B_3

Г ’ ” Х

Напиши ответ или приклей наклейку _____

Ребус № 10 –рожь

РЕБУС № 10

ВИТАМИН B_6

’ Д Р У Ж Б А ” + Ь

У = О

Напиши ответ или приклей наклейку _____

Экологическая викторина по теме «Человек и животные».

Тема №1: Лес – наше богатство

1) Назовите пословицы или поговорки о лесе. (Много леса – губи, нет леса – посади. Лес зимой согревает, летом прохладу дает, осенью накормит и др.)

2) Как по пню срубленного дерева узнать, сколько ему лет? (На срубе четко видны годовые кольца. Сколько колец – столько лет.)

3) Что за трава, которую слепые узнают? (крапива)

4) Какие деревья нашего пришкольного участка и зимой остаются зелеными? (ель, сосна, туя)

5) Дерево – символ нашей Родины? (береза)

6) Какие лекарственные травы лечат простуду? (мать-и-мачеха, подорожник, душица, мята и др).

7) Какие лекарственные цветы в нашем уголке природы Вы знаете? Как можно их применить? (алоэ, каланхоэ)

8) Самое сладкое дерево на нашем пришкольном участке? (липа)

9) Какая ягода бывает: черной, красной, белой? (смородина)

10) Назовите ядовитые ягоды, которые растут в лесу. (волчье лыко, вороний глаз)

Тема №2: Птицы нашего края

1) Перед какой погодой птицы перестают петь? (Перед дождливой)

2) Пингвин – птица? (Да)

3) Какая птица подбрасывает свои яйца в другие гнезда? (Кукушка)

4) Зимуют ли птицы в скворечниках? (Нет)

5) Почему снегиря так назвали? (Прилетают с первым снегом)

6) Где зимой и осенью спят вороны? (В садах, рощах)

7) С прилетом каких птиц считается начало весны? (С прилетом грачей)

8) Загадать загадку о птицах.

9) Пропеть куплет песни, в которой говорится о птицах.

10) Какая птица выводит птенцов зимой? (Клест)

Тема №3: Животные нашего края

1) Какие животные живут в наших лесах?

2) Загадать не меньше трех загадок о животных.

3) Кто меняет шубу два раза в год? (Лиса, белка, заяц)

4) Что теряет лось каждую зиму? (Рога)

5) Назовите животное, похожее на кошку, с кисточками на ушах. (Рысь)

6) Что случается с пчелой после того, как она ужалит? (Умирает)

7) Какой хищный зверь очень любит малину? (Медведь)

8) Каких зайцев называют листопадничками? (Которые родятся осенью, в листопад)

9) Какие животные спят зимой? (Медведь, еж)

10) Куда зайцу бежать удобнее: с горы или в гору? (У зайца передние ноги короткие, а задние длинные, поэтому ему удобнее бежать в гору, с горы он катится кубарем)

Тема №4: Насекомые нашего края

1) Как узнать о приближении дождя, наблюдая за муравейником? (Перед дождем муравьи прячутся в муравейник и закрывают все ходы)

2) Куда осенью деваются бабочки? (Большинство гибнут с холодами. Некоторые прячутся в щели, под кору и там зимуют)

3) Почему насекомых так называют? (От слова «насекать» - у них на брюшке насечки)

4) Какую пользу приносят черви? (Рыхлят землю)

5) Кто охраняет лесную полянку от вредных мух? (Стрекозы)

6) Не птица, а летает,

Не слон, а с хоботом,

Никто не приручает,

А на нос садится. (Муха)

7) У кого уши на ногах? (У кузнечика)

8) Волосата, зелена,

В листьях прячется она.

Хоть и много ножек,

Бегать все равно не может. (Гусеница)

9) Не зверь, не птица,

Носок, как спица.

Летит – кричит,

Сядет – молчит. (Комар)

10) Два рога, а не бык,

Шесть ног без копыт.

Летит так воет,

Сядет – землю роет. (Жук)

Список литературы

Александрова Ю. Н. Юный эколог. – Волгоград: Учитель, 2010.

Безруков А.В. Занимательная география. – М. : АСТ-ПРЕСС, 2010.

Гаев Л.Н., Самарина В.П. Наши следы в природе. – М. : Недра, 1991.

Елизарова Е. М. Знакомые незнакомцы. – Волгоград: Учитель, 2010.

Ердаков А. Экологическая сказка для первоклассников. Текст /А. Ердакова //Начальная школа. – 1992. - № 11-12. – С.19-22.

Ишутинова, Л. М. Грибы – это грибы. Текст /Л. М. Ишутинова //Начальная школа. – 2000. - № 6.- С.68
.

Кошевой В. А. и др. География: 6 класс «Мир Земли». – М.: Издательский дом «С – ИНФО»; Издательство «Баланс», 1999.

Кларина М. М. Экономика и экология для малышей. – М.: Вита - Пресс, 1995.

Клёнов А. Малышам о минералах. – М.: Педагогика - Пресс, 2000.

Плешаков А. А. Экологические проблемы и начальная школа. Текст /А. А. Плешаков// Начальная школа. – 1991. - № 5. – С. 2-8.

Плешаков А. А. Великан на поляне или первые уроки экологической этики. – М.: Просвещение, 2009.

Плешаков А. А. Зелёные страницы. – М.: Просвещение, 2008.

Энциклопедия. Я познаю мир. Экология. – М.: ООО Издательство «Астрель», 2000.

Энциклопедия. Мир животных (т. 2, т. 7). – М.: Просвещение, 1989.