

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Кушалинская средняя общеобразовательная школа»

Директор _____ Утверждено
Приказ № _____ от _____ г. Ефимова В.С.



**Программа внеурочной деятельности
(общекультурное направление)
Кружок «Юные экологи»
2 класс**

Составитель:
Васильева Татьяна Владимировна
учитель начальных классов

с. Кушалино, 2023

Пояснительная записка.

Рабочая программа внеурочной деятельности «Юные экологи» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно - нравственного развития и воспитания личности граждан России, планируемых результатов начального общего образования.

Воспитание экологической культуры – актуальнейшая задача сложившейся социально-культурной ситуации XXI века.

В условиях разностороннего глубочайшего экологического кризиса усиливается значение экологического образования в начальной школе как ответственного этапа в становлении и развитии личности ребёнка. Миссией образовательного учреждения является создание социальной ситуации развития ребёнка, обеспечивающей формирование полноценного экологического сознания и поведения, воспитание гуманной личности, для которой характерна осознанная жизненная необходимость гармонизации своего образа жизни с окружающим социальным и природным миром. Необходимым средством эффективной реализации экологоориентированной педагогической деятельности является образовательная программа «Юные экологи».

Цель: формирование и развитие экологически сообразного поведения у младших школьников.

Программа «Юные экологи» ставит перед собой следующие **задачи**:

1. Формирование знаний о закономерностях и взаимосвязях природных явлений, единстве неживой и живой природы, о взаимодействии и взаимозависимости природы, общества и человека.
2. Формирование осознанных представлений о нормах и правилах поведения в природе и привычек их соблюдения в своей жизнедеятельности.
3. Формирование экологически ценностных ориентаций в деятельности детей.
4. Воспитание ответственного отношения к здоровью, природе, жизни.
5. Становление осознания уникальности, неповторимости и невосполнимости любого природного объекта, признанию самоценности Природы.
6. Развитие способности формирования научных, эстетических, нравственных и правовых суждений по экологическим вопросам.
7. Развитие: альтернативного мышления в выборе способов решения экологических проблем, восприятия прекрасного и безобразного, чувств удовлетворения и негодования от поведения и поступков людей по отношению к здоровью и миру природы.
8. Развитие потребности в необходимости и возможности решения экологических проблем, доступных младшему школьному школьнику, ведение здорового образа жизни, стремление к активной практической деятельности по охране окружающей среды.
9. Развитие знаний и умений по оценке и прогнозированию состояния и охраны природного окружения.

Основные принципы содержания программы:

- принцип единства сознания и деятельности;
- принцип наглядности;
- принцип личностной ориентации;
- принцип системности и целостности;
- принцип экологического гуманизма;
- принцип краеведческий;
- принцип практической направленности.

Программа с практической ориентацией разработана для учащихся 2 класса. Количество часов в год: 2 класс – 34 часа. 1 час в неделю.

Содержание программы реализуется через создание на занятиях проблемных ситуаций, ситуации оценки и прогнозирования последствий поведения человека, ситуации свободного выбора поступка по отношению к природе.

Практическая направленность курса осуществляется через исследовательские задания, игровые задания, практикумы и опытническую работу.

Данная программа способствует формированию ценностных ориентиров учащихся, развитию ценностно-смысловой сферы личности на основе общечеловеческих принципов нравственности и гуманизма, развитию широких познавательных интересов и творчества.

Планируемые результаты освоения обучающимися программы внеурочной деятельности

Ожидаемые результаты

Предметные результаты:

- интерес к познанию мира природы;
- потребность к осуществлению экологически обоснованных поступков;
- осознание места и роли человека в биосфере;
- преобладание мотивации гармоничного взаимодействия с природой с точки зрения экологической допустимости.

Личностные результаты:

- принятие обучающимися правил здорового образа жизни;
- развитие морально-этического сознания;
- получение обучающимся опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом.

Метапредметные результаты:

- овладение начальными формами исследовательской деятельности;
- опыт ролевого взаимодействия и реализации гражданской, патриотической позиции;
- опыт социальной и межкультурной коммуникации;
- формирование коммуникативных навыков.

Курс включает и раскрывает основные **содержательные линии:**

- Земля – единая экосистема.
- Человек – существо биосоциальное, часть экологической системы.
- Уникальная ценность природных существ вне зависимости от формы проявления.

Спецификой курса является подход к выбору педагогических средств реализации содержания программы, учитывающий действенную, эмоционально-поведенческую природу младшего школьника, личную активность каждого ребёнка, где он выступает в роли субъекта экологической деятельности и поведения. Педагог создаёт на занятиях эмоционально-положительную творческую атмосферу, организует диалогическое общение с детьми о взаимодействии с природой.

В соответствии с таким подходом содержание программы реализуется через создание на занятиях проблемных ситуаций, ситуации эмпатии во взаимоотношениях с природой, ситуации оценки и прогнозирования последствий поведения человека, ситуации свободного выбора поступка по отношению к природе.

Практическая, деятельностная направленность курса осуществляется через исследовательские задания, игровые занятия, практикумы и опытническую работу. Формы организации деятельности детей разнообразны: индивидуальная, групповая.

Одним из основных методов обучения являются систематические фенологические наблюдения, раскрывающие экологические взаимосвязи в природе и позволяющие заложить основы экоцентрической картины мира у детей. Средствами эффективного усвоения программы курса являются ролевые, дидактические, имитационные игры, творческие задания, опыты и практические работы, создание экологических проектов, изготовление поделок из природных материалов, экскурсии и прогулки в природу, моделирование, разработка и создание экознаков, театрализованные представления, экологические акции, знакомство с определителями, гербаризация, составление памяток.

Календарно-тематическое планирование

№ раз-дела	№ за-нятия	Тема	Формы и методы	Формы подведения итогов
1		ВВЕДЕНИЕ (9ч.).		
	1	Мы – жители планеты Земля	Диалог	Рисунок «Мы – жители планеты Земля»
	2	Планета Земля в Солнечной системе.	Беседа. Ролевая игра «Земля – наш родной дом»	Создание модели из пластилина «Солнечная система»
	3	Моя малая Родина	Экскурсия «Мой город»	Рисунок «Любимый уголок»
	4	Что такое экология?	Рассказ учителя. Чтение и анализ рассказа: В Бианки «Сова»	Мини – сочинение «Что такое экология»
	5	Экология и мы	Разбор экологических ситуаций	Создание модели «Экология и мы»
	6	Что такое окружающая среда и окружающая природа?	Игра на школьном дворе	В результате игры формируем у детей эмпатию по отношению к окружающей природе и понимание влияния человека на неё
	7	Организм и окружающая среда.	Наблюдение	Рисунок «Окружающая среда и живой организм»
	8	Место человека в мире природы	Игра	Составление моделей, показывающих место человека в природе. Защита своего проекта.
	9	Первые уроки экологической этики.	Экскурсия	Акция «Книги, живите долго!»
2		НЕЖИВОЕ В ПРИРОДЕ (12ч.).		
	10	Неживая природа	Дискуссия «Может ли человек жить без неживой природы»	Дидактическая игра «Живое и неживое» Рисунки представителей неживой природы
	11	Солнце – источник тепла и света	Дискуссия на тему «Есть ли жизнь без Солнца?»	Ролевая игра «Я – солнышко»
	12	Вода, её признаки и свойства	Практическая работа. Опыты.	Чтение и обсуждение детской экологической литературы.
	13	Берегите воду. Почва – святыня наша. Состав и свойства почвы.	Проект «Сбережём капельку!»	Рисунок «Я и вода»
	14	Погода. Климат	Практическая работа	Деловая игра «Синоптики сообщают»
	15	Прогноз погоды	Анализ фенологических	Деловая игра «Прогноз погоды»

			наблюдений, работа с календарём природы.	
	16	Предсказание погоды по народным приметам.	Конкурс народных примет. Викторина «Признаки определения погоды»	Конкурс рисунков «Угадай погоду»
	17	Кислотные дожди	Сообщения учащихся, создание ситуации прогнозирования экологически безграмотной деятельности человека.	Игровая ситуация «Обращение к директору химзавода».
	18	Почему нельзя?	Практическая работа. Беседа.	Стенгазета «Сменная обувь необходима»
	19	Времена года в неживой природе.	Практическая работа	Рисунок «Живая и неживая природа»
	20	«Лампочкин» марафон	Беседа	Акция «Экономим свет»
	21	Диалог с неживой природой	Рольевая игра «Что сказала нам...»	Акция «Мы против мусора!»
3		ЖИВОЕ В ПРИРОДЕ (11ч.).		
	22	Практикум «Хлебные крошки»	Конструирование модели кормушки	Домашнее задание: изготовление кормушки
	23	Живая природа. Приспособленность видов к условиям жизни	Эвристическая беседа.	Рольевая игра «Мой дом лучший» (например:крот и почва; верблюд, верблюжья колючка и пустыня; суслик и степь...).
	24	Экологические связи неживой и живой природы	Дискуссия, ситуация прогнозирования «Если бы не было...»	Моделирование «цепи питания»
	25	Вода и жизнь	Опыты, рассказ	Изготовление простых фильтров
	26	Воздух и жизнь. Роль ветра в жизни растений и животных.	Наблюдения источников загрязнения воздуха, сравнение листьев деревьев около дороги и во дворе	Составление сказки о распространении плодов и семян с помощью ветра.
	27	Растения рядом	Экскурсия, практикум по выявлению повреждений деревьев.	Конкурс рисунков «Растения пришкольного участка»
	28	Растение – живой организм	Опыты. Практическая работа по правильному поливу комнатных растений.	Схема «Растение – живой организм, роль света, воды, почвы, воздуха в жизни растений»
	29	Будем понимать и любить растения!	Ситуация эмпатии «Растению тоже больно» и ситуация выбора «Срывать или нет»	Рольевая игра «Я в гостях у природы»
	30	Мы – за экологические поступки	Беседа, разработка	Зарисовка экологических знаков

			экологических знаков	
	31	Угадай экологический знак	Конкурс	Игра «Отгадай мой знак»
	32	Экологические памятки	Коллективный проект	Экологические памятки
4		ЗАКЛЮЧЕНИЕ (2ч).		
	33	Обобщение проделанной экологической работы за год	Обобщающая беседа. Творческий отчёт.	Дискуссия о важности и необходимости работы экологического кружка
	34	Праздник «Тайник Вселенной»		Выставка творческих экологических работ учащихся и их семей «Мама, папа, я – экологическая семья».
		ИТОГО:34		

Ожидаемый результат.

Показатели в личностной сфере ребёнка:

- интерес к познанию мира природы;
- потребность к осуществлению экологически сообразных поступков;
- осознание места и роли человека в биосфере как существа биосоциального;
- преобладание мотивации гармоничного взаимодействия с природой с точки зрения экологической допустимости.

Учащиеся должны знать:

- планета Земля – наш большой дом;
- Солнце – источник жизни на Земле;
- неживое и живое в природе;
- основные группы растительных и животных организмов и их приспособленность к условиям существования (примеры);
- влияние деятельности человека на условия жизни живых организмов (примеры);
- самоценность любого организма;
- значение тепла, света, воздуха, почвы для живых существ, связи между ними (примеры);
- значение растений и животных в жизни человека, условия их выращивания и правила ухода;
- многообразие растений, животных, грибов, экологически связи между ними;
- основные виды растений и животных различных экосистем (леса, луга и т. д.)
- организмы, приносящие ущерб хозяйству человека, и некоторые меры борьбы с ними;
- человек – существо природное и социальное; разносторонние связи человека с окружающей природной средой;
- условия, влияющие на сохранение здоровья и жизни человека и природы;
- различия съедобных и несъедобных грибов;
- позитивное и негативное влияние деятельности человека в природе;
- способы сохранения окружающей природы;
- что такое наблюдение и опыт;
- экология – наука об общем доме;
- экологически сообразные правила поведения в природе.

Учащиеся должны уметь:

- выполнять правила экологически сообразного поведения в природе;
- применять теоретические знания при общении с живыми организмами и в практической деятельности по сохранению природного окружения и своего здоровья;
- ухаживать за культурными растениями и домашними животными (посильное участие);
- составлять экологические модели, трофические цепи;
- доказывать уникальность и красоту каждого природного объекта;
- заботиться о здоровом образе жизни;
- заботиться об оздоровлении окружающей природной среды, об улучшении качества жизни;
- предвидеть последствия деятельности людей в природе (конкретные примеры);
- улучшать состояние окружающей среды (жилище, двор, улицу, ближайшее природное окружение);
- осуществлять экологически сообразные поступки в окружающей природе;
- наблюдать предметы и явления природы по предложенному плану или схеме;
- оформлять результаты наблюдений в виде простейших схем, знаков, рисунков, описаний, выводов;
- ставить простейшие опыты с объектами живой и неживой природы»
- гербаризировать растения;
- оценивать поведение и деятельность людей с точки зрения их экологической допустимости;
- проявлять нетерпимость к экологически неграмотным поступкам и действиям;
 - выражать своё отношение к природе и людям в игре и продуктивной деятельности в виде рисования, изготовления поделок, составления сказок, мини-сочинений и т. п.